

Tirsdag 30.mai 2023

Tilstandsrapport for Tvedestrandsskolen 2022-2023



Innledning

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier og har kvalitetsutvikling som siktemål. Rapporten er ment som et viktig grunnlag for politiske vedtak om mål, strategier og tiltak.

I opplæringsloven § 13-3e står det om kommunens plikt til å arbeide med kvalitetsutvikling for grunnskolen. Videre skal kommunen ha et forsvarlig system for å følge opp resultatene fra nasjonale kvalitetsvurderinger som departementet gjennomfører med hjemmel i § 14-4.

Som en del av oppfølgingsansvaret, skal det utarbeides en årlig rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringen, knyttet til minimum læringsresultatene, frafall og læringsmiljø. Rapporten skal gi skoleeier et faktabasert grunnlag for å følge opp resultatene til skolene. Innholdet skal være en analyse av tilstanden, ved at dokumentet viser hvordan skoleeier vurderer opplæringen. Rapporten må derfor inneholde noe mer enn en presentasjon av tall og statistikk. Den skal settes i sammenheng med kommunens mål og satsinger, nasjonale lover og retningslinjer. Den årlige rapporten skal drøftes av kommunestyret.

[§ 13-3e.Plikt for kommunen og fylkeskommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling \(https://lovdata.no/lov/1998-07-17-61/§13-3e\)](https://lovdata.no/lov/1998-07-17-61/§13-3e)

Personvern

Tall som lastes inn kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene er behandlet i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

I Tilstandsrapporten for Tvedestrandsskolen er tallene for barneskolene i stor del slått sammen, dette som del av kultur og prosessarbeidet i å bli slått sammen til en skole fra høsten 2023. Tallene trenger derfor ikke å unntas offentligheten.

Innhold

1. Sammendrag	4
2. Elever og lærere	5
2.1. Antall elever og lærerårsverk	5
2.2. Lærertetthet	5
2.3. Undervisningspersonale	7
3. Læringsmiljø	9
3.1. Elevundersøkelsen.....	9
3.2. Mobbing på skolen (prosent).....	14
4. Ulike prosjekter ved skolene.....	16
4.1. Lyngmyrmusikalen.....	16
4.2. First Lego-league.....	17
5. Nasjonale prøver 5. trinn	18
5.1. Regning	18
5.2. Lesing	19
5.3. Engelsk	20
6. Nasjonale prøver ungdomstrinn.....	22
6.1. Regning	22
6.2. Lesing	24
6.3. Engelsk	26
7. Karakterer og grunnskolepoeng	28
7.1. Norsk	28
7.2. Engelsk	29
7.3. Matematikk.....	29
7.4. Grunnskolepoeng.....	30
8. Gjennomføring.....	31
9. Læringer	32
10. SFO- Skolefritidsordning- Tvedestrand skole.....	32
11. Spesialundervisning	34
12. System for oppfølging (internkontroll)	35
13. Konklusjon.....	36

1. Sammendrag

I Tvedestrandsskolen er det viktig å ha et godt skole- og læringsmiljø, der eleven er i fokus. Tvedestrandsskolen gjennomfører hver år elevundersøkelsen, denne er en viktig del av skolens system for oppfølging av kvalitet. Tallene i tilstandsrapporten bygger i hovedsak på informasjon fra skoleåret 2022/2023, men grunnskolepoengene er hentet fra våren 2022.

Læringsmiljøet er av stor betydning for elevenes utvikling. Elevene på 7. trinn i Tvedestrand oppgir at de stort sett trives på skolen, resultatene etter elevundersøkelsen for 7. trinn viser at vi er omtrent på landssnitt eller litt over. Mobbetallene er unntatt offentlighet, noe som indikerer at disse er for lave til at de kan publiseres grunnet personvern. Indikatorene på resten av undersøkelsen støtter denne forståelsen. Ved Tvedestrand skole er det også ved flere anledninger og på flere trinn gjennomført ikke anonyme undersøkelser på skolemiljø, når man har hatt mistanke til at noen ikke har hatt det trygt eller godt på skolen. Sosiallærer utgjør en viktig rolle knyttet til trygt og godt miljø, og er en av de viktige funksjonene det satses på inn mot ny barneskole.

På 10. trinn er resultat av elevundersøkelsen noe dårligere, det vil si at mobbetallene ikke er der vi ønsker at de skal være. På resten av undersøkelsen ligger 10. trinn på nasjonalt nivå eller litt under. Skolen har imidlertid jobbet godt i etterkant av undersøkelsen, det er gjort flere undersøkelser og det er satt inn tiltak. Det må også kommenteres at skolen har tatt undersøkelsen for både 8. og 9. trinn, men vi finner at det er særlig 10. trinn som trenger at det settes inn tiltak. Sosiallærer ved ungdomsskolen er en viktig brikke i arbeidet, men ressursen skolen har til denne funksjonen mener en er for lav.

Det har blitt utarbeidet en ny handlingsplan for å sikre trygt og godt skolemiljø i Tvedestrandsskolen. Denne ble politisk vedtatt høsten 2022. Planen er et godt verktøy for skolene og sikrer at det er en felles rutine for arbeid rundt § 9A.

De faglige resultatene ligger for Tvedestrandsskolens 5. trinn godt under landssnitt, de ligger lavere i år enn de har gjort tidligere. Det er foreløpig ikke noe som indikere at dette er et mønster. Barneskolen har stort sett hatt jevne prestasjoner som har ligget omtrent på landssnitt, når en slår sammen alle resultater fra barneskolen. På ungdomsskolen ligger resultatene for nasjonale prøver et poeng under landssnitt eller på landssnitt for alle prøvene. Faglige resultater knyttet til nasjonale prøver har vist at det gjennom år er jevne resultater på Lyngmyr. Grunnskolepoengene ligger på 43,8 poeng, det er 0,4 poeng over landssnitt, og godt over 40 poeng som er målet. Det ble ikke gjennomført eksamen våren 2022. Resultatene gir et inntrykk av at det gjøres mye godt arbeid i klasserommet.

Det arbeides med å redusere antall elever med spesialundervisning og det er både lokalt og nasjonalt fokus på å inkludere elevene i gode læringsfellesskap som er tilpasset ulike behov. Vi ser at vi har en for høy andel av spesialpedagogiske vedtak i Tvedestrandsskolen. Antallet har økt ytterligere fra i fjor. Men man må også legge merke til at antall timer som gis til spesialundervisning er færre i år enn i fjor, tross i at antall vedtak har gått opp. Det tar tid å legge om organiseringen, og det tar tid før vi oppnår ønskede resultater.

Skolene i Tvedestrand er inne i en tid der endring er et stikkord. Det ble i desember 2020 gjort en endelig beslutning på at fire barneskoler skal bli til en høsten 2023. Barneskolene har derfor dette skoleåret hatt et stort utviklingsarbeid på gang, der målet har vært å sørge for å bli så samstemte som mulig frem mot august 2023. Felles prosjekter og samarbeid barneskolen imellom har hatt stort fokus inneværende skoleår. De ansatte har møttes minst en gang pr måned for å jobbe sammen om felles satsinger.

Kommunen er i gang med BTS (Bedre Tverrsektoriell samhandling), målet er at alle som arbeider med barn og unge skal kunne identifisere og vite hvordan man sammen skal arbeidet for å hjelpe barn og unge som bekymrer. Alle hjelpetiltak vi har i kommunen settes inn i et system, slik at det blir enklere for alle å vite hvordan man kan få hjelp og hvordan man kan hjelpe. Satsingen fordrer samhandling mellom ulike tjenester i de forskjellige sektorene. BTI (Bedre tverrfaglig innsats) er ett av flere verktøy innen BTS.

2. Elever og lærere

2.1. Antall elever og lærerårsverk

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Tvedestrand kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Talet på skolar	6 *	6	6	6	6	6	6	6
Talet på lærarar med kontaktlærarfunksjon	55	54	54	55	54	50	51	47
Talet på lærarar	89	90	88	86	93	97	85	83
Talet på elevar	705	719	718	724	719	694	682	683/ 712**

*Vestre Sandøya er regnet med som egen skole

**Tallene er hentet fra GSI 1. oktober 2022. Oppdaterte tall pr. 1. mai 2023 viser at Tvedestrandsskolen har 712 elever, altså 29 elever fler enn GSI viste fra oktober 2022.

Skoleeiers egenvurdering:

Tall fra GSI (grunnskolens informasjonssystem) viser at elevtallene har sunket de siste årene. GSI rapporteres fra alle kommuner pr. 1. oktober hvert år. Det er imidlertid optimisme å spore med tanke på utviklingen i Tvedestrand generelt, kommunen har gjort seg attraktiv med satsing på barn og unge; ny barnehage, ny barneskole og ny videregående skole. Trenden for befolkningsutviklingen viser en økende bosetting i Tvedestrand den siste tiden. (Se tall merket med rødt.)

Antall kontaktlærere har gått markant ned sammenliknet med tidligere år. Siden 2015 har ikke tallet vært så lavt. Antall lærere er også det laveste vi har hatt i løpet av perioden. Dette skyldes flere forhold; Flere lærere i økte stillinger, noe færre elever og færre grupper, særlig ved de små skolene er det slått sammen grupper. Det må også sies at budsjettene har blitt strammere.

2.2. Lærertetthet

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn, (gruppestørrelse 1)

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på de ulike trinn i skolen, og gir et gjennomsnitt for våre skoler. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter. Tallet viser alle timer som blir gitt ved skolene fordelt på antall elever.

Lærertetthet i ordinær undervisning (gruppestørrelse 2)

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær

undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med noe usikkerhet. Dette kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt mens andre kommuner fører det på skolen i GSI. Dette kan for eksempel være timer til spesialundervisning eller særskilt norskopplæring. I Tvedestrand føres alle lærertimer på hver enkelt skole, tallene for oss skal være riktige.

Tvedestrand kommune skoleeier | Gruppestørrelse 1

Indikator og nøkkeltall	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Lærertetthet 1.-4. trinn- gr. str. 1			10,3	9,2	8,9
Lærertetthet 5.-7. trinn- gr. str. 1			11,0	11,3	10,3
Lærertetthet 1.-7. trinn- gr. str. 1	11,0	10,8	10,7	10,2	9,6
Lærertetthet 8.-10. trinn- gr. str. 1	15,9	14,7	14,4	16,2	17,5

Tvedestrand kommune skoleeier | Gruppestørrelse 2

Indikator og nøkkeltall	2020-21	2021-22	2022-23
Lærertetthet 1.-4. trinn- gr. str. 2	12,4	11,8	11,1
Lærertetthet 5.-7. trinn- gr. str. 2	15,5	15,0	13,3
Lærertetthet 8.-10. trinn- gr. str. 2	18,4	19,5	21,0

Skoleeiers egenvurdering:

Tallene i tabellen øverst er oppgitt i gruppestørrelse 1, dvs at alle timer til undervisning er tatt med. På barnetrinnet samlet sett har tallet på antall elever pr. lærer gått litt nedover de siste årene, dette kan henge sammen med at det er flere elever som har rettigheter til spesialundervisning og til grunnleggende norskopplæring. Det er færre elever ved grendeskolene, men her er det i mange tilfeller sammenslåtte klasser.

På ungdomsskolen ser vi at antall elever pr. lærer har gått opp de siste årene, selv om det er et økende antall elever med spesialundervisning på ungdomsskolen. Tallet forteller oss at flere elever må dele på lærerne, dette er ikke bra med tanke på tilpasset opplæring og inkluderende praksis.

Den andre tabellen viser tallene for gruppestørrelse 2, altså timer til ordinær undervisning. Det er nå nasjonale normtall for ordinær undervisning, disse normene skal for 1.-4. trinn ikke overskride 15 elever pr. lærer. Tilsvarende er normtallet 20 elever pr lærer på 5.-10. trinn.

Som vi ser av tabellen går tallet ned i barneskolene og opp i ungdomsskolen. Igjen må vi huske på at tallene for småskolene handler mye om skolestruktur, men også om et høyt antall elever som trenger spesialundervisning eller annen ekstra oppfølging. Tallet for ungdomsskolen var i oktober 22 over normtall, det ble derfor justert noe ved budsjett for 2023, det ble satt inn en ekstra 30 % stilling for å sikre at man drifter etter lovverk. Det må allikevel bermerkes at det er ønskelig å få til en vridning over fra spesialundervisning til to-lærersystem også på ungdomsskolen, slik det legges opp til ved den nye barneskolen fra august 23. Det er viktig med nok bemanning med tanke på tidlig innsats, tilpasset og inkluderende praksis.

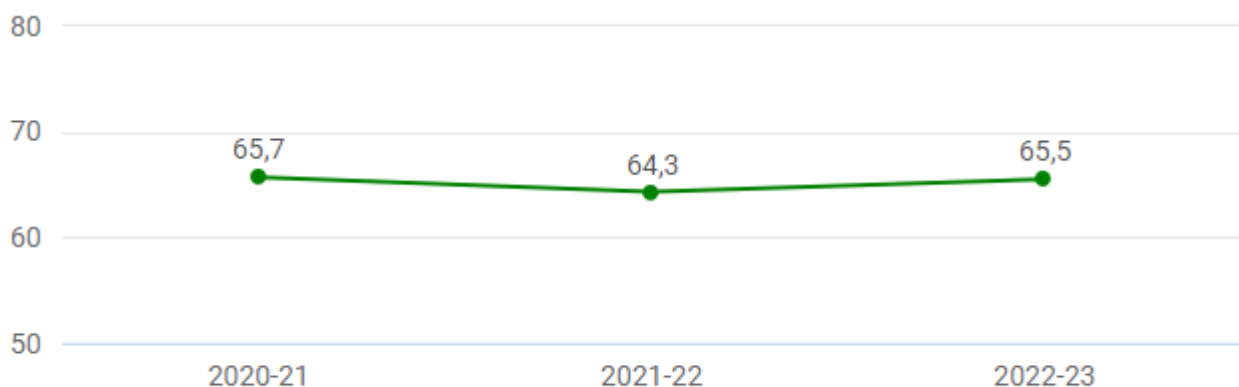
Profilen er at det settes inn mest lærerressurser på de laveste trinnene i skolene våre, det er riktig og viktig, men vi må også passe på at innsatsen varer oppover i skoleløpet.

2.3. Undervisningspersonale

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

	19/20	20/21	21/22	22/23
Årsverk for undervisningspersonale	73,4	71,8	70,9	73,2
Lærere med godkjent utdanning ved tilsetting (%)	95,1	98	100	99,7

Tvedestrand kommune (EIER) | Årsverk for undervisningspersonale som går til undervisning | Egne tall



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Årsverk for undervisningspersonale, Kommunal, Begge kjønn, Alle trinn

Skoleeiers egenvurdering:

I de to tabellene over ser vi først faktiske undervisningsårsverk, i den siste tabellen ser vi hvor mange årsverk som går til undervisning.

Hvis man ser på antall lærerårsverk har disse gått noe opp fra i fjor (øverste tabell), og ligger nå nesten på nivå med 19/20. Antall lærertimer som blir gitt til undervisning har ikke økt tilsvarende. For skoleåret 22/23 er det innrapportert at det gis 65,5 lærerårsverk til undervisning. Selv om det totale antall årsverk er innrapportert til å være 73,2. Hvis vi ser på kurven over lærertimer som faktisk går med til undervisning ser man at tallet ikke stiger med mer enn litt over ett årsverk.

Tidligere i rapporten kom det frem at antall lærere har gått ned, slik at dette styrker teorien om at flere er i større stillinger. Videre er det færre kontaktlærere og ved de små skolene er det flere sammenslåtte klasser. Lærere som har nedsatt tid fra undervisning grunnet alder eller innehar andre funksjoner er med på å forklare disse tallene. Vi har fremdeles et økende antall elever med behov for ekstra tilpasninger og spesialundervisning, dette vil føre til behov for flere lærertimer.

Tallet på antall lærere som har godkjent utdanning er høyt. Dette er positivt og forventet. Mange lærere i Tvedestrand har tatt eller tar videreutdanning, men det mangler fremdeles noe på at alle lærere har kompetanse etter nye forskrifter til å undervise i norsk, matematikk og engelsk. (NB: ansatte som mangler studiepoeng i norsk, matematikk og engelsk er allikevel regnet som lærere med godkjent utdanning da de har kompetanse i andre fag eller har fullført lærerutdanning før nye krav til kompetanse ble innført.) Skoleeiers vurdering er at Tvedestrandsskolen har mange nok lærere til å dekke kompetansekravet i skolene, men at det fremdeles er viktig og nyttig med videreutdanning.

Lokale mål:

Tvedestrandsskolen skal ha lærere med godkjent utdanning.

Det skal prioriteres videreutdanning når skolene har behov for dette.

Skolene i Tvedestrand skal være et attraktivt sted å arbeide, slik at vi tiltrekker oss lærere med riktig og god kompetanse.

3. Læringsmiljø

3.1. Elevundersøkelsen

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Udirs analysebrett. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Andel elever som mobbes (prosent):** Se egne diagram.

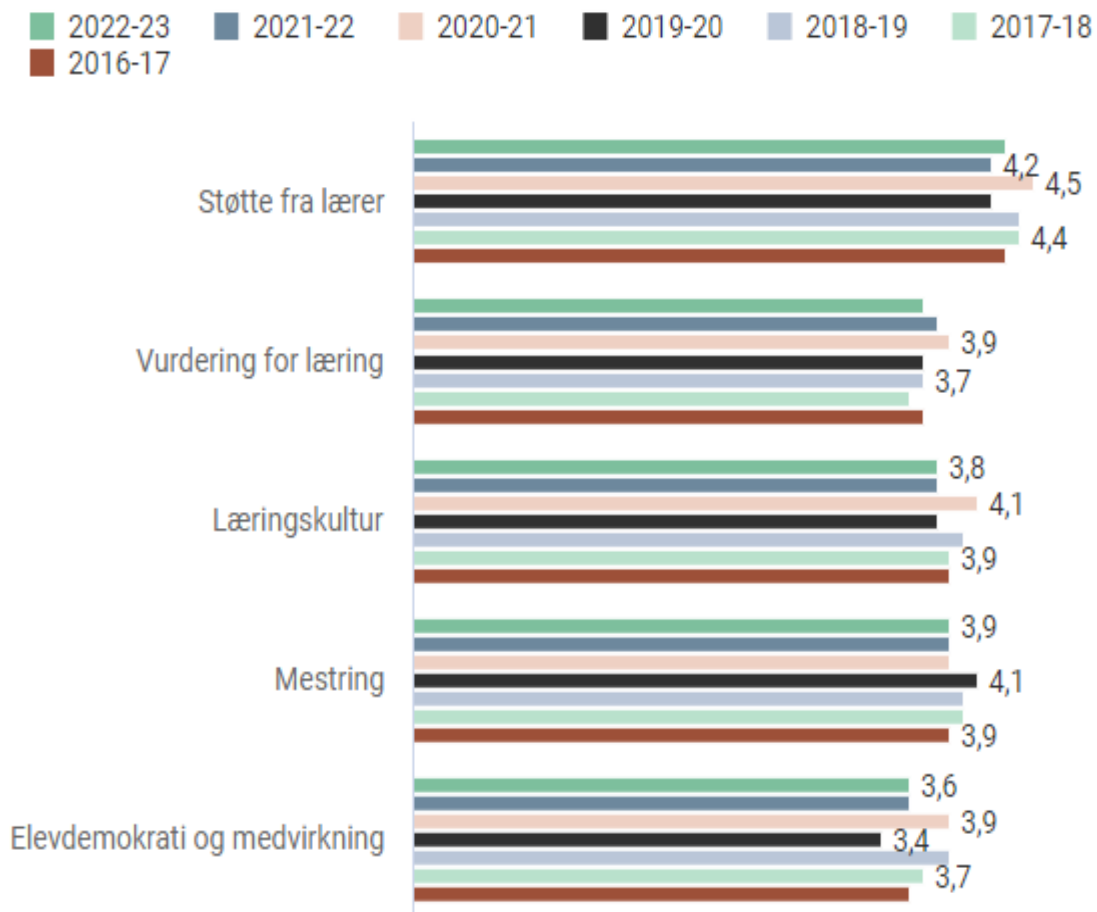
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntaket er andel mobbet som er i prosent.

Lokale mål:

Resultatene fra elevundersøkelsen skal vise jevne, gjerne stigende resultater, over tid.
Elevene i Tvedestrandsskolen skal ha det bra på skolen.

Undersøkelsen skal benyttes til å sette lys på områder vi til enhver tid må arbeide med, og til å kvalitetssikre at vi har riktig fokus i skolene.

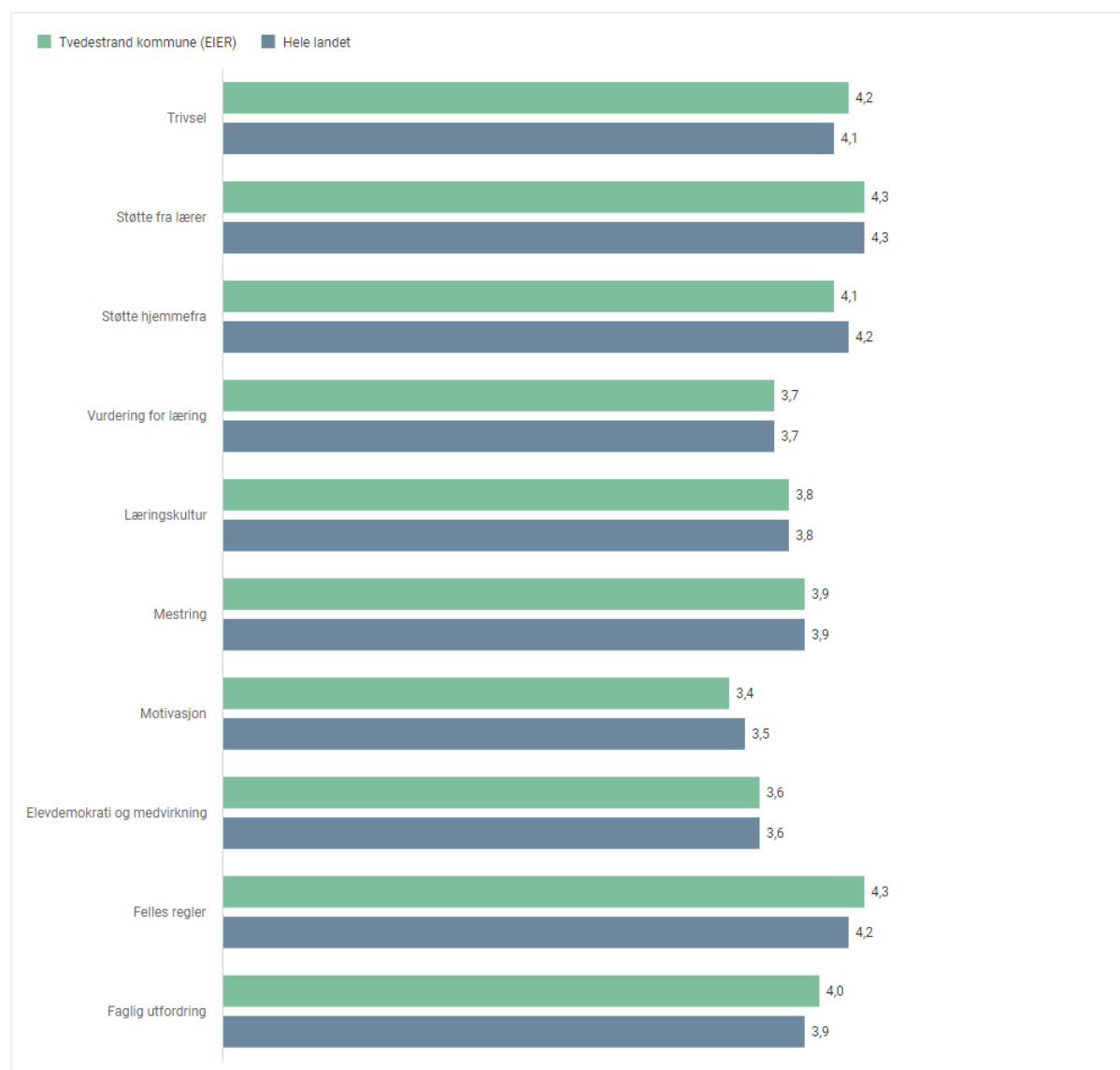
Tvedestrand kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 7. trinn | Egne tall



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn, 7. trinn

Tilstandsrapport for Tvedestrandsskolen 2022-2023

Elevundersøkelsen – alle indikatorer – 7. årstrinn



2022-23, Hele landet, 7. årstrinn, Alle indikatorer, Alle eierformer, Begge kjønn

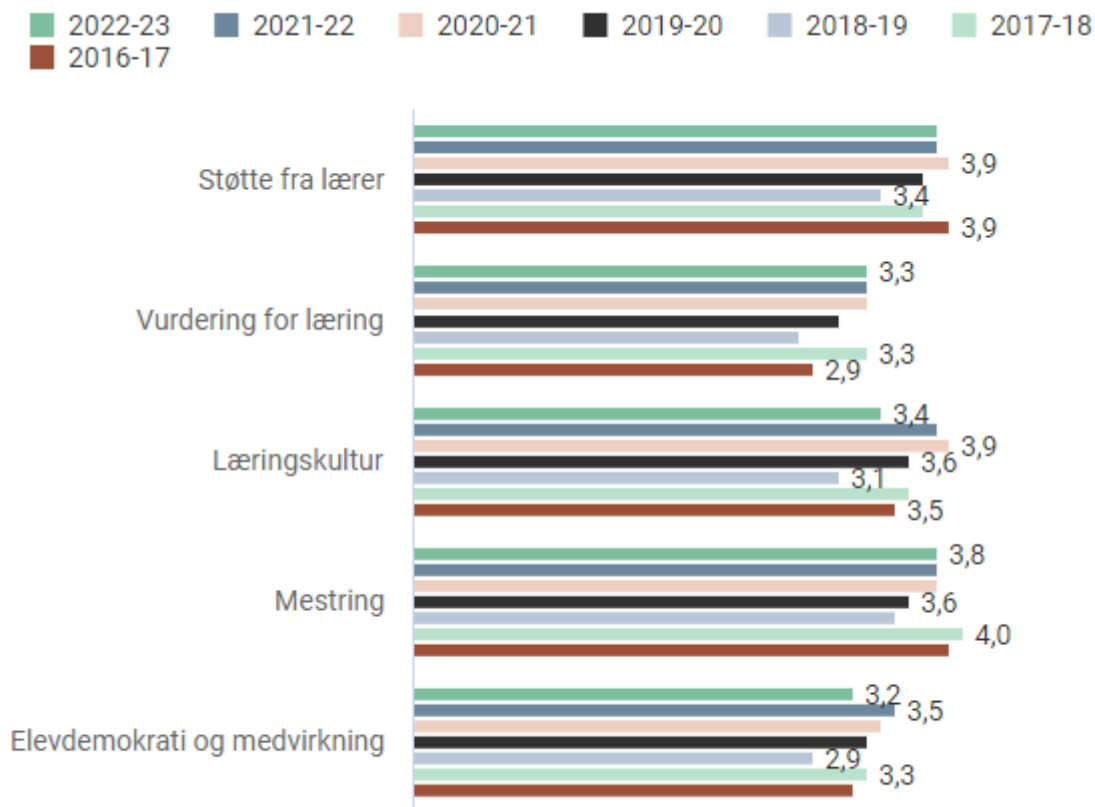
Skoleeiers egenvurdering

Den første tabellen viser utvikling over de siste syv årene for 7. trinn i Tvedestrand. Utvalget er såpass stort når vi sammenfatter alle skoler, at endringene gir oss et godt bilde av utvikling lokalt. Tallene er jevnt over på nivå med tallene fra i fjor. Ellers ser en et ganske jevnt og varig bilde som kun gir små utslag på enkelte indikatorer.

Den andre tabellen (over) viser oss Tvedestrand sammenliknet med nasjonalt nivå. Vi ser at Tvedestrand ligger likt eller litt over nasjonalt nivå på 8 av de 10 indikatorene. De to indikatorene der Tvedestrand skårer under nasjonalt nivå er på støtte hjemmefra og på motivasjon.

Barneskolene i Tvedestrand tar elevundersøkelsen for både 5. , 6. og 7. trinn hvert år. Undersøkelsen blir brukt som et verktøy for å følge med på hvordan elevene har det. I tillegg benyttes Klassetrivsel.no for å følge med på og sikre at elevene har det trygt og godt. Denne siste undersøkelsen kan benyttes på trinn også under 5. klasse.

Tvedestrand kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 10. trinn | Egne tall

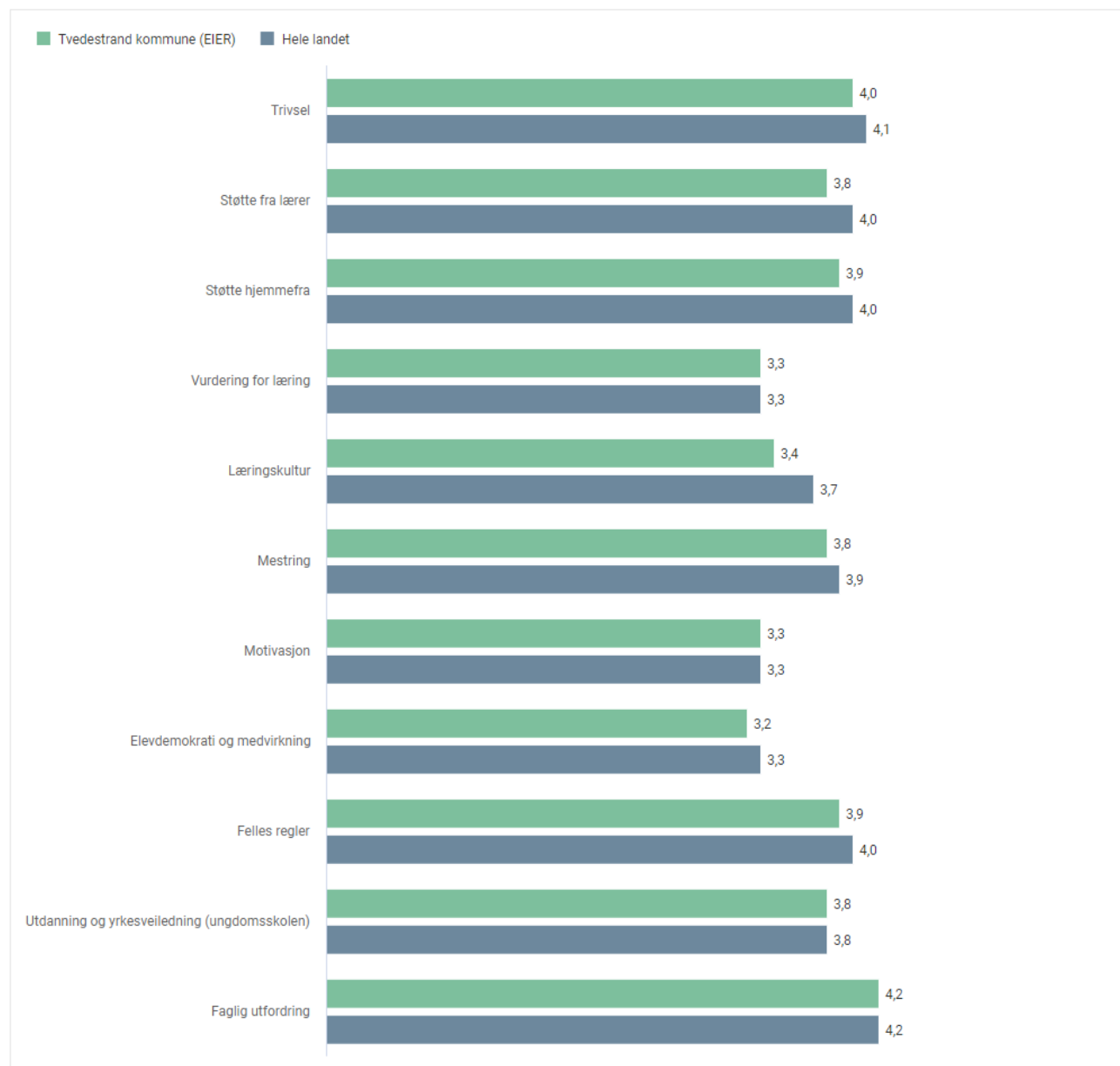


Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn, 10. trinn

Tallene i tabellen over viser utvikling for 10. trinn i Tvedestrand. De siste årene er en del av indikatorene ganske jevne, men en kan se en tydelig nedgang knyttet til læringskultur og til medvirkning. I neste tabell får dere se Lyngmyr sammenliknet med nasjonen.

Tilstandsrapport for Tvedestrandsskolen 2022-2023

Elevundersøkelsen – alle indikatorer – 10. årstrinn



2022-23, Hele landet, 10. årstrinn, Alle indikatorer, Alle eierformer, Begge kjønn

Tabellen viser Lyngmyr sammenliknet med nasjonen. Tallene er hentet fra 10. trinn.

Skoleeiers egenvurdering

Elevundersøkelsen på 10. trinn viser at Lyngmyr skole ligger litt under nasjonen på 7 av de 11 indikatorene. På de 4 siste indikatorene ligger vi likt med nasjonen.

Når en ser på elevmedvirkning er dette en av indikatorene som på Lyngmyr har gått markant ned fra i fjor, sammenliknet med nasjonen ligger vi litt lavere på dette området.

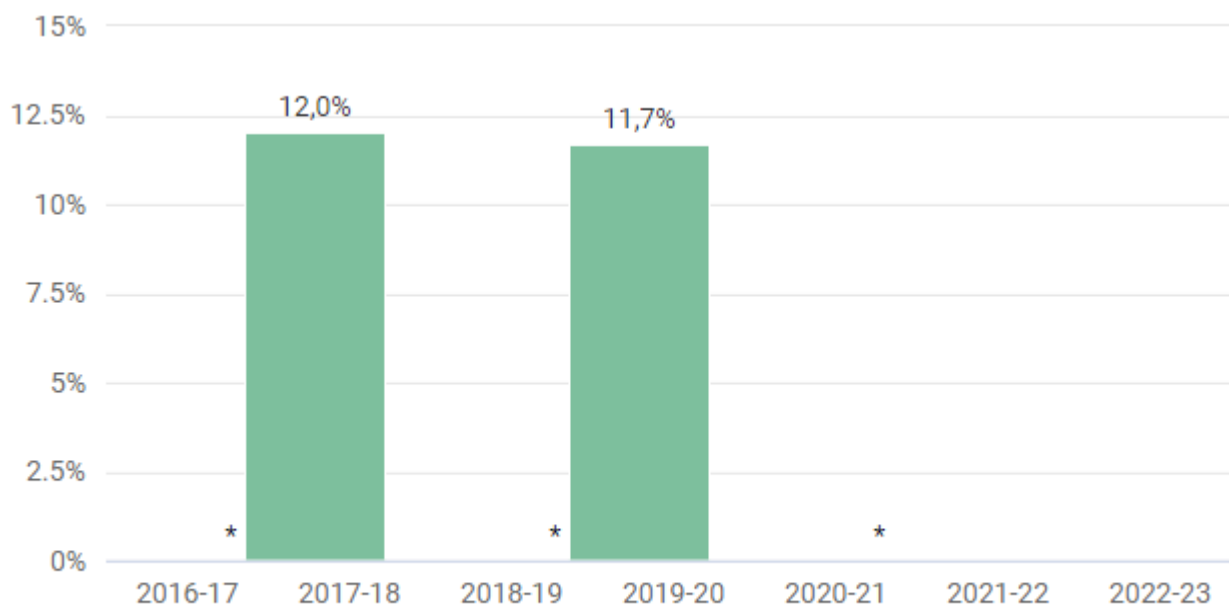
3.2. Mobbing på skolen (prosent)

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål:

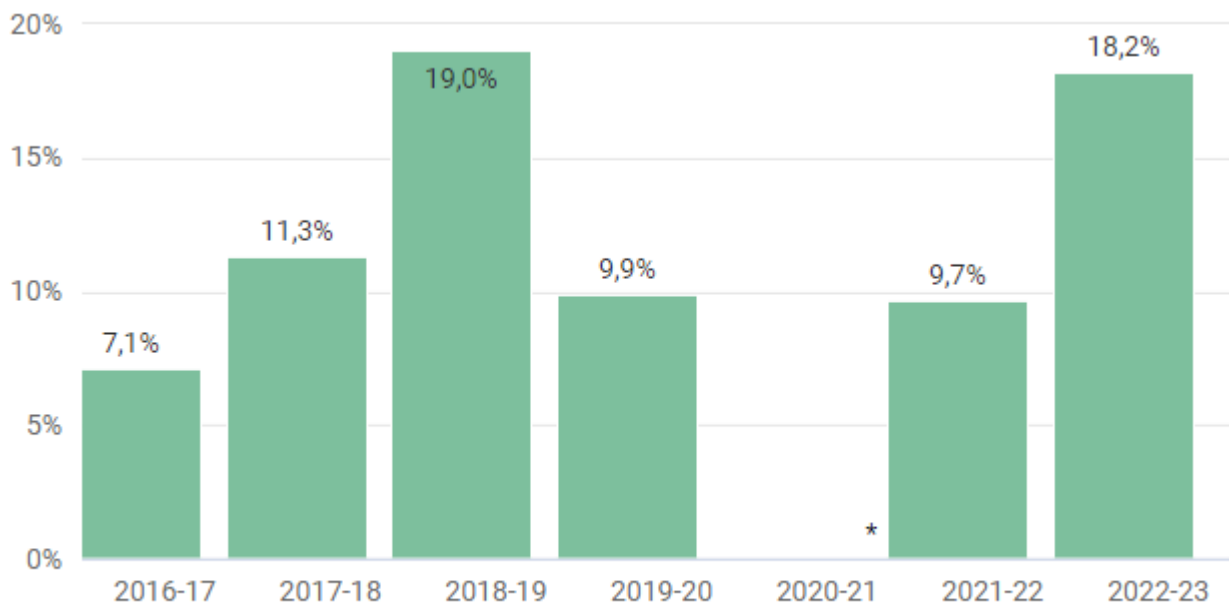
Lovkravet er Null-toleranse for mobbing. I Tvedestrandsskolen er det derfor en selvfølge at man skal følge opp dette.

Tvedestrand kommune (EIER) | Mobbing på skolen 7. trinn | Egne tall



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Begge kjønn, 7. trinn

Tvedestrand kommune (EIER) | Mobbing på skolen 10. trinn | Egne tall



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Begge kjønn, 10. trinn

Skoleeiers egenvurdering

I barneskolen er tallene vanskelige å bruke og tolke, da det ikke kommer ut tall på mobbing, disse er unntatt offentlighet og heller ikke tilgjengelig for skoleeier. Vi kan da anta at tallene er for lavt til at de fremkommer. Resultatene for Elevundersøkelsen på 7. trinn for barneskolene viser også at Tvedestrand ligger på nasjonalt nivå eller bedre på de fleste indikatorene, dette støtter skoleeiers vurdering i at mobbetallene er lave. På Tvedestrand skole benyttes skoletrivsel.no som er en ikke anonym trivselsundersøkelse. Denne undersøkelsen benyttes både forebyggende og som et verktøy når man har bekymring omkring skolemiljøet. Tvedestrand skole har en sosiallærer i 50 % stilling som bla. annet bruker mye av tiden sin til forebyggende arbeid sammen med elever. Programmet, TrivselsLeder, benyttes i storefri og koordineres av sosiallærer. Ved ny barneskole fra høsten er det satset på sosiallærerfunksjonen, denne økes fra 50 % til 75% når ny skole åpner.

På ungdomsskolen er det et høyt tall for mobbing dette skoleåret. Det har derfor vært jobbet mye med etterarbeid for å identifisere hvor mobbingen er og hva dette går ut på. Verktøyet skolen har benyttet til arbeidet er blant annet «Spekter» (undersøkelse om læringsmiljø og mobbing fra Læringsmiljøsentret). Elevene har da svart på en ikke anonym undersøkelse med påfølgende samtaler. På denne måten har det vært lettere å identifisere hva som rører seg i elevmiljøet. Det er mobbing og noe av dette er blitt identifisert. De sakene som er identifisert blir behandlet etter § 9A, med aktivitetsplan og tiltak.

Det ble vedatt ny handlingsplan for trygt og godt skolemiljø i kommunestyret høsten 2022. Denne handlingsplanen benyttes i arbeidet videre.

Tiltak som er satt i gang er både på trinn-nivå og på individnivå.

Det er sett på hvordan læringsmiljøet er i klassen og på trinnet. Videre er det jobbet med sosiogram/relasjoner. Hvordan har eleven det seg i mellom? Har alle minst en god venn? Hvem har ledende roller i klassen, og hvordan fremstår disse rollene? Hvordan kan man jobbe med miljøet slik at de som innehar populære roller i et miljø blir hjelpere og støttespillere til de som har det vanskelig?

Lyngmyr ungdomsskole har sosiallærer i 30 % stilling. Det er ønskelig å styrke denne funksjonen til 50 % på sikt. Det må fortsatt jobbes på system-, men også på individnivå i saker som omhandler trygt og godt skolemiljø.

4. Ulike prosjekter ved skolene

4.1. Lyngmyrmusikalen

På grunn av pandemi har det blitt avvirket 2 musikalene dette skoleåret. En utsatt for 10. trinn i oktober 2022, og en til vanlig tid i februar 2023. Disse to forestillingene var de 17. og 18. musikalene i rekke ved Lyngmyr skole. Titlene på årets musikalene var «Tåkeblomsten» og «Eurovision universe».

Begge forestillingene var utsolgt begge kvelder, det vil si at det til sammen har vært ca. 1200 tilhørere fordelt på disse 4 forestillingene (2 forestillinger pr musikal).

Lyngmyrmusikalen har gjennom mange år blitt et varemerke for Lyngmyr skole som et viktig kulturinnslag. Fokuset er ikke først og fremst det som skjer på scenen, men i stedet de tre ukene av ungdomsskoletiden dette pågår. De ordinære skolefagene legges til en viss grad bort, og istedenfor skapes det utrolig mye læring innen både praktiske ferdigheter, men også på det mellommenneskelige plan, noe som er helt i tråd med vårt nye læreplanverk. Elevene jobber i dybde, og jobber på grupper med andre elever. De søker seg selv inn på grupper der de har interesser og vil bidra. Alle elever er like viktige bidragsytere for resultatet av musikalen. Lyngmyrmusikalen er altså en viktig del av skolens trivselstiltak og skolens arbeid med trygt og godt skolemiljø.

4.2. First Lego-league

I fire år har Songe skole vært med på prosjektet First Lego League.

First Lego League er hva hjemmesiden Hjernekraft.org. beskriver på følgende måte: «...et prosjekt som sikter mot en kunnskaps- og teknologikonkurranse som strekker seg over en arbeidsperiode på 8 uker. Den har som mål å inspirere barn og unge i alderen 10-16 år til å bli morgendagens ingeniører, forskere og problemløsere. I løpet av arbeidsperioden vil deltagerne oppleve utforskertrang og skaperglede, sette egne ideer ut i livet, og lære seg å programmere.»

Robotbanen



Konkurransen har et nytt tema hvert år, som alltid er basert på et ekte vitenskapelig emne. Klima, nanoteknologi, livskvalitet for handicappede og transport er eksempler på tidligere emner.

Opplegget foregår over en lengre periode på høsten. Den avsluttes med en konkurranse mot andre lag. Denne første konkurransedagen foregår i UiA sine lokaler i Grimstad. De siste årene har Songe skole stilt med to lag. Et lag fra 6.klasse, og et lag fra 7.klasse. Det kreves et godt samarbeid for å løse oppdraget.

Elevene må blant annet designe og programmere en Lego-robot, samt markedsføre løsningene og laget sitt. Roboten skal løse flere oppgaver i en fastsatt løype.

Dette skoleåret stilte Songe skole med to lag. Ett lag fra 5. og 6.klasse, og ett lag fra 7.klasse. Under fylkesfinalen i Agder, gjorde 5/6.klasse det så godt at de vant og kom til den skandinaviske finalen i Oslo. Elevene var veldig fornøyde med hele opplegget, og flere av elevene har vært tilstede flere dager etter skoletid for å jobbe videre med programmering og robotkjøring.

Bildet er hentet fra First Lego League sin hjemmeside

5. Nasjonale prøver 5. trinn

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

- ⚡ Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.
- ⚡

Lokale mål:

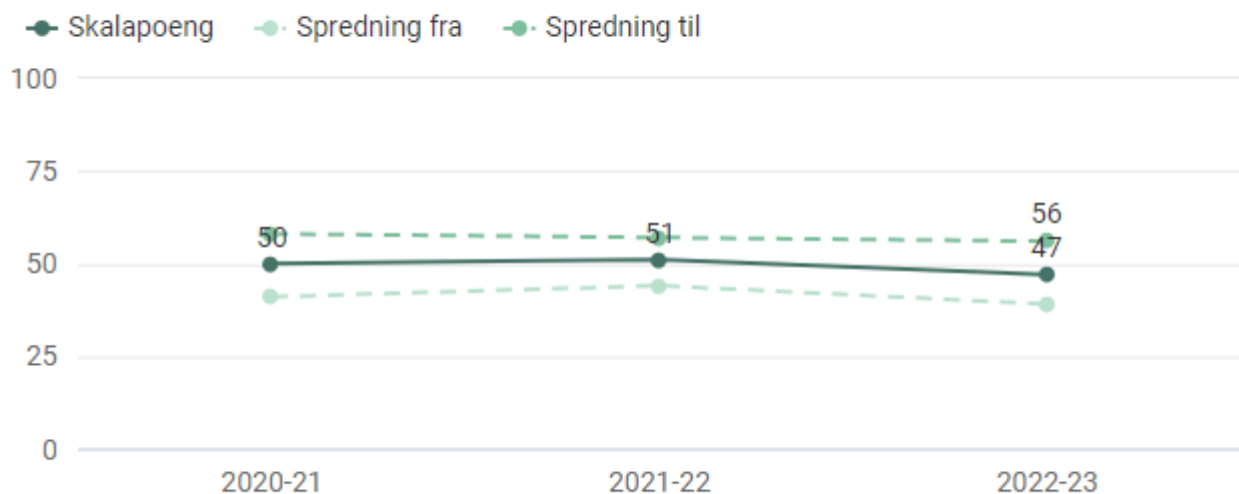
I Tvedestrandsskolen skal vi ha resultater på 5. trinn som ligger over landssnitt.

I Tvedestrandsskolen skal vi på 5. trinn ha jevne resultater over tid.

5.1. Regning

Tvedestrand kommune (EIER) | Skalapoeng Regning 5. trinn | Egne tall

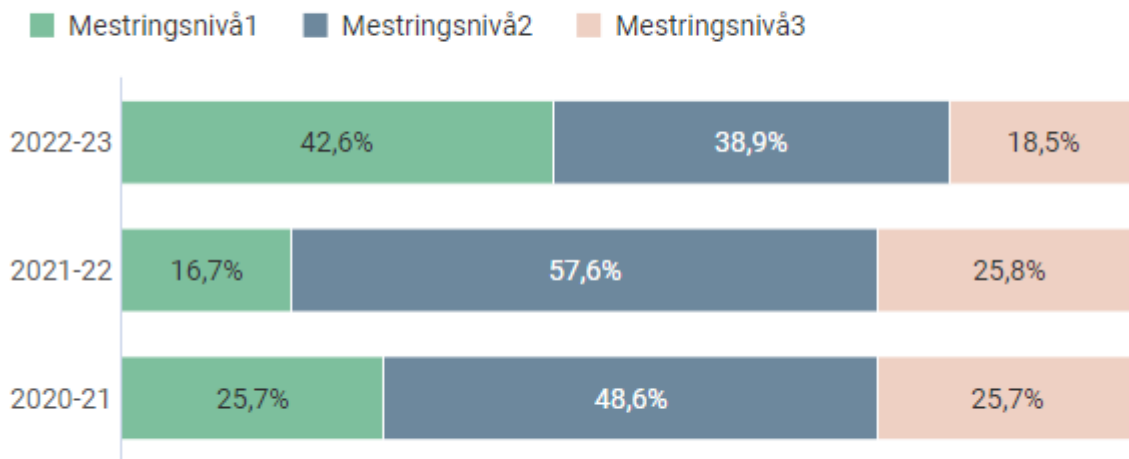
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

Tvedestrand kommune (EIER) | Mestringsnivåer Regning 5. trinn | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

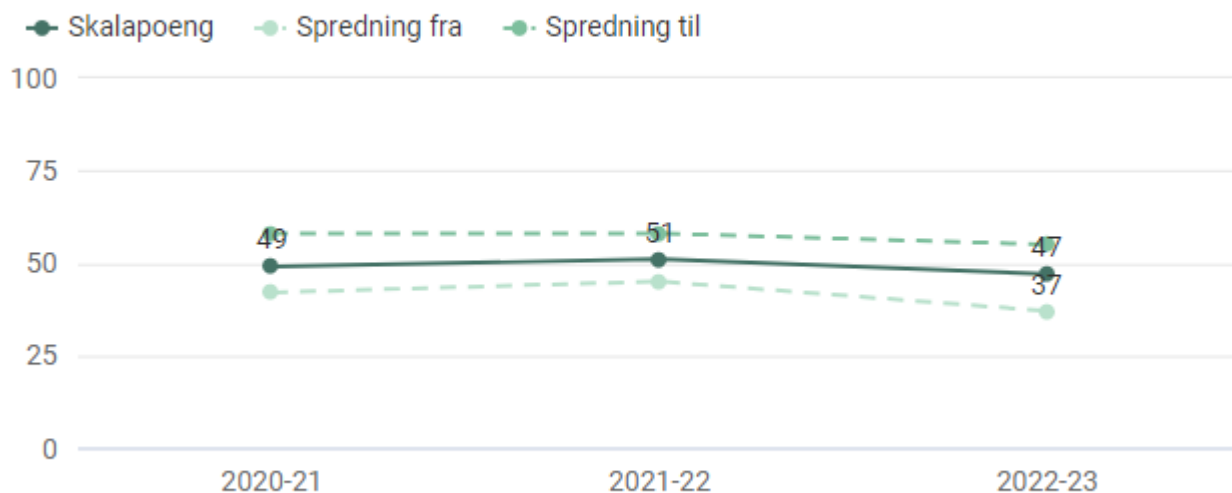


Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

5.2. Lesing

Tvedestrand kommune (EIER) | Skalapoeng Lesing 5. trinn | Egne tall

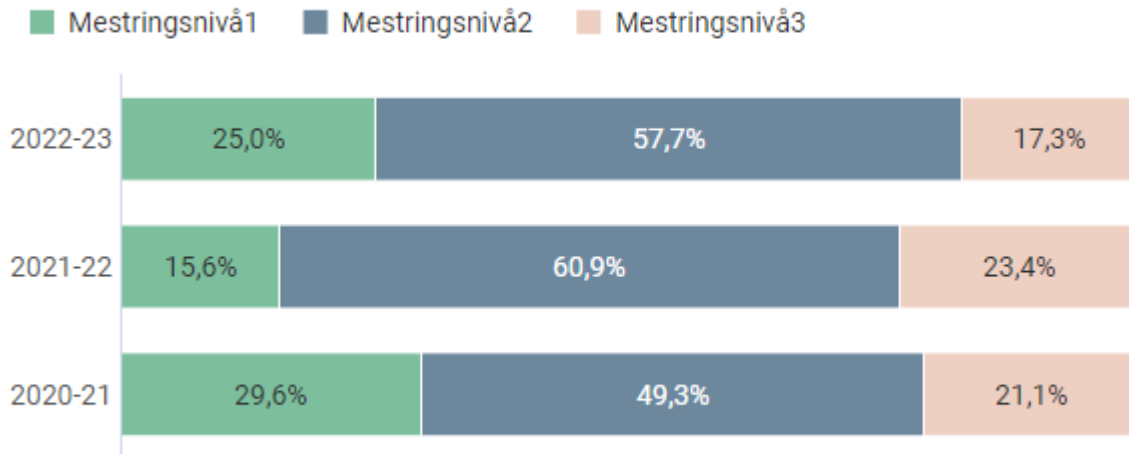
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

Tvedestrand kommune (EIER) | Mestringsnivåer Lesing 5. trinn | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

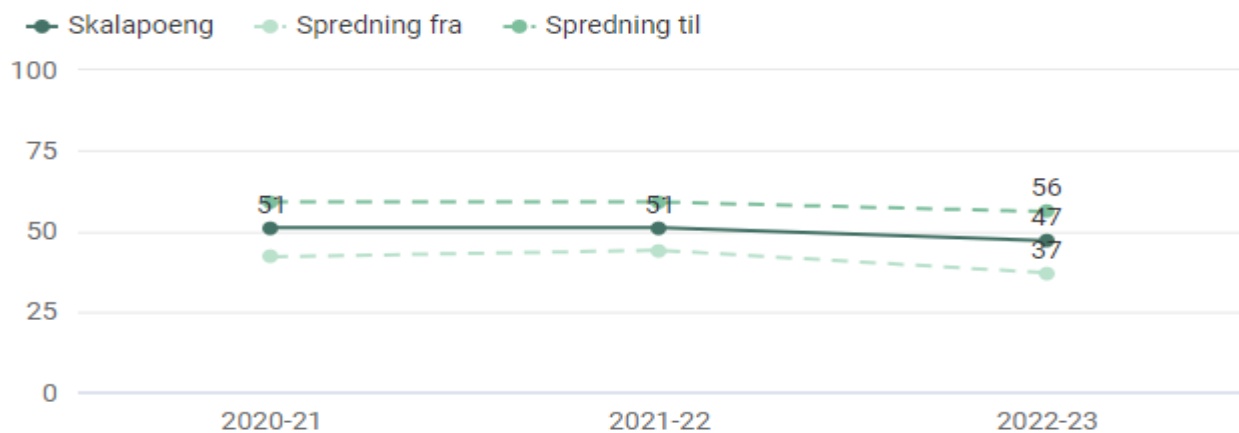


Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

5.3. Engelsk

Tvedestrand kommune (EIER) | Skalapoeng Engelsk 5. trinn | Egne tall

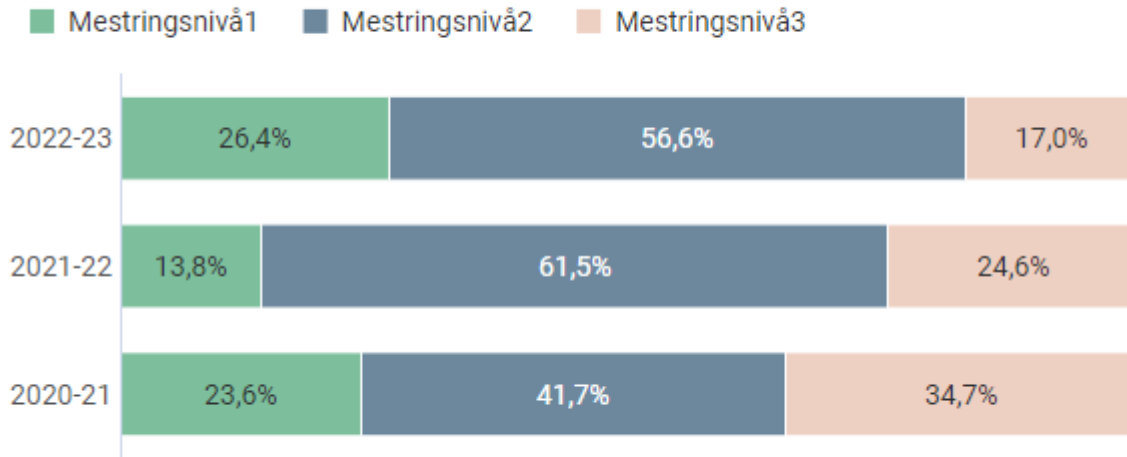
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

Tvedestrand kommune (EIER) | Mestringsnivåer Engelsk 5. trinn | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

Skoleeiers egen vurdering

På nasjonale prøver for 5. trinn, ligger elevene i Tvedestrandsskolen under på alle tre disipliner dette året. I både lesing, regning og engelsk ligger 5. trinn på 47 skalapoeng i snitt. Landssnittet ligger på 50 poeng. En ser også at det er flere elever som ligger på det laveste mestringsnivået.

Det er en høy andel av spesialundervisning på trinnet, noe som kan være med på å forklare noe av resultatene. Fra høsten legges det stor vekt på inkluderende praksis og to-lærersystem. En håper at dette vil kunne føre til tidligere innsats, og at en kan hjelpe de elevene som trenger det raskere og mer systematisk.

6. Nasjonale prøver ungdomstrinn

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

⚡ Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

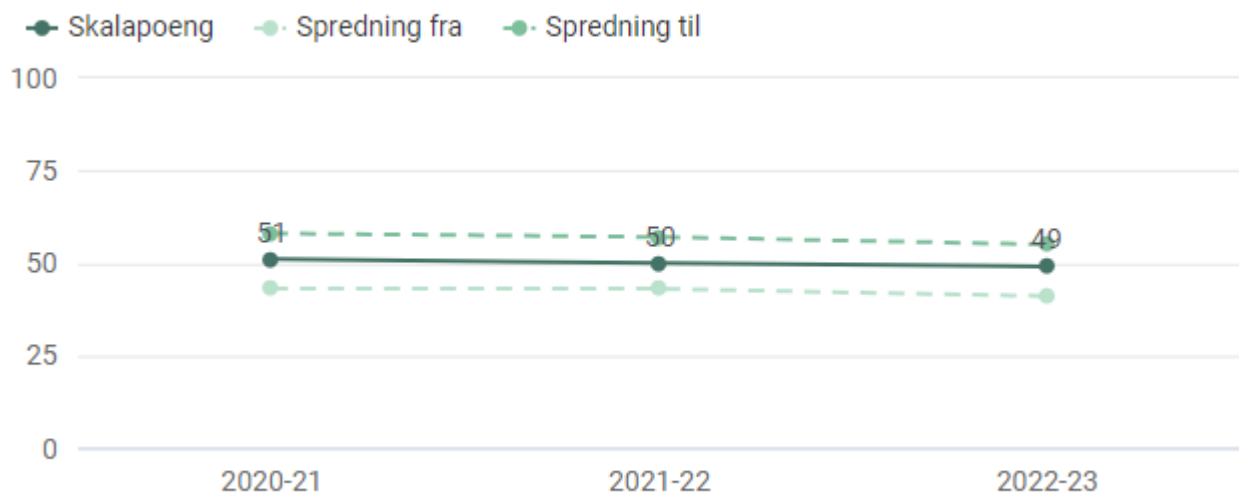
Lokale mål:

Elever på ungdomstrinnet i Tvedestrand skal ligge på landssnitt eller høyere på nasjonale prøver både på 8. trinn og på 9. trinn. Elevene skal følge forventet utvikling eller mer fra 8. til 9. trinn. Resultatene på nasjonale prøver skal være jevne over tid.

6.1. Regning

Tvedestrand kommune (EIER) | Skalapoeng Regning 8. trinn | Egne tall

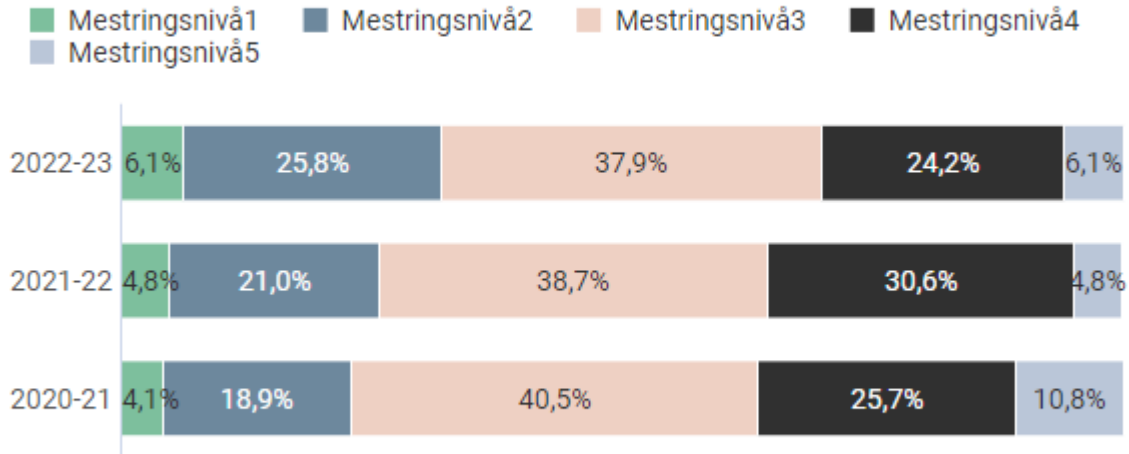
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Tvedestrand kommune (EIER) | Mestringsnivåer Regning 8. trinn | Egne tall

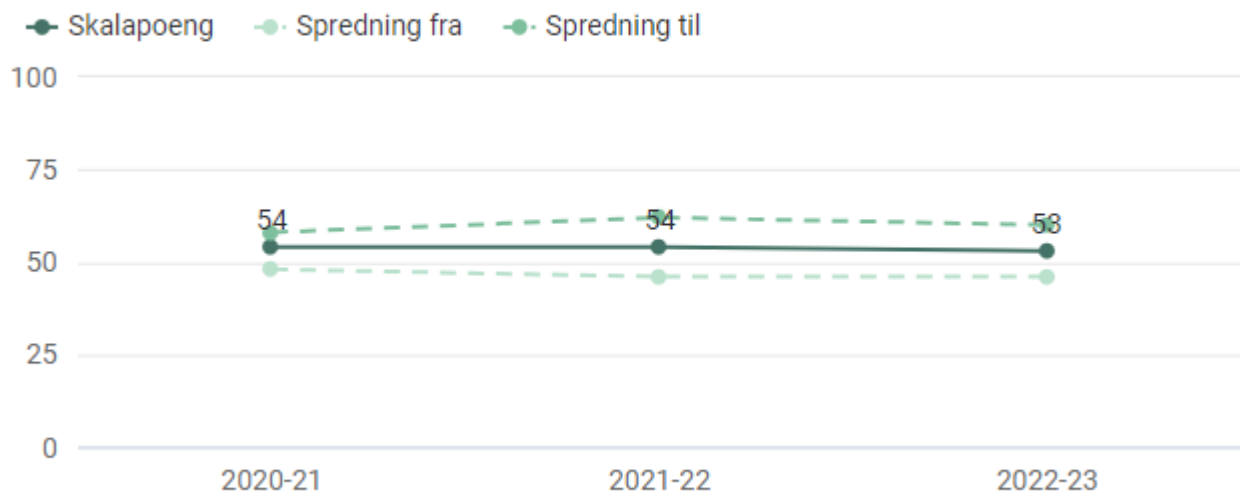
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Tvedestrand kommune (EIER) | Skalapoeng Regning 9. trinn | Egne tall

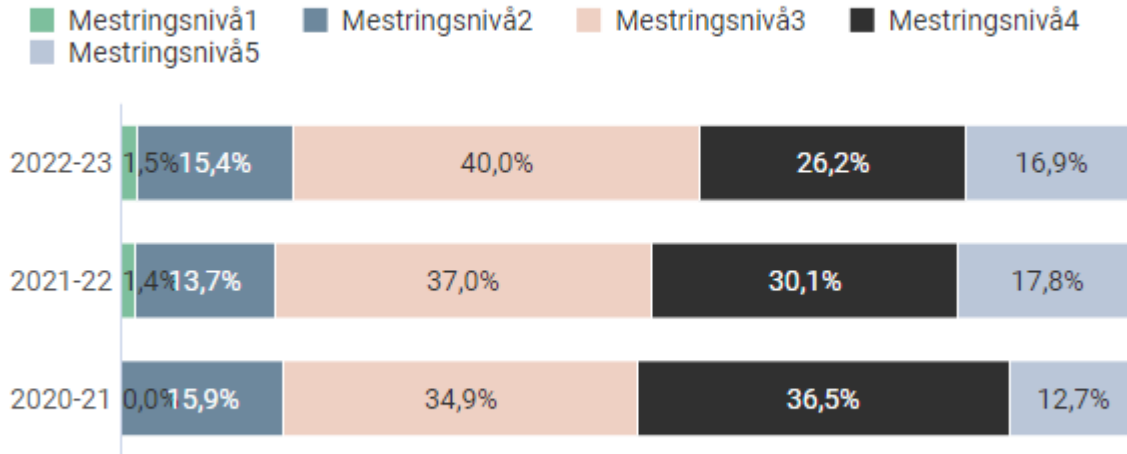
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

Tvedestrand kommune (EIER) | Mestringsnivåer Regning 9. trinn | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

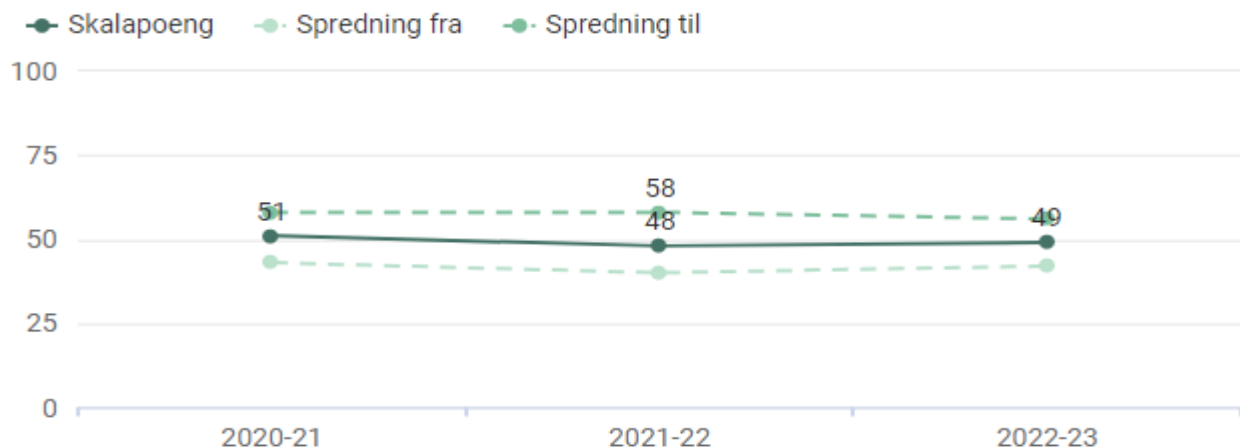


Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

6.2. Lesing

Tvedestrand kommune (EIER) | Skalapoeng Lesing 8. trinn | Egne tall

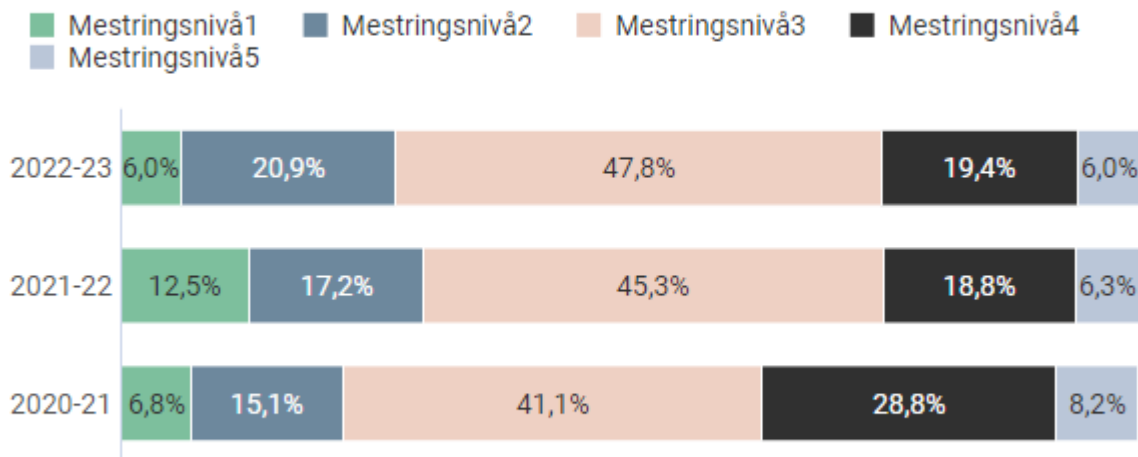
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

Tvedestrand kommune (EIER) | Mestringsnivåer Lesing 8. trinn | Egne tall

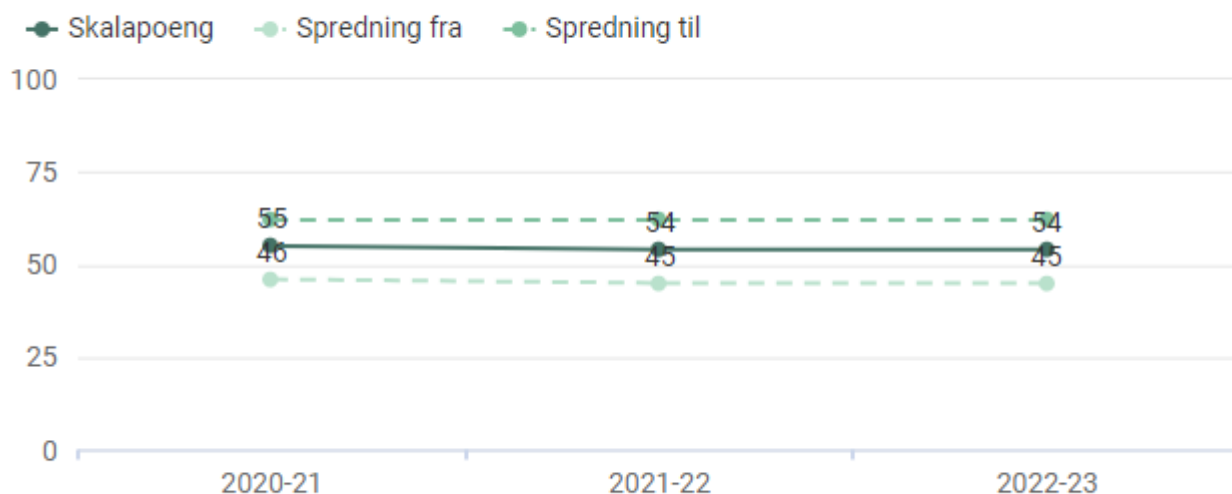
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

Tvedestrand kommune (EIER) | Skalapoeng Lesing 9. trinn | Egne tall

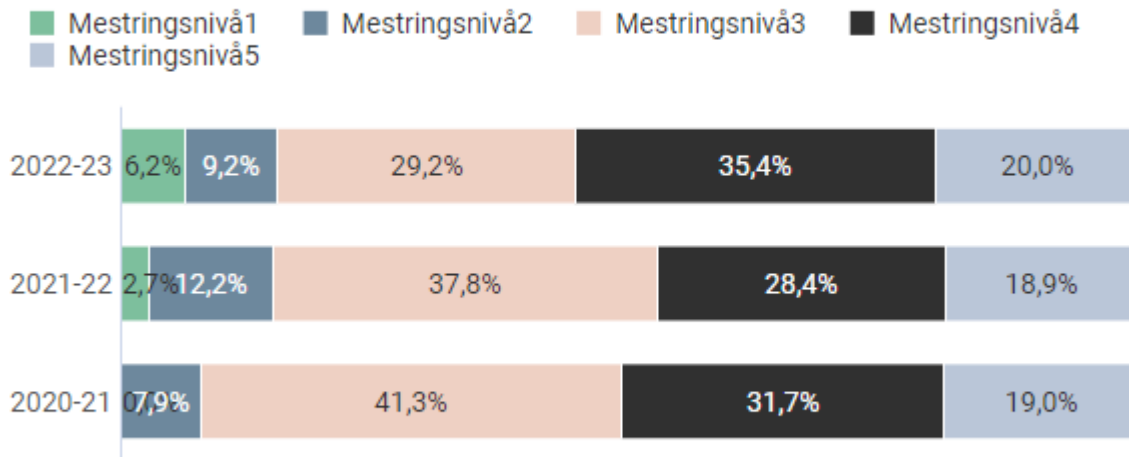
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

Tvedestrand kommune (EIER) | Mestringsnivåer Lesing 9. trinn | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

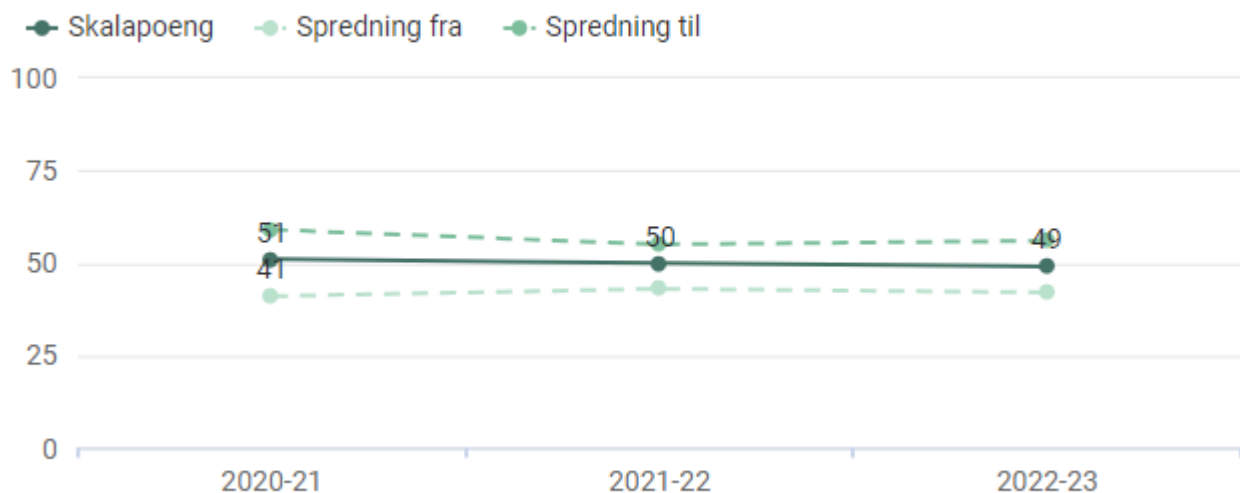


Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

6.3. Engelsk

Tvedestrand kommune (EIER) | Skalapoeng Engelsk 8. trinn | Egne tall

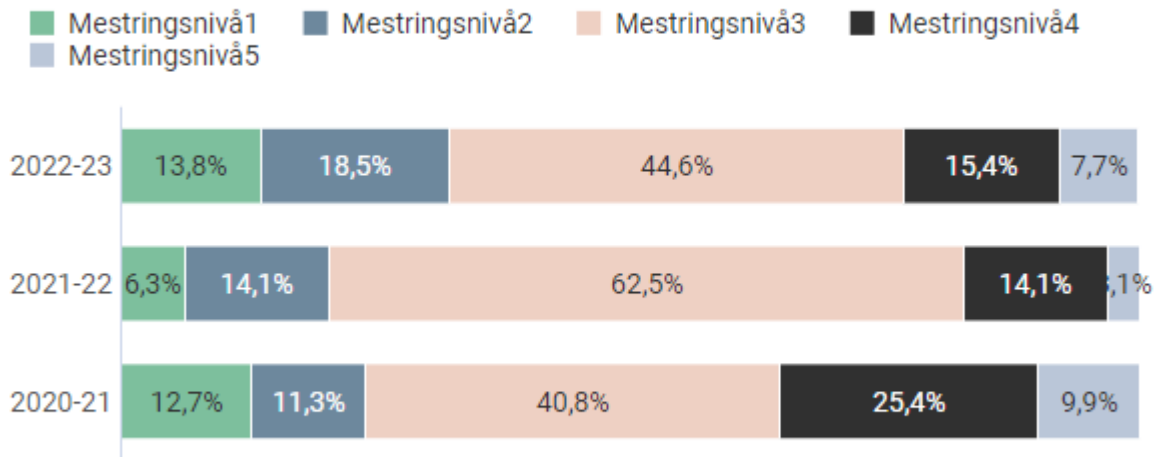
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

Tvedestrand kommune (EIER) | Mestringsnivåer Engelsk 8. trinn | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

Skoleeiers egenvurdering

Målet er at elevene skal ligge på nasjonalt nivå eller høyere. I år ligger elevene ett poeng under nasjonalt snitt i alle disipliner unntatt i lesing for 9. trinn, hvor elevene ligger på landssnitt.

Det arbeides for å få til et fungerende skolebibliotek ved Lyngmyr skole fra høsten, med både innhold og funksjon. Et fungerende, prioritert bibliotek vil kunne skape leseglede og økte resultater knyttet til lesing.

En må kunne forvente noe variasjon knyttet til resultater fra år til år, det er ikke alarmerende at resultatene er noe under nasjonalt nivå i år, men resultatene må overvåkes. Det er et svært høyt antall elever med spesialpedagogiske vedtak ved skolen dette skoleåret og det er lite ressurser knyttet til normal klasseromsundervisning. Det er et behov og et ønske om at man ser på en omorganisering av spesialundervisning ved skolen. Det anbefales at man prioriterer å få til to-lærer i basisfagene også ved ungdomsskolen. Arbeidet med å kartlegge hvordan dette evt. kan løses er påbegynt.

7. Karakterer og grunnskolepoeng

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt

Lokale mål

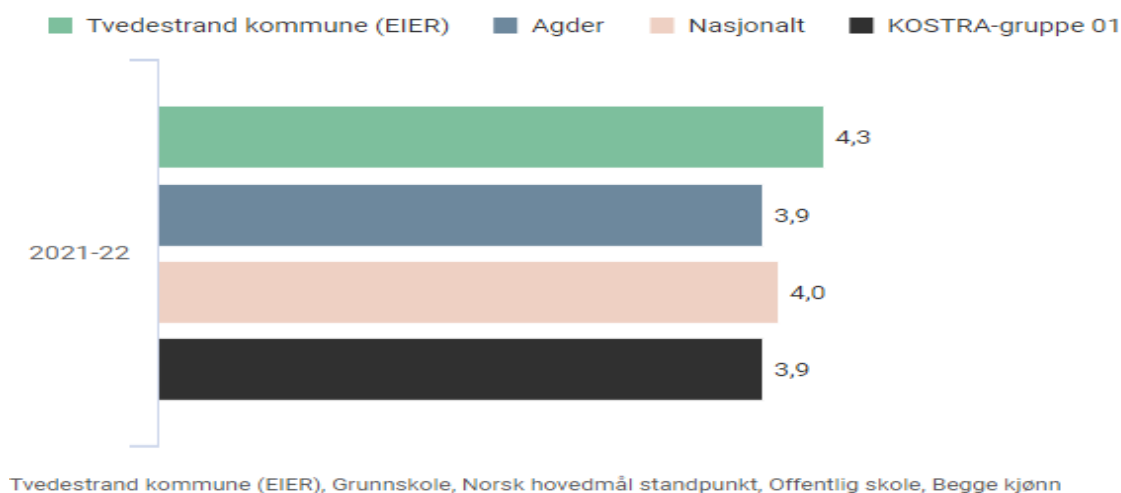
Resultatene for 10. trinn i engelsk, norsk og matematikk skal være jevne over tid og de skal ligge på landsgjennomsnitt eller helst litt høyere. Mål for sluttvurdering i norsk, matematikk og engelsk skal gjenspeile målene for nasjonale prøver i de samme disiplinene på 8. og 9. trinn.

Merk: Det ble ikke avholdt eksamen våren 2020, våren 2021 og våren 2022.

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

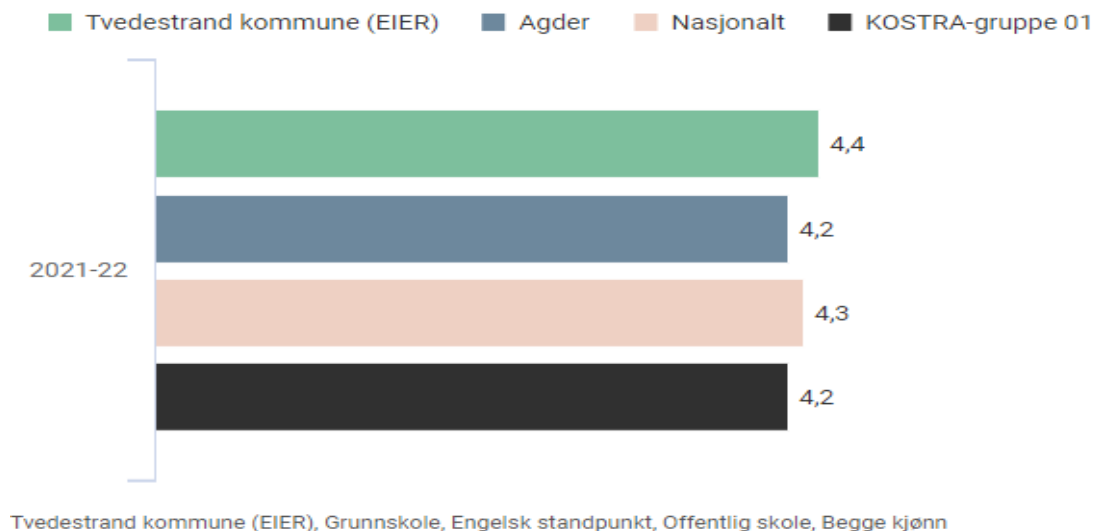
7.1. Norsk

Tvedestrand kommune (EIER) | Norsk hovedmål standpunkt | Geografisk sammenligning



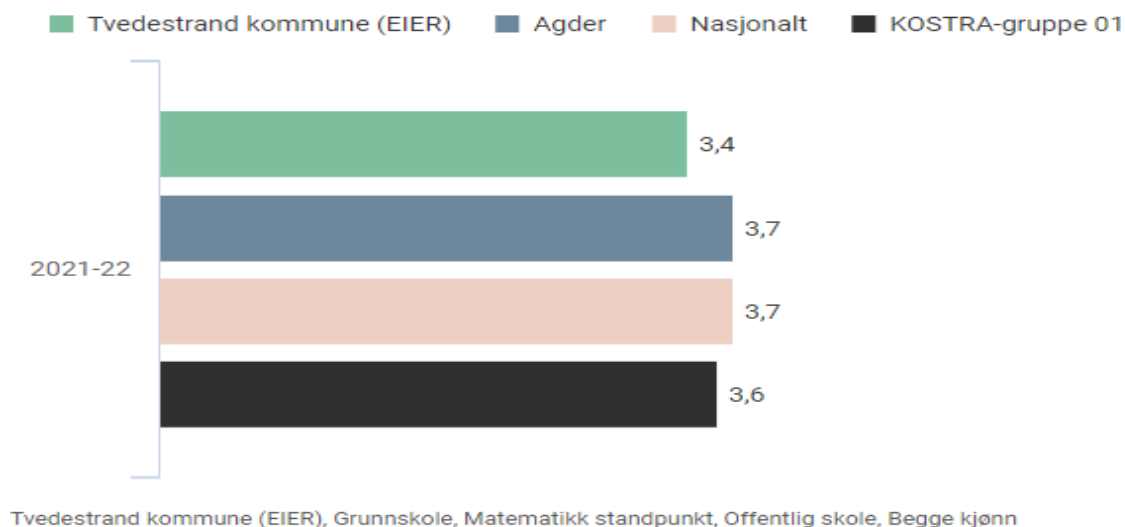
7.2. Engelsk

Tvedestrand kommune (EIER) | Engelsk standpunkt | Geografisk sammenligning



7.3. Matematikk

Tvedestrand kommune (EIER) | Matematikk standpunkt | Geografisk sammenligning



Skoleeiers egenvurdering:

I norsk ligger resultatene godt over snitt med landet og over fylket. I engelsk ligger Lyngmyr noe over nasjonalt nivå og over fylket. I matematikk ligger Tvedestrand under både fylket og nasjonalt nivå, det gjorde vi også i fjor. Det er positivt at vi fortsatt skårer bra i norsk og at vi også hevder oss i engelsk dette året. Det må jobbes videre med jevne resultater, slik vi også jobber med nasjonale

prøver. Det har ikke blitt gjennomført eksamen de siste tre årene, vi får derfor ikke denne indikatoren til å tilpasse oss felles nivå. Det skal denne våren (2023) gjennomføres eksamen ordinært igjen, da vil vi til neste år ha flere gyldige indikatorer å sammenlikne oss med når det gjelder karakterer og nivå. Nasjonale prøver har vært gjennomført hele perioden, resultater for kullet som nå har gode karakterer i standpunkt i både engelsk og norsk, samhører med nivået for kullet på nasjonale prøver tidligere.

7.4. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål

Elever i Tvedestrandsskolen skal ligge over 40 poeng og skal ligge på nivå med nasjonen eller over.

Skoleår	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Lyngmyr	38,5	37,9	37,4	37,9	37,9	41,6	40,3	40,7	44,0	42,6	43,8
Nasjon	40,0	40,1	40,4	40,8	41,2	41,4	41,8	42,0	43,2	43,3	43,4
Agder									42,3	42,6	42,8

Skoleeiers vurdering:

Grunnskolepoengene var lave ved Lyngmyr skole fram til 2016. Etter 2016 har grunnskolepoengene ligget jevnt over 40 poeng. Det har ikke har vært eksamen de siste 3 år på grunn av pandemi, men dette gjelder for hele landet.

Viktige faktorer for å øke grunnskolepoengene i Tvedestrand:

- Systematisk og kollektivt arbeid med utviklingsarbeid,
- Tydelig ledelse
- Høy faglig kompetanse blant de ansatte
- Stor grad av faglig deling og samarbeid
- Jevnlig arbeid med helhetlig vurderingskompetanse- og praksis
- Levekårsutfordringer benyttes ikke som en unnskyldning for resultater, en har høye forventninger til elevene

8. Gjennomføring

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål

Alle elever som går i ungdomsskolen i Tvedestrand skal starte på videregående skole påfølgende høst.

Tvedestrand kommune (EIER) | Overganger fra grunnskole til VGO | Egne tall

År	Andel overganger
2022	98,5
2021	100,0
2020	94,5
2019	96,7
2018	100,0
2017	100,0

Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Overganger, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Det er et mål at alle elever skal over i videregående skole etter fullført ungdomsskole. Tallene er små, og må brukes med fornuft mtp på personvern.

I ungdomsskolen legges det vekt på rådgivning og karriereveiledning for at elevene skal kunne motiveres gjennom valg og forventninger til videregående skole.

9. Lærlinger

Lokale bestemmelser:

Det ble vedtatt i Budsjett 2022- og økonomiplan 2022-2025 at det skal være 13 lærlinger i Tvedestrand kommune.

Tidspunkt	Jan 19	Jan 20	Jan 21	Jan 22	Jan 23
Antall lærlinger	13	11	14		

10. SFO- Skolefritidsordning- Tvedestrand skole

Gratis kjernetid i SFO inntil 12t pr uke for 1. klassinger

Regjeringen bestemte at det skulle innføres gratis kjernetid i SFO for første klassinger. Dette skulle gjelde fra 01.08.22. Regjeringens mål er å gjøre SFO mer tilgjengelig for alle og utjevne forskjeller. I mai og juni ble det jobbet med å finne en løsning for dette, slik at dette var på plass før oppstart av skoleåret 2022-2023. Kommunen avklarte, gjennom politisk vedtatte vedtekter for SFO, hvilken tid som skulle defineres som gratis kjernetid på SFO. Det ble videre bestemt hva kostnad skulle være for SFO-plass utover de 12 gratis uketimen som blir gitt til 1. klassinger. Gratis kjernetid henger for Tvedestrand kommune sammen med når SFO tilbyr flest aktiviteter og med bemanningstetthet. Fast, gratis kjernetid ble fastsatt fra skoleslutt til 1530 hver dag.

Prosessarbeid ift ny barneskole for SFO

Fagarbeidere og assistenter ved alle fire skolene i Tvedestrand kommune har hatt noen felles samlinger på ettermiddagen dette skoleåret i tillegg til felles plandager. Målet har vært å bli kjent med hverandre og det har i tillegg vært jobbet sammen om ulike temaer. Eks arbeidsmiljø, kultur og organisering av ny SFO. Vårhalvåret 2023 har denne faggruppen også tre felles møter, der deler av tiden skal være sammen med pedagogene, slik at hele personalgruppa kan jobbe sammen med felles temaer. Under er det beskrevet noe av innholdet som fagarbeiderne har jobbet sammen om:

Ivareta og utvikle barns lekekompetanse på SFO:

Tema/Tiltak:

- Voksnes kunnskap om lekens verdi
- Voksne som veileder
- Tid og ro til å leke
- Tilrettelegge og ivareta gode lekemiljøer
- Variasjon av frilek og tilrettelagte lekegrupper

- Variert innhold og materiell som fremmer læring og utvikling

Skape og ivareta et godt arbeidsmiljø for barn og voksne på SFO:

Tema/Tiltak:

- Lek og aktiviteter i mindre grupper
- Redusere lyd som forstyrrer leken
- Gi barn mulighet for rekreasjon og hvile
- Barn og voksnes kunnskap om hvordan man fremmer verdiene *trygghet, trivsel og respekt*
- Voksne som har kunnskap om konflikthåndtering
- Voksne som har kunnskap om egen rolle og sitt ansvar
- Gi hverandre positive tilbakemeldinger



11. Spesialundervisning

Tvedestrandsskolen har en svært høy andel av spesialundervisning sammenliknet med nasjonalt nivå.

Det jobbes med å få dette nivået ned. På tross av at det jobbes med samarbeidspartnere eksternt og at det jobbes mye internt, ser man at det krever tid for å få å se resultater av arbeidet.

Skoleår	Gutter	jenter	totalt	Antall vedtakstimer
15-16	51	20	71	8 888
16-17	52	18	70	10 100
17-18	59	25	84	10 744
18-19	62	22	84	9 993
19-20	60	28	88	13 889
20-21	70	20	90	11 741
21-22	76	19	95	10 720
22-23	81	25	106	10 689

Skoleeiers vurdering:

Det er mange elever i Tvedestrand som har rettigheter til spesialundervisning. Tallet på antall elever har steget hvert år, men det har steget betraktelig det siste året, med hele 11 flere vedtak enn forrige skoleår. Det er særlig vedtak i ungdomsskolen som ser ut til å øke. I løpet av de tre siste årene er det rapportert inn en økning på 9 flere vedtak knyttet til u-skolen. Økningen ser ut til å fortsette inn i neste skoleår og en ser at det må gjøres noe for å møte dette.

For den nye barneskolen jobbes det godt med forberedelse av to-lærer system. Det har vært samhandling med UiA og PPT for å finne gode løsninger. Det blir spennende når dette settes ordentlig i gang fra august.

På Lyngmyr er det også påbegynt et arbeid der en ser på organisering av ressurser knyttet til ordinær undervisning og spesialundervisning. Arbeidet er i startgropa, og det anbefales at det tilføres noe mer ressurser for å få dette til også på ungdomsskolen.

Ungdomsskolen har også akkurat gått inn i satsingen knyttet til kompetanseløftet for spesialundervisning og inkluderende praksis, (desentralisert kompetanseordning) En regner med at dette blir en drahjelp inn i arbeidet med stortingsmelding 6 og inkluderende praksis.

Det positive med tallene knyttet til spesialundervisning er at hvert enkelt vedtak ser ut til å bli mindre i omfang, det tilbys altså færre timer pr elev nå enn tidligere, slik at det totale antall timer gitt til spesialundervisning inneværende år faktisk har gått ytterligere ned fra i fjor selv om antall vedtak går opp. Noe som kan gi indikasjoner på at vi får til mer inkluderende praksis.

12. System for oppfølging (internkontroll)

Forskrift til Opplæringsloven forplikter den enkelte skole til jevnlig å vurdere i hvilken grad elevenes opplæringstilbud medvirker til å nå de målsettingene som er fastsatt i læreplanverket. Skoleeier har ansvar for å påse at den skolebaserte vurderingen blir gjennomført i samsvar med forskrift. Dette innebærer blant annet at skoleeier skal ha systemer for innhenting av opplysninger som trengs for å vurdere tilstanden og utviklingen innenfor opplæringen.

Generelt må nevnes at skolene følger opp kartlegging og undersøkelser. Resultater blir jevnlig presentert for skoleeier. Skolene benytter seg av lovpålagte og ikke lovpålagte kartlegginger; Nasjonale prøver, kartleggingsprøver, elevundersøkelsen, foreldreundersøkelsen. Spekter, Klassetrivsel.no etc. Resultater blir bearbeidet og arbeidet med ut på den enkelte skole, ut i den enkelte klasse og ut til den enkelte elev. Resultatene blir jobbet med systematisk og blir årlig presentert for skoleeier i Tilstandsrapporten.

Arbeid med elevens psykososiale miljø blir undersøkt i elevundersøkelsen hver høst, og er i tillegg tema for klassemøter og i elevsamtaler. Skolene har godt system for arbeid med §9A etter Opplæringsloven (elevens skolemiljø). Det utarbeides aktivitetsplaner i saker der det er mistanke om, eller det avdekkes krenkelser. Skoleeier blir informert om 9A saker og blir involvert i alvorlige 9A saker. Kommunen har nå en felles handlingsplan for elevens rett på et trygt og godt skolemiljø (9A). Det arbeides også med å få på plass en felles plan for skolenærvær.

Tvedestrandsskolen har utarbeidet, og reviderer jevnlig, en egen rutine for spesialundervisning. («Henvisning – veien fra bekymring fram til enkeltvedtak og IOP».) Rutinen skal sørge for at alle elever har de samme muligheter for utbytte av undervisningen. Skolenes ressursteam har en viktig rolle i dette arbeidet.

Foresatte har minst to ganger pr år utviklingssamtaler med kontaktlærer, der elevens psykososiale miljø og faglige resultater presenteres og diskuteres. Det gis råd om hva eleven må arbeide med videre i sin utvikling.

Gjennom GSI (Grunnskolens informasjonssystem) rapporteres det hver høst inn indikatorer på fysiske størrelser som går på elevtall, klassestørrelse, spesialundervisning, timetall, etc. Disse indikatorene er egnet for sammenlikning og drøftinger på veien frem mot god kvalitet på forsvarlig og godt læringsmiljø i Tvedestrandsskolen.

Tvedestrandsskolen bruker *Moava- internkontroll oppvekst* som kvalitetssystem i tillegg til QM+. Det foreligger årshjul for pedagogisk arbeid (ukentlig) på den enkelte skole og for arbeid i

rektormøter (annenhver uke). Sektorleder har gjennom året flere ledersamtaler. Det avholdes månedlige drøftingsmøter mellom sektoren og organisasjonene på både skolenivå og på kommunenivå.

Etter at kommunen var med på VK16 (veilederkorpset 2016) ble det bestemt at det skal gjennomføres halvårlige møter med skoleeier (politisk og administrativ), grunnet pandemi har dette ikke vært gjennomført de siste årene. Nå ser en at dette burde komme opp å gå igjen, det er derfor et ønske og behov for å starte opp igjen med disse møtene.

13. Konklusjon

Tilstandsrapporten skal gi et bilde av Tvedestrandsskolen der vi er nå. Den skal fortelle oss om hva som er bra, og hva som har forbedringspotensialet.

Elevene i Tvedestrandsskolen kan vise til stort sett gode resultater og elevundersøkelsen viser god trivsel, særlig på 7. trinn. Det er fortsatt for mye mobbing på ungdomstrinnet og dette har økt fra fjoråret. Det er bekymringsverdig at vi har høye mobbetall på ungdomsskolen og vi må derfor rette fokuset enda sterkere inn på dette. Det anbefales at det på sikt prioriteres mer ressurser til sosiallærer på Lyngmyr.

Det er vedtatt en ny plan for trygt og skolemiljø i Tvedestrandsskolen, denne ble vedtatt høsten 2022 og det arbeides med at denne planene skal komme «under huden» på alle elever, ansatte og foresatte. Denne planen er et godt verktøy for oss i å sikre elever et trygt og godt skolemiljø, men vi trenger fortsatt tid på implementering. Videre arbeides det med en plan for skolenærvær.

De siste grunnskolepoengene viser at Tvedestrand ligger over 40 poeng, noe som er et mål og som vi er godt fornøyd med. Resultater fra nasjonale prøver viser relativt jevne resultater på u-skolen, men en liten nedgang på barneskolene. Vi må fortsatt holde læringstrykket oppe.

Vi har store utfordringer når det kommer til spesialundervisning og dette vil fortsatt være fokus fremover. Vi ser allikevel at antall vedtakstimer har gått ytterligere ned fra foregående skoleår. Det er særlig ungdomsskolen som har et økende antall elever med vedtak om spesialundervisning nå.

Tvedestrand som kommune og skoleeier står overfor spennende tider med mye endring. Fire barneskoler slås om få måneder sammen til en. Fokuset skal fortsatt ligge i god kvalitet på skoleutvikling. Den nye barneskolen må jobbe seg sammen i året som kommer, det blir meget spennende. Her er det særlig to-lærer metodikken som må stå i fokus. Det er et stort ønske og en anbefaling til politisk skoleeier, at ungdomsskolen også får mulighet til å jobbe etter to-lærermetodikk i basisfagene, dette for kunne jobber mer inkluderende og få ned antall vedtaksstimer til spesialundervisning.

Tvedestrandsskolen skal i året som kommer ha stor oppmerksomhet på og trykk rundt stortingsmelding 6: Tett på- tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO.