

Tilstandsrapport for Tvedestrandsskolen 2021-2022



Illustrasjonsfoto- Maren Anne Vestøl, Tvedestrand barneskole SFO

Lovkravet

Det er fastsatt i Opplæringsloven og Friskoleloven at skoleeier plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. Rapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Disse har ansvar for å utarbeide den årlige tilstandsrapporten:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Les om lovkravet: [§ 13-3e.Plikt for kommunen og fylkeskommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling \(https://lovdata.no/lov/1998-07-17-61/§13-3e\)](https://lovdata.no/lov/1998-07-17-61/§13-3e)

Innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men skoleeieren kan omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov. Når det gjøres vurderinger av tilstanden, er det viktig å synliggjøre hvilke av skoleeierens og skolenes målsetninger som danner grunnlag for vurderingen.

Tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i rapportportalen hos Udir, inneholder ikke data om voksne. Skoleeieren skal derfor benytte andre kilder for datainnhenting på dette området.

Tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

Kvalitetsvurderingssystemet

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en skole eller i en kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større deler av, eller i hele utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderingen er en prosess der dialogen om hva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturlig at det stilles spørsmål ved sammenhengen mellom kvalitet på opplæringen ved den enkelte skole og mellom skolene og resultatene i dialogen med skoleeieren.

Personvern

Tall som lastes inn kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene er behandlet i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

I Tilstandsrapporten for Tvedestrandsskolen er tallene for barneskolene i stor del slått sammen, dette som del av kultur og prosessarbeidet i å bli slått sammen til en skole fra høsten 2023. Tallene trenger derfor ikke å unntas offentligheten.

Innhold

1. Sammendrag	5
2. Elever og lærere	7
2.1. Antall elever og lærerårsverk	7
2.2. Lærertetthet	8
3. Læringsmiljø	10
3.1. Elevundersøkelsen.....	10
3.2. Mobbing på skolen (prosent).....	13
4. Nasjonale prøver 5. trinn	15
4.1. Regning	15
4.2. Lesing	16
4.3. Engelsk	17
5. Nasjonale prøver ungdomstrinn.....	19
5.1. Regning	19
5.2. Lesing	21
5.3. Engelsk	23
6. Karakterer og gunnskolepoeng	25
6.1. Engelsk	26
6.2. Matematikk.....	26
6.3. Grunnskolepoeng.....	27
7. Gjennomføring.....	28
8. Læringer	28
9. SFO- Tvedestrand barneskole	29
10. Tvedestrandsskolens ulike satsinger	30
11. Spesialundervisning	34
12. System for oppfølging (Internkontroll).....	35
13. Konklusjon.....	36

1. Sammendrag

I Tvedestrandsskolen er det viktig å ha et godt skole- og læringsmiljø, der eleven er i fokus. Tvedestrandsskolen har blant annet gjennom elevundersøkelsen identifisert at elevens rett på et trygt og godt skolemiljø må ha fortsatt fokus. Skolene har over en periode på flere år tatt del i satsinger gjennom oppfølgingsordningen. Tallene i tilstandsrapporten bygger i hovedsak på informasjon fra skoleåret 2021/22, men grunnskolepoengene er hentet fra våren 2021.

Læringsmiljøet er av stor betydning for elevenes utvikling. Elevene i Tvedestrand oppgir at de stort sett trives på skolen, de skårer omtrent på landssnitt på både 7. og 10. trinn. Læringskultur ligger på snitt i 10. trinn og 0,1 under på 7. trinn. På ungdomsskolen oppgis det fra elevene at de har en innsats som ligger litt over landssnitt, mens på barneskolen ligger innsatsen litt under. På barneskolen er motivasjonen noe lavere enn for landet, mens den på 10. trinn er på snitt med landet. Elevene ligger litt under landsnitt når det gjelder støtte fra lærerne, og på barnetrinnet ligger elevene 0,2 under når det gjelder støtte fra de i hjemmet. På u-skolen er støtten fra de i hjemmet på linje med resten av landet.

Når det gjelder mobbetallene, ligger Tvedestrand på 7. trinn på landssnitt, mens 10. trinn ligger 0,2 lavere. Tvedestrand kommunes arbeid med å gi et godt og trygt læringsmiljø er et kontinuerlig satsingsområde. En systematisk jobbing på dette feltet vil gi et godt grunnlag for å kunne fokusere på elevenes læring. Det utarbeides for tiden en ny plan for «Trygt og godt skolemiljø i Tvedestrandsskolen». Denne arbeides med på alle skolene og den skal videre jobbes med, og godkjennes av elevrådene og Samarbeidsutvalgene. Til slutt er den tenkt behandlet i kommunestyret i løpet av høsten 2022.

De faglige resultater ligger for Tvedestrandsskolens 5. trinn på landssnitt eller litt bedre. På 8. trinn ligger vi 2 poeng under landssnitt i lesing, men er på landssnitt i engelsk og regning. Når det gjelder 9. trinn ligger Tvedestrandsskolen på landssnitt.

Grunnskolepoengene ligger på 42,6 poeng, det er 0,6 poeng under landssnitt, men godt over 40 poeng som er vårt mål. Det må presiseres at det heller ikke i år har blitt gjennomført eksamen.

Resultatene gir et inntrykk av at det gjøres mye godt arbeid i klasserommet.

Det arbeides med å redusere antall elever med spesialundervisning og det er både lokalt og nasjonalt fokus på å inkludere elevene i gode læringsfellesskap som er tilpasset ulike behov. Vi ser at vi har en for høy andel av spesialpedagogiske vedtak i Tvedestrandsskolen. Antallet har økt ytterligere fra i fjor. Men man må også legge merke til at antall timer som gis til spesialundervisning er færre i år enn i fjor, tross i at antall vedtak har gått opp. Det tar tid å legge om organiseringen, og det tar tid før vi oppnår ønskede resultater.

Skolene i Tvedestrand er inne i en tid der endring er et stikkord. Det ble i desember 2020 gjort en endelig beslutning på at fire barneskoler skal bli til en høsten 2023. Barneskolene har derfor et stort utviklingsarbeid på gang, der målet er å sørge for å bli så samstemte som mulig i løpet av tiden fremover mot august 2023. Felles prosjekter og samarbeid barneskolene imellom har hatt stort fokus inneværende skoleår. Arbeidet med å samle 4 barneskoler til en kalles for 4-1 (4 skoler blir til 1). De ansatte har møttes minst en gang pr måned for å jobbe sammen om felles satsinger.

Tvedestrandsskolen er med på den desentraliserte ordningen for videreutdanning (DEKOMP) gjennom Udir og Østre Agder samarbeidet. Her er det særlig to hovedsatsinger; fagfornyelsen og pedagogisk bruk av IKT i undervisningen. Pedagogisk bruk av IKT i undervisningen har handlet om praktisk bruk og opplæring i programmering og koding. Satsingene krever mye innsats i skolene.

Kommunen er i gang med BTS (Bedre Tverrsektoriell samhandling), målet er at alle som arbeider med barn og unge skal kunne identifisere og vite hvordan man sammen skal arbeide for å hjelpe barn og unge som bekymrer. Alle hjelpetiltak vi har i kommunen settes inn i et system, slik at det blir enklere for alle å vite hvordan man kan få hjelp og hvordan man kan hjelpe. Satsingen fordrer samhandling mellom ulike tjenester i de forskjellige sektorene. BTI (Bedre tverrfaglig innsats) er ett av flere verktøy innen BTS.

Skolen har vært sterkt preget av koronasituasjonen også gjennom skoleåret 2021-2022. Det har vært gjennomført mye koronatesting av mange klasser og elever. Flere elever har opplevd å måtte være i karantene i løpet av høsten 2021. Det har vært gjennomført fysisk undervisning for nesten alle grupper/klasser ved alle skolene gjennom hele perioden, dvs. Sandøya skole og SFO hadde et par dager med nedstenging rett før juleferien 2021, her ble det da gitt digitale læringsopplegg for elevene de dagene det ikke var skole. Gjennom Udirs trafikklysmodell har skolene vært på gult nivå gjennom første halvår av skoleåret. Gleden var derfor stor da man etter jul kunne oppheve trafikklyssituasjonen og åpne opp for ordinær skole og drift. Det normale, sosiale livet til barn og unge har således vært annerledes store deler av dette skoleåret også.

2. Elever og lærere

2.1. Antall elever og lærerårsverk

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Tvedestrand kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Talet på skolar	6	6	6	6	6	6	6
Talet på lærarar med kontaktlærarfunksjon	55	54	54	55	54	50	51
Talet på lærarar	89	90	88	86	93	97	85
Talet på elevar	705	719	718	724	719	694	682

*Vestre Sandøya er regnet med som egen skole

Skoleeiers egenvurdering:

Elevtallene har sunket de siste årene. Det er litt optimisme å spore med tanke på utviklingen i Tvedestrand generelt, kommunen har gjort seg attraktiv med satsing på barn og unge; ny barnehage, ny barneskole og ny videregående skole. Trenden for befolkningsutviklingen viser en økende bosetting i Tvedestrand den siste tiden.

Kontaktlærere er omtrent på samme nivå som i fjor, men antallet lærere har sunket betraktelig. Dette skyldes flere forhold; Flerer lærere i økte stillinger, det kan også komme av at det er noen færre elever og grupper, men også at budsjettene har blitt noe strammere. Det er særlig ved Tvedestrand skole at antall lærere har gått ned fra forrige skoleår.

	19/20	20/21	21/22
Årsverk for undervisningspersonale	73,4	71,8	70,9
Lærere med godkjent utdanning ved tilsetting (%)	95,1	98	100

Skoleeiers egenvurdering:

Hvis man ser på antall årsverk til undervisning har disse gått noe ned de siste årene.

Tallet på antall lærere som har godkjent utdanning stiger, dette er positivt og forventet. Mange lærere i Tvedestrand har tatt eller tar videreutdanning, men det mangler fremdeles noe på at alle lærere har kompetanse etter nye forskrifter til å undervise i norsk, matematikk og engelsk. Det er til sammen 8 lærere som mangler kompetanse på barnetrinnet. (NB: De regnes som lærere med godkjent utdanning selv om de mangler noen studiepoeng i fagene de underviser i.)

2.2. Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn, (gruppestørrelse 1)

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på de ulike trinn i skolen, og gir et gjennomsnitt for våre skoler. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter. (Alle timer som blir gitt ved skolene fordelt på antall elever.)

Lærertetthet i ordinær undervisning (gruppestørrelse 2)

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med noe usikkerhet. Dette kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt mens andre kommuner fører det på skolen i GSI. Dette kan for eksempel være timer til spesialundervisning eller særskilt norskopplæring.

Tvedestrand kommune skoleeier | Gruppestørrelse 1

Indikator og nøkkeltall	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Lærertetthet 1.-4. trinn- gr. str. 1			10,3	9,2
Lærertetthet 5.-7. trinn- gr. str. 1			11,0	11,3
Lærertetthet 1.-7. trinn- gr. str. 1	11,0	10,8	10,7	10,2
Lærertetthet 8.-10. trinn- gr. str. 1	15,9	14,7	14,4	16,2

Tvedestrand kommune skoleeier | Gruppestørrelse 2

Indikator og nøkkeltall	2020-21	2021-22
Lærertetthet 1.-4. trinn- gr. str. 2	12,41	11,75
Lærertetthet 5.-7. trinn- gr. str. 2	15,45	14,96
Lærertetthet 8.-10. trinn- gr. str. 2	18,42	19,52

Skoleeiers egenvurdering:

Tallene i tabellen øverst er oppgitt i gruppestørrelse 1, dvs at alle timer til undervisning er tatt med. På barnetrinnet samlet sett har tallet på antall elever pr. lærer gått nedover de 4 siste årene, dette kan henge sammen med at det er flere elever som har rettigheter til spesialundervisning og at klassene på de små skolene har blitt mindre. (Grendeskolene)

På ungdomsskolen ser vi at antall elever pr. lærer har gått opp, det er ikke nevneverdig færre elever med spesialundervisning dette året, så tallet forteller oss at flere elever må dele på lærerne.

Den andre tabellen viser tallene for gruppestørrelse 2, altså timer til ordinær undervisning. Det er nå nasjonale normtall for ordinær undervisning, disse normene skal for 1.-4. trinn ikke overskride 15 elever pr. lærer. Tilsvarende er normtallet 20 elever pr lærer på 5.-10. trinn.

Som vi ser av tabellen går tallet ned i barneskolene og opp i ungdomsskolen. Igjen må vi huske på at tallene for småskolene handler mye om skolestruktur. Tallet for ungdomsskolen nærmer seg normtall, noe som ikke er bra med tanke på innsats for de som trenger noe ekstra.

3. Læringsmiljø

3.1. Elevundersøkelsen

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Udirs analysebrett. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Andel elever som mobbes (prosent):** Se egne diagram.

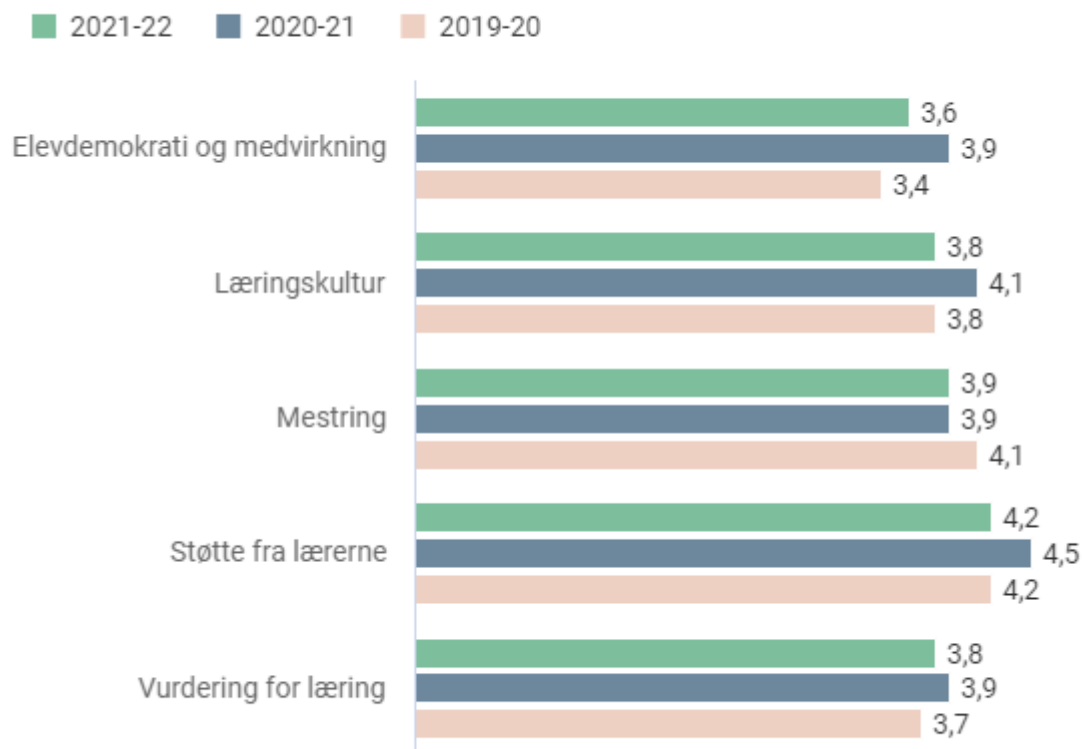
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntaket er andel mobbet som er i prosent.

Lokale mål:

Resultatene fra elevundersøkelsen skal vise jevne, gjerne stigende resultater, over tid.
Elevene i Tvedestrandsskolen skal ha det bra på skolen.

Undersøkelsen skal benyttes til å sette lys på områder vi til enhver tid må arbeide med, og til å kvalitetssikre at vi har riktig fokus i skolene.

Tvedestrand kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 7. trinn | Egne tall



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn

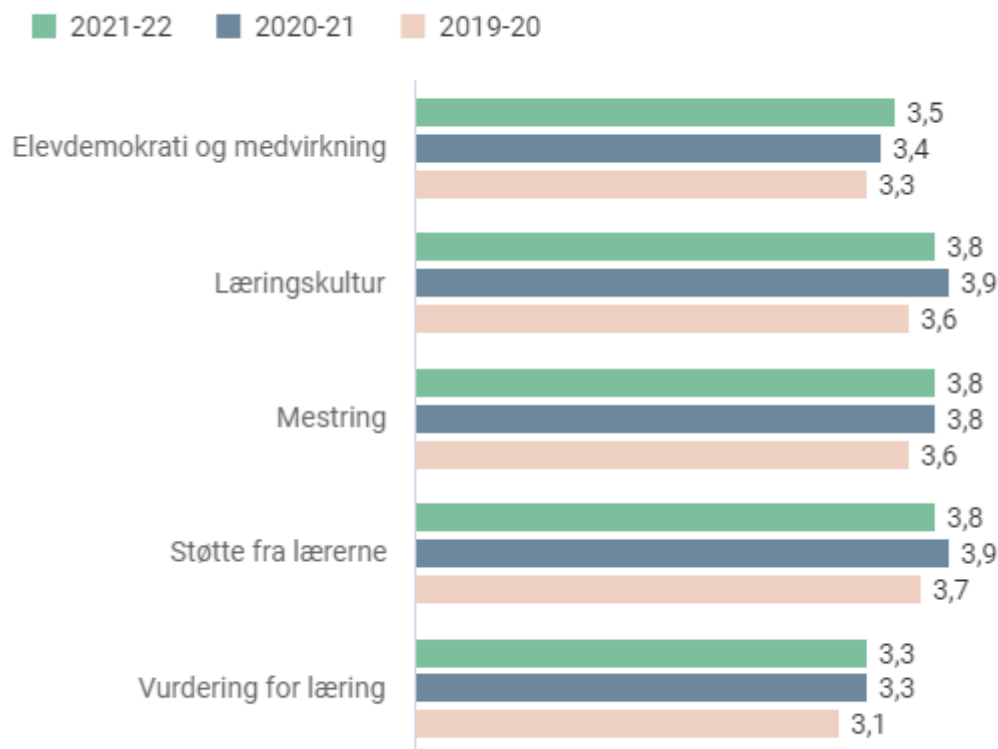
Skoleeiers egenvurdering

Tabellen viser utvikling over de tre siste årene for 7. trinn i Tvedestrand. Utvalget er såpass stort når vi sammenfatter alle skoler, at endringene gir oss et godt bilde av utvikling lokalt. Tallene er jevnt over noe lavere i år enn i fjor, og er på omtrent samme nivå som for 2 år siden på de fleste områder. Unntaket er mestring, her ligger vi på samme nivå som i fjor, dette er en nedgang fra tidligere. Tvedestrand ligger omtrent på nasjonalt nivå.

Skoleeiers refleksjoner knyttet til mestring kan fremdeles ha noe med koronasituasjonen å gjøre, elevundersøkelsen ble tatt i november-desember 2021, på et tidspunkt der det var mye smitte i skolene og flere elever var i karantene i perioder.

Det har vært relativt høy deltakelse over tid fra alle barneskolene. I år har Tvedestrand skole hatt en lavere deltakelse enn vanlig, grunnet mye fravær i perioden undersøkelsen ble tatt.

Tvedestrand kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 10. trinn | Egne tall



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn

Elevundersøkelsen Indekser 10. trinn siste 4 år

	Lyngmyr skole (Høst 2021) - 10. trinn	Lyngmyr skole (Høst 2020) - 10. trinn	Lyngmyr skole (Høst 2019) - 10. trinn	Lyngmyr skole (Høst 2018) - 10. trinn
Trivsel	4	4,1	3,7	3,5
Støtte fra lærer	3,8	3,9	3,7	3,4
Støtte hjemmefra	4,1	3,9	4,1	3,9
Vurdering for læring	3,3	3,3	3,1	2,8
Læringskultur	3,8	3,9	3,6	3,1
Mestring	3,8	3,8	3,6	3,5
Motivasjon	3,4	3,4	3,2	3
Elevdemokrati og medvirkning	3,5	3,4	3,3	2,9
Felles regler	4	4	3,9	3,5
Mobbet av andre elever på skolen	4,6	4,7	4,6	4,4
Utdanning og yrkesveiledning (ungdomsskolen)	3,5	3,6	3,5	3,3
Praktisk opplæring	3,2	3,1	2,8	2
Variert opplæring	3,5	3,6	3,3	2,7
Relevant opplæring	3,3	3,2	3,1	2,9
Innsats	3,9	3,8	3,8	3,5
Faglig utfordring	4,3	4,2	4,4	4,2

Skoleeiers egen vurdering:

Tabellene over viser først utvikling over de 3 siste årene for 10. trinn på Lyngmyr skole. Her kan man se at på nesten alle indikatorer er det en positiv utvikling når man sammenlikner med seg selv. Videre er det tatt med en tabell som er noe mer detaljert for ungdomsskolen. Denne siste viser utvikling de 4 siste årene. Rektor kommenterer at han opplever at resultatene er i ferd med å stabilisere seg. Tallene i den siste tabellen, er gradert fra 1-5, der 5 er beste resultat. Sammenlikner man med nasjonale tall, ligger Lyngmyr skole stort sett på snitt.

På Lyngmyr skole har det vært et pågående prosjekt i samarbeid med UiS, læringsmiljøsentret. Prosjektet er inne i sitt andre år. Fokus er knyttet til opplevelse av støtte fra lærere og et godt psykososialt miljø (trivsel og mobbing).

3.2. Mobbing på skolen (prosent)

Lokale mål:

Lovkravet er Null-toleranse for mobbing. I Tvedestrandskolen er det derfor en selvfølge at man skal følge opp dette.

Mobbing på skolen 7. trinn, siste 3 år i prosent:

7. trinn	19/20		20/21		21/22	
	T*	N*	T	N	T	N
Mobbet av andre elever på skolen	6,7	5,7	4,4	6,4	6,1	6,6
Mobbet av voksne	5,1	1,4	0,0	1,0	0,0	1,1

*T = Tvedestrand N = Nasjonalt

Mobbing på skolen 10. trinn, siste 3 år i prosent:

10. trinn	19/20		20/21		21/22	
	T*	N*	T	N	T	N
Mobbing på skolen**	9,9	6,6	*	5,5	9,7	5,7
Mobbet av andre elever på skolen	8,7	4,5	4,8	3,8	6,5	4,1
Mobbet av voksne	5,7	2,9	*	2,2	*	2,2

*T = Tvedestrand N = Nasjonalt * Tall som er unntatt offentlighet eller skjernet (5 elever eller færre, i ulike kombinasjoner)

**Sammenstilling av andel elever som oppgir at de har blitt mobbet i en eller annen kombinasjon av medelever, digitalt eller av voksne.

Skoleeiers egenvurdering:

Barneskolen har et høyere mobbetall i år enn i fjor, tallet ligger allikevel under landsgjennomsnitt, men er for høyt. Det er ingen som på 7. trinn oppgir at de har blitt mobbet av voksne. Skolene tar elevundersøkelsen for 5., 6. og 7. trinn hvert år. I tillegg har Tvedestrand skole også en tilleggsundersøkelse som tas ved behov i de ulike klasser. (Klassetrivsel.no)

Ungdomsskolen ligger høyt på mobbetallene i år. I fjor så vi en nedgang, men ser altså at tallene er på vei opp igjen.

Skolen har vært med i Oppfølgingsordningen og har jobbet sammen med Læringsmiljøsenteret (eget punkt senere i rapporten). Skolen har jobbet konkret med mobbing, og resultatene viser at denne problematikken gikk kraftig ned i fjor. Høsten 2021 er det en negativ utvikling igjen. Denne problematikken jobbes det med kontinuerlig, og skolen har dette skoleåret til nå hatt ca. 10 aktivitetsplaner. Den offisielle, nasjonale statistikken viser resultater for 10. trinn.

Elevundersøkelsen i høst på Lyngmyr skole, er tatt på alle trinn, og viser at det er høyest prosentandel mobbing på 10. trinn, men at det er en noe lavere prosentandel både på 8. og 9. trinn.

Det jobbes med en felles plan for trygt og godt skolemiljø i Tvedestrandsskolen. Denne vil komme til kommunestyret for behandling til høsten.

4. Nasjonale prøver 5. trinn

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](https://udir.no)

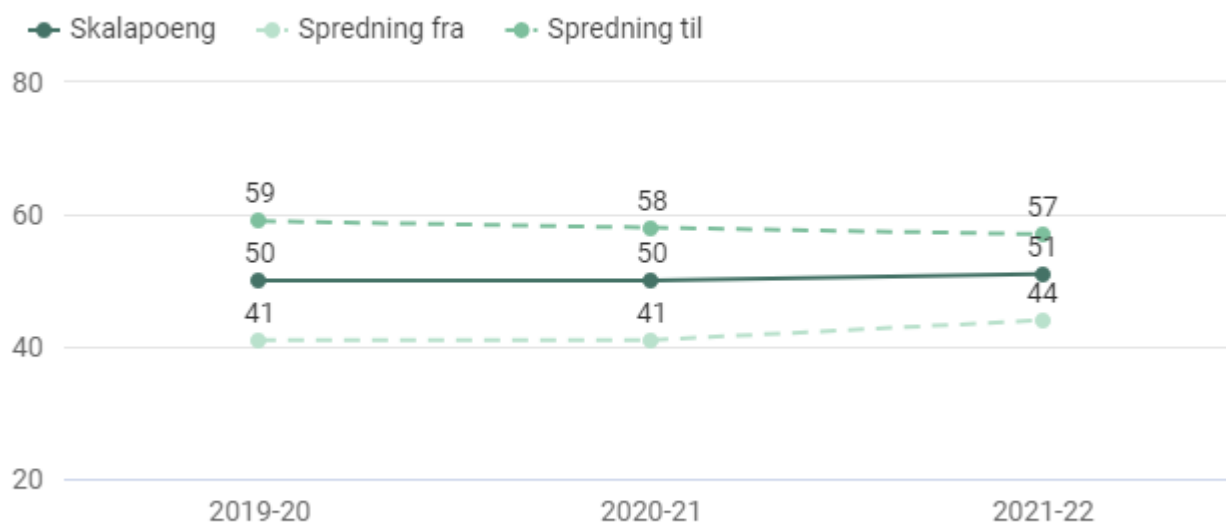
Lokale mål:

I Tvedestrandsskolen skal vi ha resultater på 5. trinn som ligger over landssnitt.

I Tvedestrandsskolen skal vi på 5. trinn ha jevne resultater over tid.

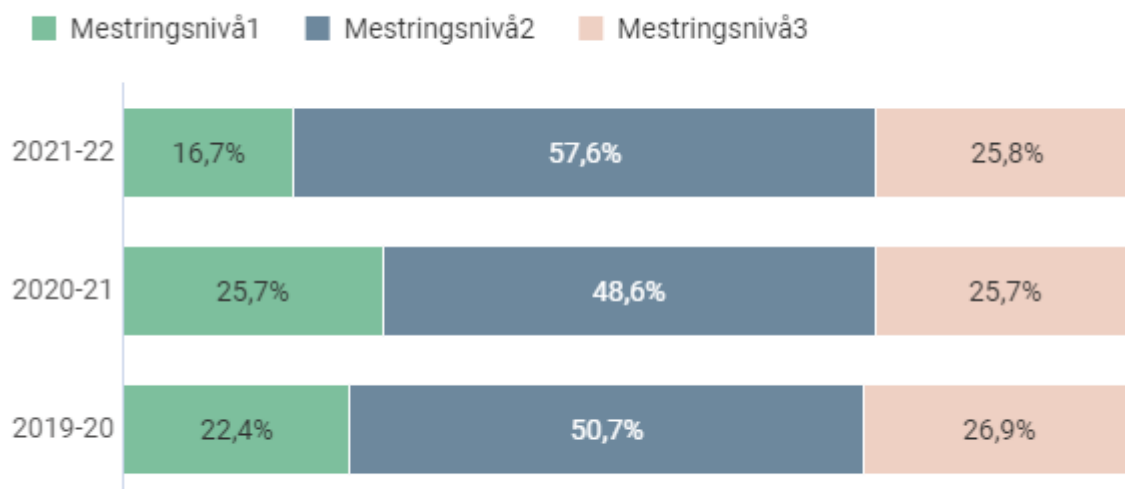
4.1. Regning

Tvedestrand kommune (EIER) | Skalapoeng Regning 5. trinn | Egne tall



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

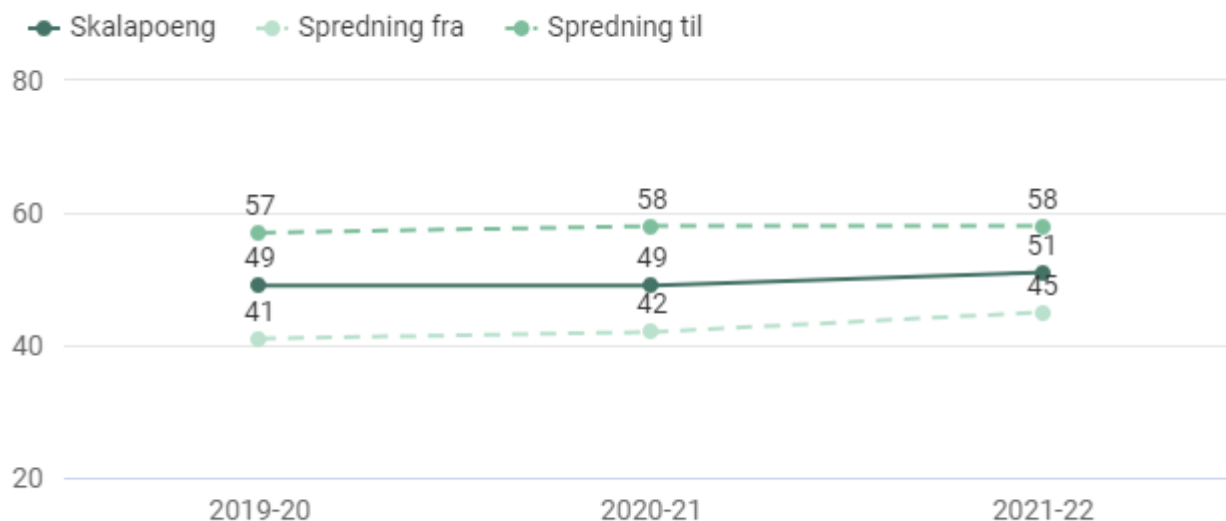
Tvedestrand kommune (EIER) | Mestringsnivåer Regning 5. trinn | Egne tall



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

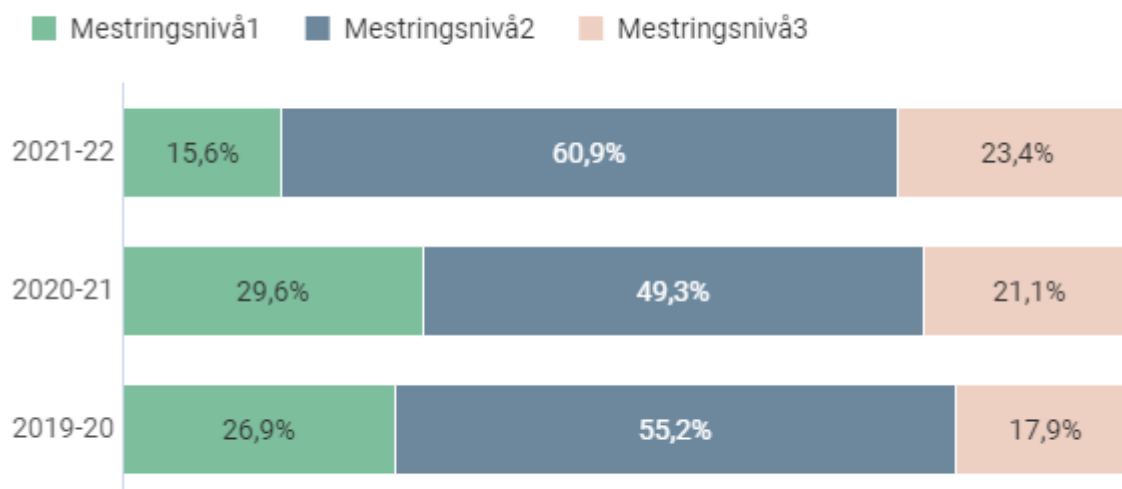
4.2. Lesing

Tvedestrand kommune (EIER) | Skalapoeng Lesing 5. trinn | Egne tall



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

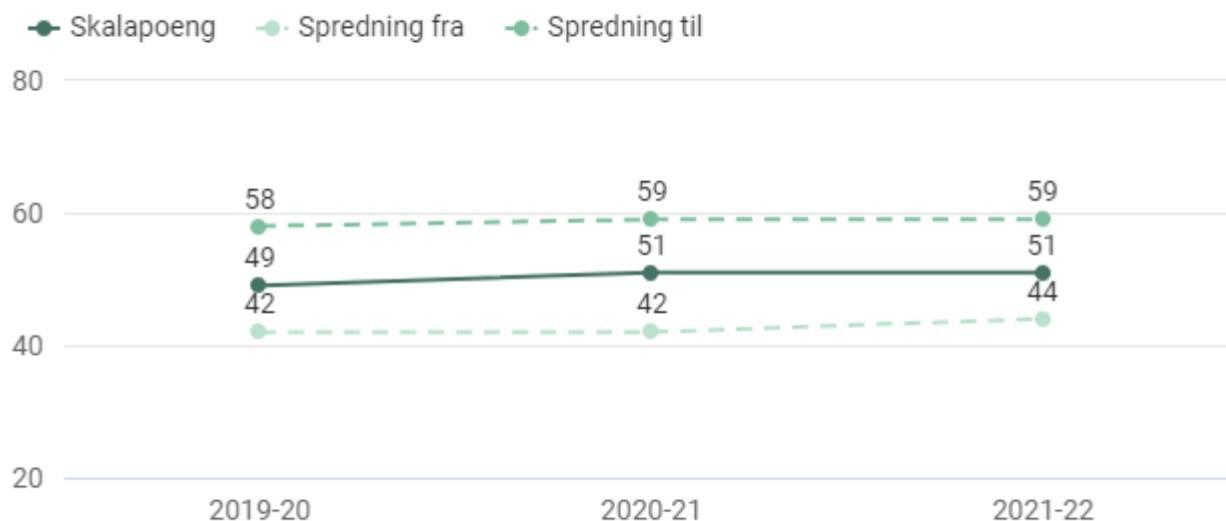
Tvedestrand kommune (EIER) | Mestringsnivåer Lesing 5. trinn | Egne tall



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

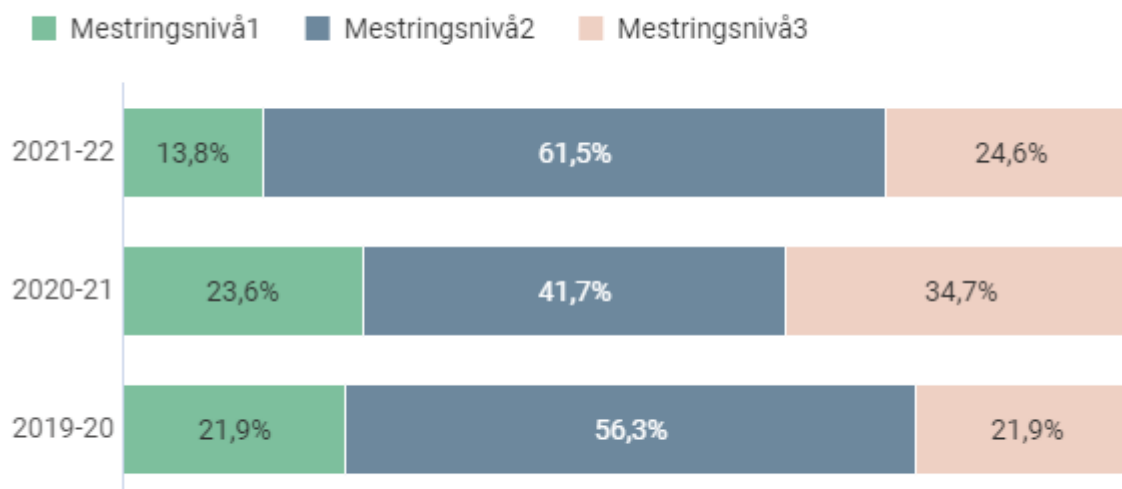
4.3. Engelsk

Tvedestrand kommune (EIER) | Skalapoeng Engelsk 5. trinn | Egne tall



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

Tvedestrand kommune (EIER) | Mestringsnivåer Engelsk 5. trinn | Egne tall



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

Skoleeiers egenvurdering:

På nasjonale prøver på 5. trinn, ligger elevene i Tvedestrandsskolen litt over eller på landsgjennomsnitt. 51 poeng i lesing, 51 poeng i regning og 51 poeng i engelsk. Nasjonalt snitt er på 50 poeng i lesing og regning, nasjonalt snitt er på 51 poeng i engelsk

Det er også gledelig at det er færre elever på nivå 1 i år sammenliknet med de to foregående årene.

Tvedestrandsskolen er med på en satsing gjennom Udir som går på å gi elever økt leseglede i barneskolen. Prosjektet er et samarbeid mellom folkebiblioteket og skolebibliotekene. På sikt forventer vi at dette prosjektet vil gi bedre ferdigheter i lesing for elevene i Tvedestrandsskolen.

Målet er at resultatene skal være over landssnitt og at resultatene skal være jevne over tid.

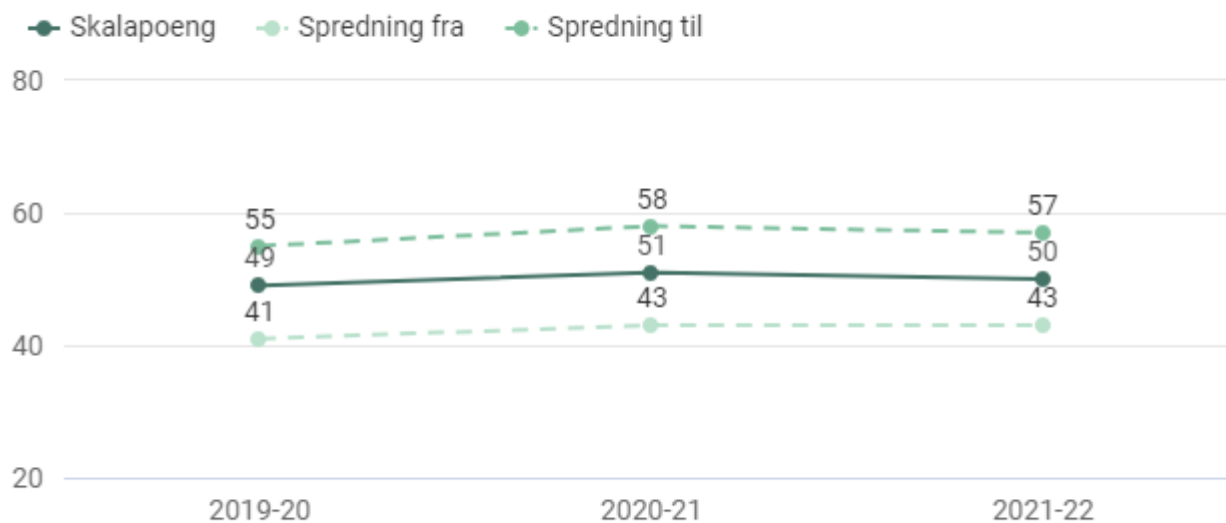
5. Nasjonale prøver ungdomstrinn

Lokale mål:

Elever på ungdomstrinnet i Tvedestrand skal ligge på landssnitt eller høyere på nasjonale prøver både på 8. trinn og på 9. trinn. Elevene skal følge forventet utvikling eller mer fra 8. til 9. trinn. Resultatene på nasjonale prøver skal være jevne over tid.

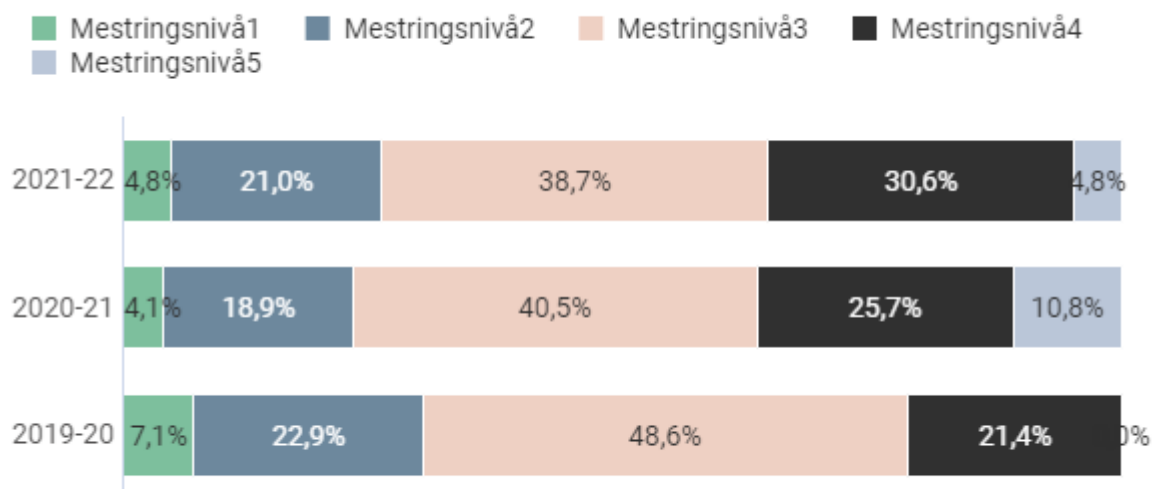
5.1. Regning

Tvedestrand kommune (EIER) | Skalapoeng Regning 8. trinn | Egne tall



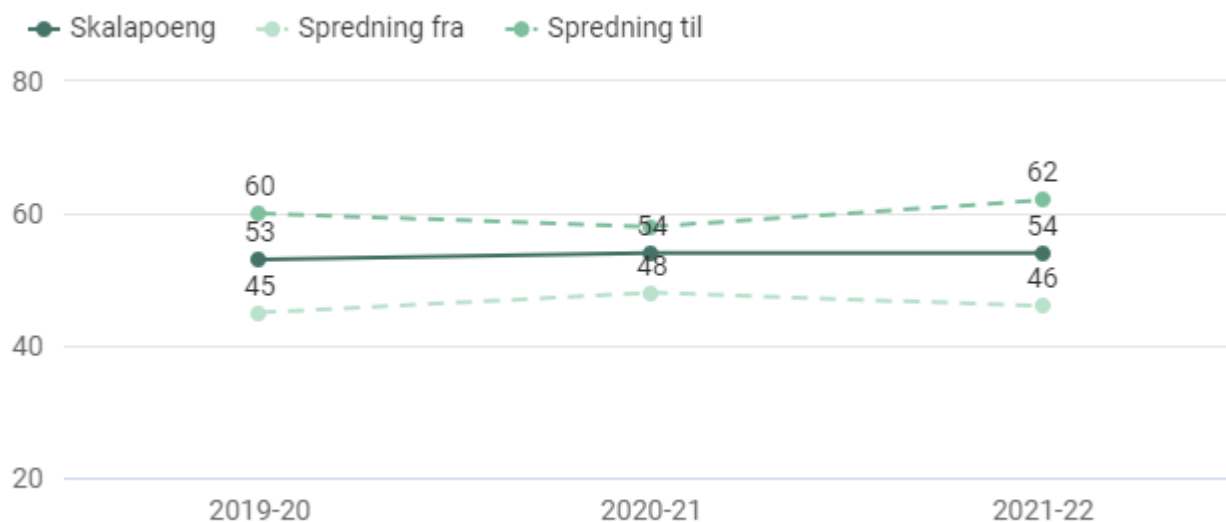
Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Tvedestrand kommune (EIER) | Mestringsnivåer Regning 8. trinn | Egne tall



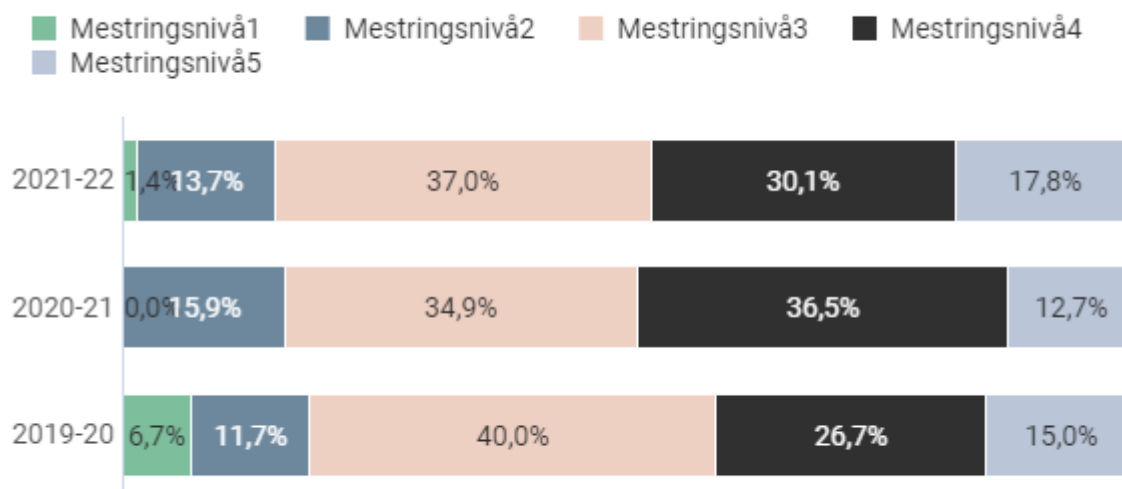
Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Tvedestrand kommune (EIER) | Skalapoeng Regning 9. trinn | Egne tall



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

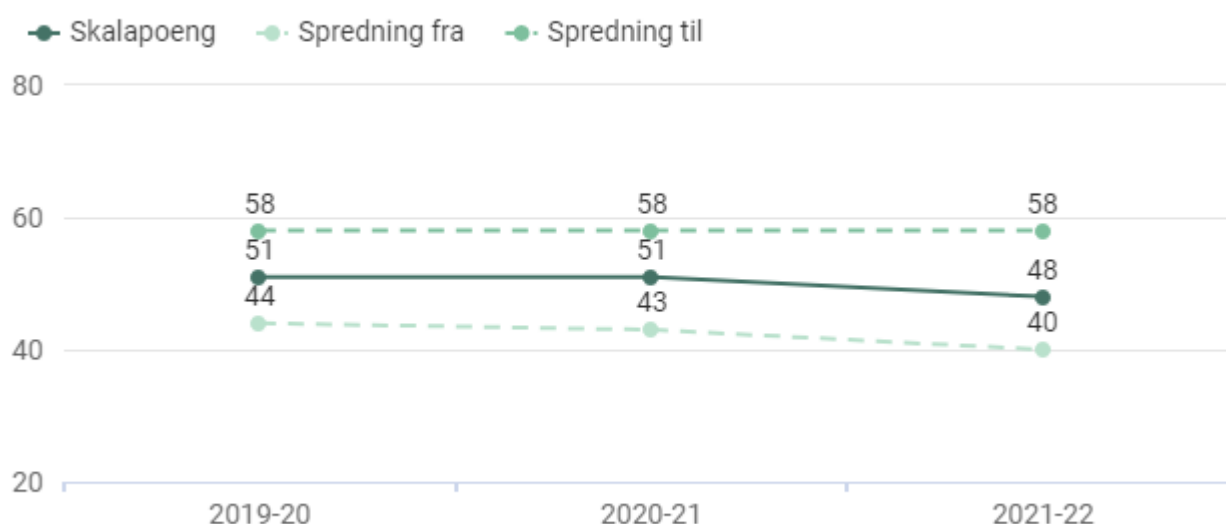
Tvedestrand kommune (EIER) | Mestringsnivåer Regning 9. trinn | Egne tall



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

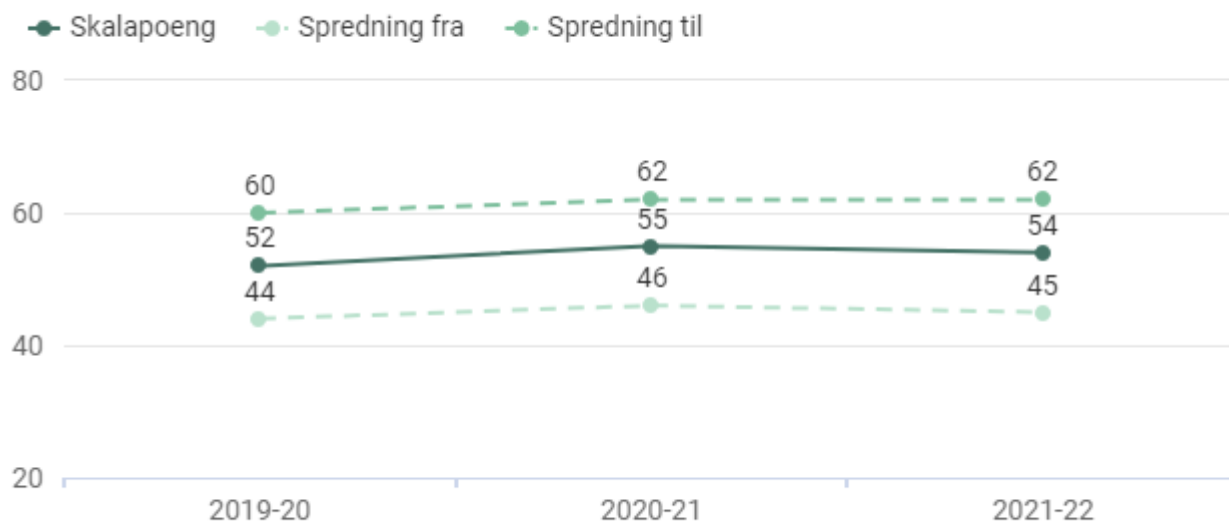
5.2. Lesing

Tvedestrand kommune (EIER) | Skalapoeng Lesing 8. trinn | Egne tall



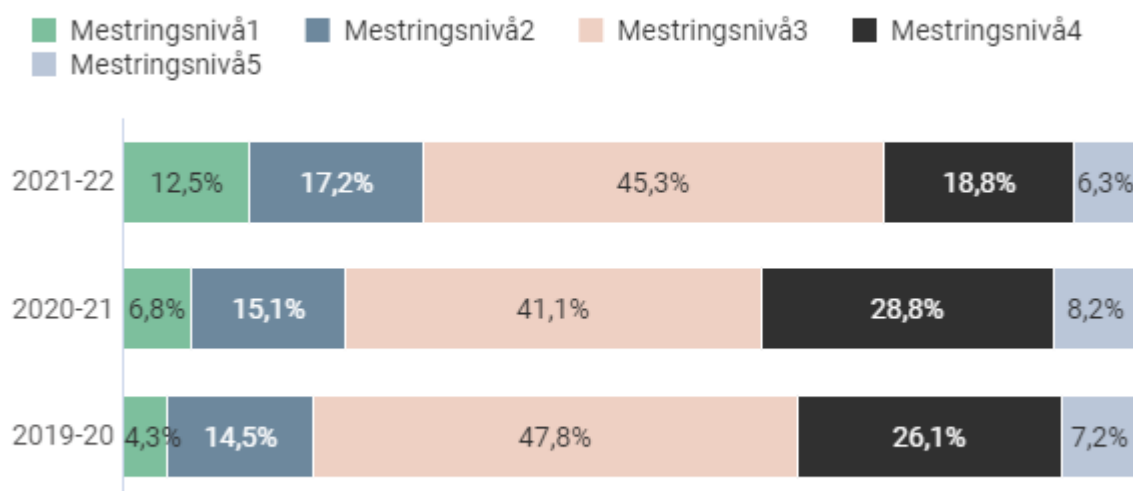
Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

Tvedestrand kommune (EIER) | Skalapoeng Lesing 9. trinn | Egne tall



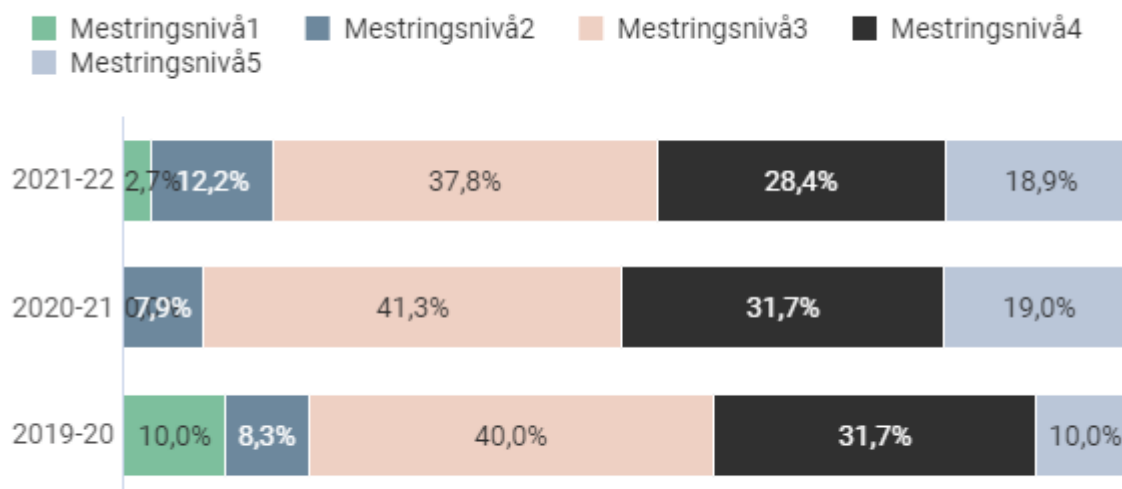
Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

Tvedestrand kommune (EIER) | Mestringsnivåer Lesing 8. trinn | Egne tall



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

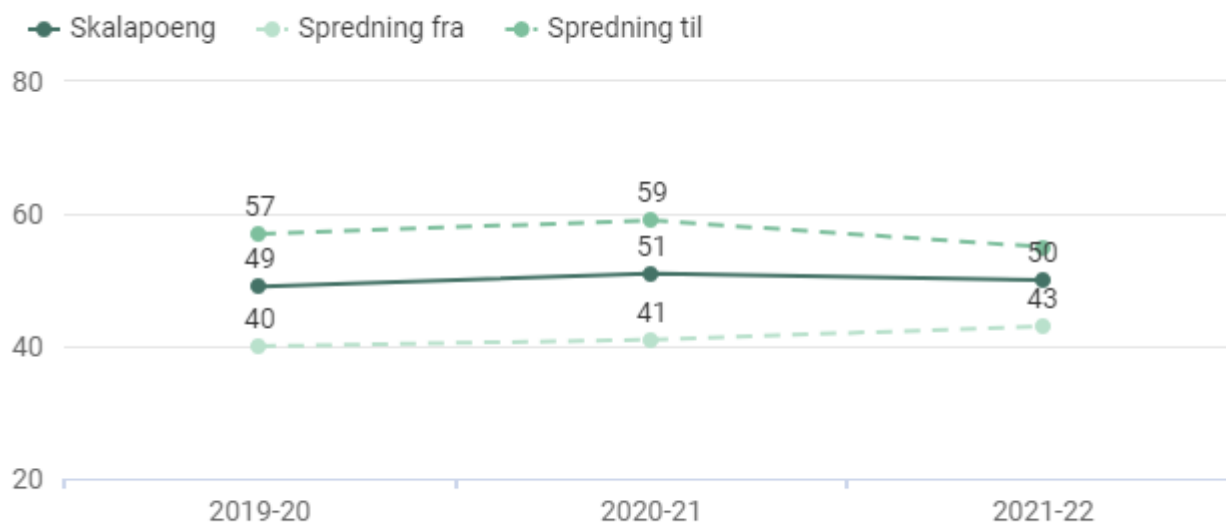
Tvedestrand kommune (EIER) | Mestringsnivåer Lesing 9. trinn | Egne tall



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

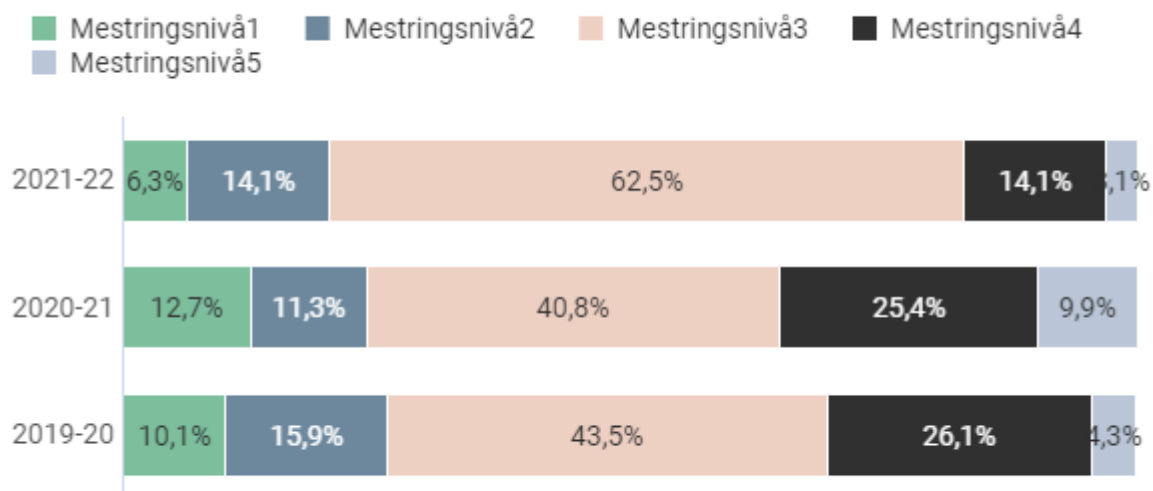
5.3. Engelsk

Tvedestrand kommune (EIER) | Skalapoeng Engelsk 8. trinn | Egne tall



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

Tvedestrand kommune (EIER) | Mestringsnivåer Engelsk 8. trinn | Egne tall



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

Skoleeiers egenvurdering:

Målet er at vi skal ligge på nasjonalt nivå eller høyere. I år ligger vi på nasjonalt snitt i regning og engelsk på 8. trinn, men ligger 2 poeng under nasjonalt snitt i lesing.

Ser man på de 3 siste årene på 8. trinn har det vært ganske jevne resultater, omtrent på landssnitt. Det er derfor viktig at man jobber med leseutvikling på 8. trinn, slik at man oppnår nødvendig kompetanse.

På 9. trinn ligger vi 1 poeng over nasjonalt snitt i både lesing og regning.

6. Karakterer og gunnskolepoeng

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

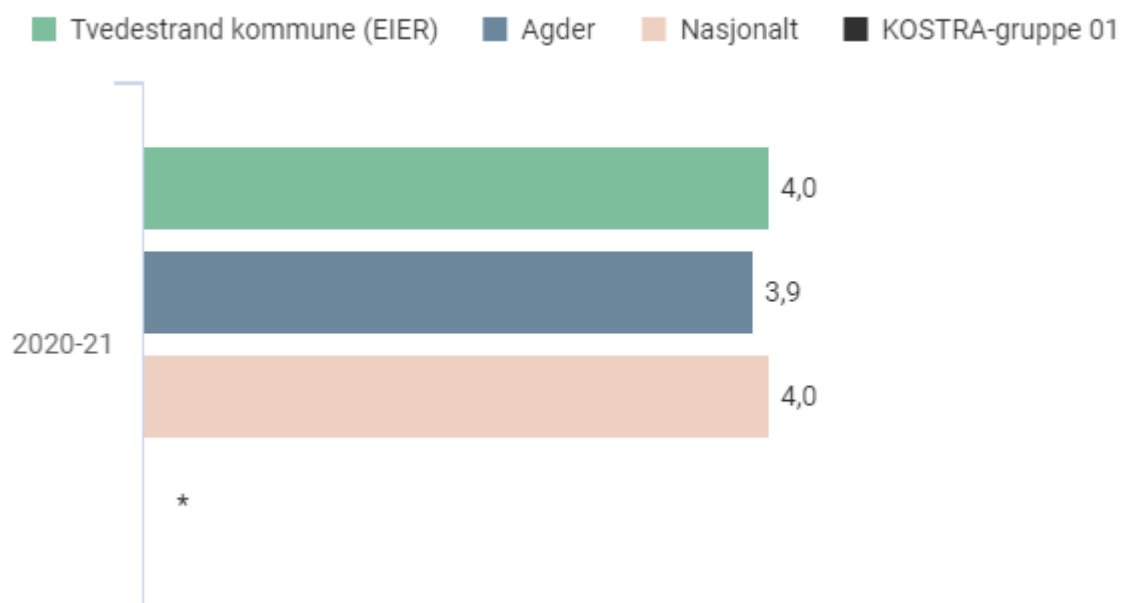
Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Lokale mål

Resultatene for 10. trinn i engelsk, norsk og matematikk skal være jevne over tid og de skal ligge på landsgjennomsnitt eller helst litt høyere. Mål for sluttvurdering i norsk, matematikk og engelsk skal gjenspeile målene for nasjonale prøver i de samme disiplinene på 8. og 9. trinn.

Merk: Det ble ikke avholdt eksamen våren 2021.

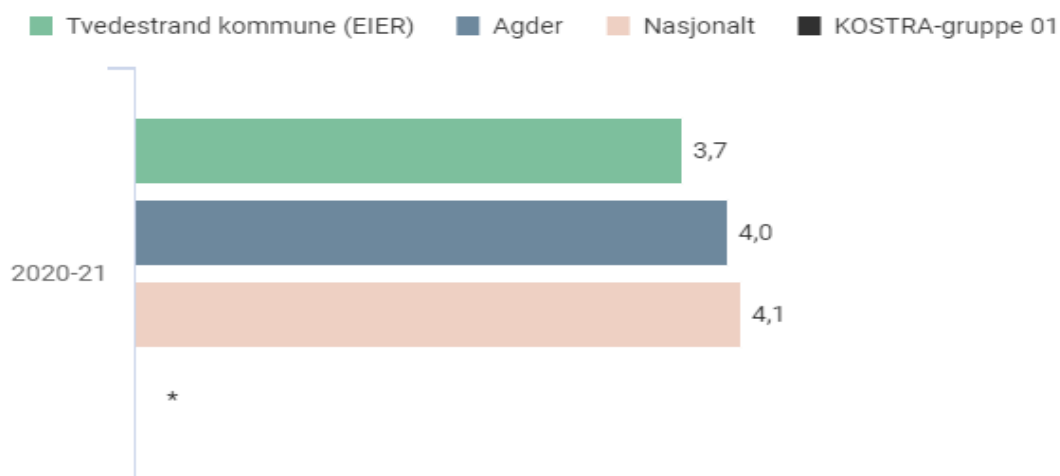
Tvedestrand kommune (EIER) | Norsk hovedmål standpunkt | Geografisk sammenligning



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Norsk hovedmål standpunkt, Offentlig skole, Begge kjønn

6.1. Engelsk

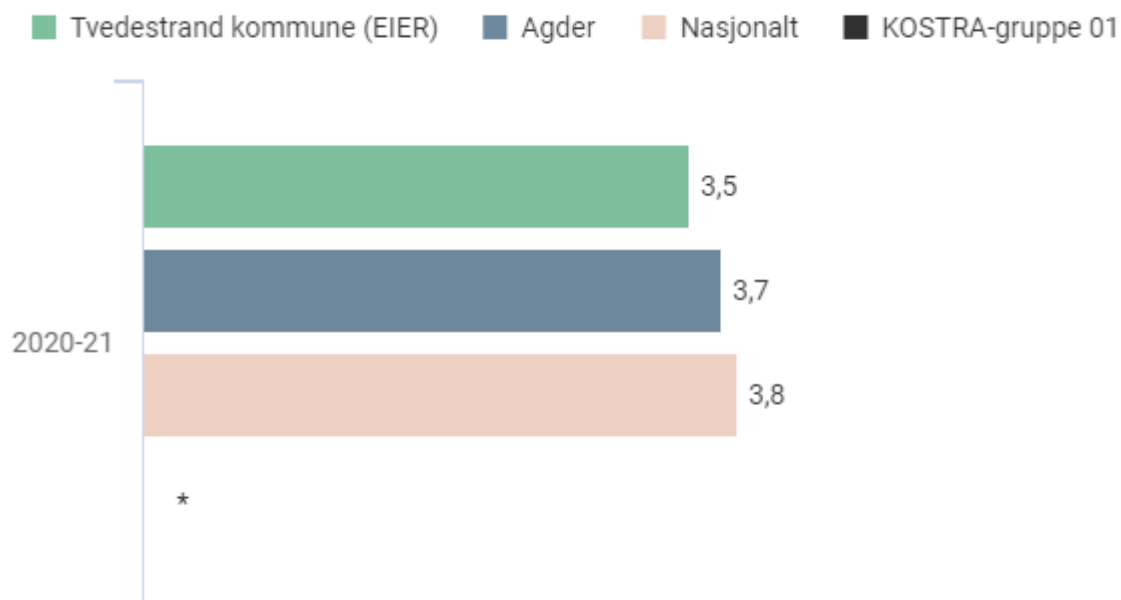
Tvedestrand kommune (EIER) | Engelsk standpunkt | Geografisk sammenligning



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Engelsk standpunkt, Offentlig skole, Begge kjønn

6.2. Matematikk

Tvedestrand kommune (EIER) | Matematikk standpunkt | Geografisk sammenligning



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Matematikk standpunkt, Offentlig skole, Begge kjønn

Skoleeiers egen vurdering:

I norsk ligger resultatene på snitt med landet og over fylket. I matematikk og engelsk ligger Tvedestrand under både fylket og nasjonalt nivå. Det er positivt at vi skårer bra i norsk dette året. Det må jobbes videre med jevne resultater, slik vi også jobber med nasjonale prøver.

6.3. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

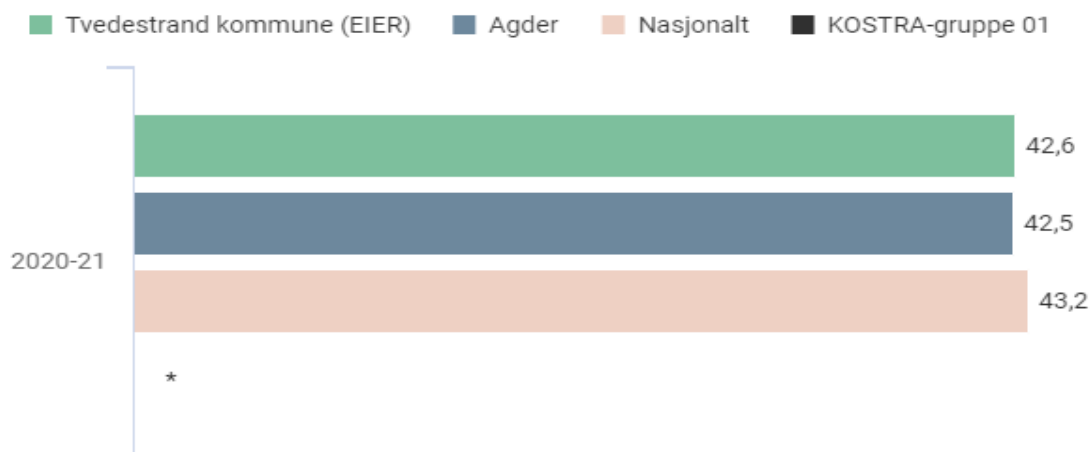
Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål:
Elever i Tvedestrandsskolen skal ligge over 40 poeng.

Tvedestrand kommune (EIER) | Grunnskolepoeng | Geografisk sammenligning

Skoleårene 2019-20 og 2020-21 er grunnskolepoeng kun basert på standpunktkarakterer



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig skole, Begge kjønn

7. Gjennomføring

Lokale mål

Alle elever som går i ungdomsskolen i Tvedestrand skal starte på videregående skole påfølgende høst.

Tvedestrand kommune (EIER) | Overganger fra grunnskole til VGO | Egne tall

År	Andel overganger
2021	100,0
2020	94,5
2019	96,7
2018	100,0
2017	100,0

Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Overganger, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Alle elever som gikk ut av ungdomsskolen våren 2021 har gått over i videregående skole.

I ungdomsskolen legges det vekt på rådgivning og karriereveiledning for at elevene skal kunne motiveres gjennom valg og forventninger til videregående skole.

8. Læringer

Lokale bestemmelser:

Det ble vedtatt i siste økonomi og budsjettplan at det skal være 13 læringer i Tvedestrand kommune. (tom 31.12.21 var vedtaket 11 læringer.)

Tidspunkt	Jan 19	Jan 20	Jan 21	Jan 22
Antall læringer	13	11	14	

9. SFO- Tvedestrand barneskole

Tvedestrand SFO har dette skoleåret hatt ca. 60 barn med et SFO-opphold, det er flest barn fra 1. og 2. trinn. Tvedestrand SFO har en SFO-leder som har ansvar for det pedagogiske innholdet og personalledelse. Ansatte som jobber på SFO er også tilknyttet skolen, slik at forutsetningene for å få til et helhetlig samarbeid mellom skole og SFO er tilstede.

I august 2021 ble det innført nasjonal rammeplan for SFO. Rammeplanen for SFO skal bidra til kvalitetsutvikling og gir retningslinjer ift verdier, innhold og samarbeid. Personalet har brukt et kveldsmøte og et par gruppemøte til implementering av rammeplanen. Årsplanen til Tvedestrand SFO 2021-2022 er utarbeidet på bakgrunn av føringene til Rammeplanen.

Personalet har utarbeidet en Årsplan som er deres arbeidsdokument. Planer, aktiviteter og arbeidsmetoder utarbeides på bakgrunn av denne. Vennskap, lek og medvirkning har vært i fokus. SFO-hverdagen på Tvedestrand skole skal bestå av ulike aktiviteter som omfatter lek, sosial læring, fysisk aktivitet og friluft, kulturelle aktiviteter og lærings-støttende aktiviteter. Aktivitetene skal tilrettelegges ut fra barns alder og funksjonsnivå for å fremme utvikling og mestring. Det skal også være en balanse mellom voksenstyrt aktivitet og fri lek. Barn på SFO skal kjenne på en stor grad av trivsel og de skal få mulighet til å påvirke deres hverdag på SFO. SFO skal ha et «levende» tilbud som gir rom for spontanitet og kreativitet. SFO er og opptatt av å gi barn mulighet til hvile hvis det er et behov og ønske. Personalet er også opptatt av foreldremedvirkning og foreldresamarbeid, faktorer som er med på å heve kvaliteten på tilbudet til det enkelte barnet. SFO- leder deltar på overgangssamtaler med barnehagen ift skolestart og foreldremøte for nye 1. klassinger. SFO- leder tilbyr og samarbeidsmøter med foresatte etter behov. SFO bruker Visma Flyt tilstedeværelse daglig som en kommunikasjonstjeneste mellom SFO og foresatte.

Personalet på SFO jobber etter et verdidokument som omhandler arbeidsmiljø og holdninger som alle forplikter seg å jobbe etter. Ansatte har fokus på voksenrollen ift utvikling av kvalitet. Ansatte skal være tydelige rollemodeller som fremmer trygge og gode relasjoner mellom barn-voksne og barn-barn.

I februar 2022 utvidet SFO åpningstiden fra 07.30-16.30 til 07.00-16.30 uten bruk av ekstra ressurser. I ferier og skolens fridager er åpningstiden 07.30-16.30 da SFO ikke har ressurser til å utvide åpningstiden i disse periodene.

Ferie-SFO i Tvedestrand kommune er et samarbeid mellom alle skolene, og det er på Tvedestrand skole dette tilbudet foregår. Gjennom påmelding kan barn med et SFO opphold i kommunen komme dit. Tilbudet har vært lite bruk av barn fra Holt, Dypvåg, Sandøya og Songe skole, men de barna som har deltatt har gitt gode tilbakemeldinger på tilbudet. I feriene planlegges det aktiviteter som kan glede barna litt ekstra, for eksempel bruk av svømmehall på Lyngmyr, turer i nærområdet, servering av varmmat, kino på SFO, formingsaktiviteter og frilek.

Fagarbeidere i skole og SFO har deltatt på 2 stk. 4-1 møter på kveldstid hvor temaer knyttet til forventninger og verdier ift ny skole har blitt drøftet. Det skulle vært flere møteplasser, men grunnet korona ble flere fellesarrangement for skolene avlyst før jul. Møtene har vært meget viktige ift å få en felles møteplass for alle fagarbeidere i kommunen.

10. Noen av Tvedestrandsskolens ulike satsinger

I dette kapittelet presenteres noen av satsingene som skjer ute i Tvedestrandsskolen. Det er også lagt vekt på å presentere et praktisk fag fra ungdomsskolen, dette er gjort for å vise en motvekt til alle resultatene som fremkommer fra de mer teoretiske fagene tidligere i rapporten.

«Prosjekt skolebibliotek 2023 – med leseglede midt i hverdagen»

Prosjektet er et tenkt som et treårig prosjekt som har foregått i snart to skoleår, med oppstart høsten 2020. Om det blir et tredje og siste år, avhenger av om UDIR, som bevilger penger til dette, godtar søknaden for 2022 -2023. Med i prosjektet har hele tiden vært en representant/skolebibliotekar fra Dypvåg, Holt og Songe skoler i tillegg til Peter Svalheim som representant for Tvedestrand skole og folkebiblioteket. Sektorleder deltar på en del av møtene.

Målet med prosjektet er at det fremtidige Tvedestrand skolebibliotek som skal virkeliggjøres med ny skolestruktur høsten 2023 skal bli så godt som mulig ut fra (og kanskje til og med til tross for) sine rammer og forutsetninger. Kriterier for måloppnåelse er at bruk av skolebiblioteket er integrert i alle fag og klasser, at den enkelte eleven opplever leselyst og leseglede, bygger en identitet til skrift- og bokkulturen og føler seg delaktig i skolebiblioteket.

For å legge et optimalt grunnlag for dette nye skolebiblioteket, er det også et mål å skape gode og kreative samspill, modeller og allianser mellom skolebibliotek, skole, folkebibliotek, den øvrige kommuneorganisasjonen og sivilsamfunnet for øvrig. (Lag, foreninger, kulturbasert næringsliv m.m.)

Prosjektet har som delmål og arbeidsform å gjøre skolebibliotekene innen nåværende skolestruktur fram til 2023 optimalt velfungerende ut fra sine forutsetninger. Dette vil vi bl.a. oppnå ved systematisk å bygge miljø og bevissthet og skape innhold og forventninger til det fremtidige skolebiblioteket («Skolebibliotek 2023»), med de skolebibliotekansvarlige som nøkkelpersoner.

For å nevne noe, har prosjektet til nå kommet med innspill til utformingen av det nye skolebiblioteket, og jobbet med utarbeiding og utprøving av leseprosjekter på skolene i samarbeid med hele lærerstanden. Dette samarbeidet skal munne ut i gode leseprosjekter klare til bruk to ganger årlig, høst og vår, fra høsten 2023. Prosjektgruppa, med noen flere involverte (sektorleder, en rektor, hovedtillitsvalgt og lærer ved ungdomsskolen) har vært på ekskursjon til Brumunddal der det var omvisning og foredrag på ulike skolebibliotek/bibliotek for å se gode eksempler på drift og kunne hente hjem gode idéer.

I juni skal gruppen, med en del andre inviterte, delta på Nordisk skolebibliotekseminar i Kristiansand og få med seg foredrag av mange dyktige foredragsholdere som er gode innen feltet lesing, lesemotivasjon osv. Vi har tidligere brukt en halv planleggingsdag for lærere med foredrag fra Lindesnesskolen, inspirerende start på skoleåret og gode idéer fra en foregangskommune innen lesefeltet.

Sist, men ikke minst, studerer skolebibliotekarene ved Holt (Gro Bakken), Dypvåg (Henriette Feltstykket Stene) og Songe (Gry Helen Kirkholm) dette skoleåret ved Universitetet i Agder. Studiet heter «Skolebiblioteket i fagfornyelsen», og er veldig lærerikt og nyttig.

Oppfølgingsordningen ved Lyngmyr skole

Høsten 2018 ble Lyngmyr skole en del av Oppfølgingsordningen i regi av Fylkesmannen. Vi søkte og fikk midler til å benytte oss av ekstern hjelp på de områdene vi har utfordringer. Høye mobbetall førte til at vi tok kontakt med Læringsmiljøsenteret. Vi inngikk et samarbeid som strekte seg over vårsemesteret i 2019 og hele skoleåret 2019/2020.

Høye mobbetall og lavere score på «Støtte fra lærer» i Elevundersøkelsen resulterte i satsingen «Relasjonell klasseledelse». Som arbeidsform hadde vi forelesninger, gruppearbeid og veiledning. Gjennom dette arbeidet kom vi fram til strategier som fungerer i forhold til å bygge relasjoner til elever både i undervisning, i friminutt og i andre situasjoner.

Elevundersøkelsen høsten 2019 viste stor forbedring på mobbetallene, men fremdeles var de for høye til at vi kunne se oss fornøyde. I evalueringen av Oppfølgingsordningen ble vi enige om å søke nye midler. Dette fikk vi, og vi inngikk et nytt samarbeid med Læringsmiljøsenteret der vi ønsket å jobbe enda mer spisset mot mobbeproblematikken. Samarbeidet med Læringsmiljøsenteret ble avsluttet i januar 2022. Det har vært et nyttig samarbeid der bevisstgjøringen i møte med elever har vært sentral, og vi har jobbet med en del verktøy og metoder til nytte i det daglige arbeidet.

Psykisk helse i skolen

I starten av 2021 søkte Tvedestrand om, og fikk midler innenfor satsningen «Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis». Det ble satset på kompetanseheving av fagarbeidere og assistenter som jobber med de elevene som utfordrer mest på Tvedestrand skole. Det ble inngått et samarbeid med Universitetet i Agder og professor Jorunn Midtsundstad, der fokuset var å gi de ansatte noen verktøy som de kunne bruke i møtet med de elevene som en opplevde at en ikke nådde frem til med tradisjonelle metoder.

På slutten av 2021 ble det mulig å søke midler til psykisk helse i skolen, Det ble da søkt midler og Tvedestrand skole ble innvilget 300 000 kr. Satsingen ble da justert i tråd med de erfaringene vi hadde gjort så langt. Vi hadde oppdaget at flere av de elevene som utfordret vår kompetanse kunne se ut til at var de samme elevene som i stor grad også hadde utfordringer med egen psykisk helse. Det oppleves nasjonalt, men også i Tvedestrandsskolen at man oftere enn før ser at elever sliter med å komme på skolen og man ser en økende utfordring i skolene knyttet til atferdsproblematikk. I Tvedestrand er dette en utfordring som man kjenner igjen både fra barneskolen og ungdomsskolen. Med dette grunnlaget ble styringsgruppen utvidet, slik at også rektor fra Lyngmyr skole deltar. Medlemmer i styringsgruppen er: Rådgiver fra PPT, Rektor Tvedestrand og Vestre Sandøya skole,

Helsykepleier, rektor fra Lyngmyr skole, HTV Utdanningsforbundet, Sosiallærer Tvedestrand skole og sektorleder for læring og oppvekst.

Hovedmål for satsingen er at alle elever og ansatte skal få økt kompetanse i psykisk helse og livsmestring. Elever som har problemer med å komme på skolen skal få oppleve mestring, samhörighet og tilstedeværelse. Det arbeides med en felles plan for å forebygge skolevegring, det er gjort et valg på program for psykisk helse til benyttelse i hele Tvedestrandsskolen, det skal være en felles plandag for hele Tvedestrandsskolen i august, med tema: Psykisk helse og barns rett på et trygt og godt skolemiljø.

4-1 (4 skoler blir til 1)

Høsten 2023 blir de 4 barneskolene i Tvedestrand slått sammen til en felles barneskole.

Høsten 2021 ble det bestemt at den nye skolen skal hete Tvedestrand barneskole. I navneprosessen var det bred medvirkning. Representanter for alle skolene deltok, både foresatte, elever og ansatte.

Det er tilsatt rektor og 2 inspektører. Det gjennomføres faste samlinger for lærere og fagarbeidere, samt at det er medbestemmelsesmøter med de plasstillitsvalgte fra alle skolene en gang i måneden.

Samlingene som gjennomføres er svært viktige. Det arbeides med verdier og elevsyn, knyttet opp mot overordnet del av ny læreplan. Samlingene skal skape trygghet hos de ansatte og gjøre til at man i løpet av tiden frem mot 2023 skal kunne glede seg til å jobbe sammen i en ny stor skole med et bredere fagmiljø.

Det er utarbeidet en fremdriftsplan, her er det satt opp ulike tema og tidsfrister for de ulike oppgavene som må gjennomføres.

Vi er midt inne i et stort og viktig kulturarbeid. Det å riste sammen 4 ulike skolekulturer er et svært viktig prosjekt.

Foresatte og elever skal få oppleve medvirkning og vil utover i prosessen nå bli mer og mer delaktige. Etter oppsatt fremdriftsplan, avholdes et storforeldremøte nå i juni for alle foresatte som har barn som skal begynne på den nye skolen. Her blir de foresatte presentert for tegninger av skolebygget og uteområdet. I dette møtet skal foreldrene få si noe om hva de setter pris på av aktiviteter som eksisterer i nåværende skoler, og som de ønsker at vi skal ta med videre. Og til sist skal foresatte få si noe om hvilke verdier de mener det bør jobbes videre med frem mot ny skole.

Valgfaget «Utvikling av produkter og tjenester» 2021-2022 ved Lyngmyr skole

Valgfaget «Utvikling av produkter og tjenester» innebærer ofte at det i starten av skoleåret dannes elevbedrifter ut fra elevenes ønsker å utvikle og produsere.

Dette skoleåret har vi på Lyngmyr hatt to fantastiske bedrifter i sving. Bedriften «Tvedestrand for den som ikkje vet det» tjuvstartet jobben allerede i 9. klasse, da under et annet valgfag. De har gjennom et godt år planlagt og produsert et profit og funksjonelt brettspill for hele familien. De har lært seg å kommunisere og gjøre avtaler med kommunens næringsliv, fakta om hele kommunen og ikke minst å føre budsjett og regnskap. I tillegg har de hele tiden måttet være tilgjengelige på ulike medier for å få solgt produktet sitt. Under den digitale messen i Ungt Entreprenørskap stakk denne bedriften av med 2 gjeve priser; 1. plass i Beste læringsprosess og 2. plass i Beste markedsføring.

«Nål og tråd» er den andre bedriften vi har hatt gående på trinnet dette året. Denne gjengen var raskt i gang med idémyldring til hva de ønsket å produsere og utvikle, hele veien med grønt fokus, det vil si at de gjenbruker stoff og garn i produksjon av sine varer. Grappa har sydd handlenett og toalettvesker, samt at de har strikket og heklet grytekluter. Elevene har lært seg alle teknikkene på egenhånd og også benyttet seg av ulike medier for å nå ut til potensielle kjøpere. Under den digitale messen ble bedriften «Nål og tråd» kåret til 3. plass i Beste grønne bedrift.

I tillegg til de to elevbedriftene har vi hatt en gruppe elever som hver uke har laget varm mat til kantina på fredagene. Dette har vært kjærkomment for alle trinn på skolen gjennom året. Denne grappa har, selv om de valgte å ikke danne elevbedrift, også måtte forholde seg til inntekter og utgifter i egen produksjon.

11. Spesialundervisning

Tvedestrandsskolen har en svært høy andel av spesialundervisning sammenliknet med nasjonalt nivå.

Det jobbes med å få dette nivået ned. På tross av at det jobbes med samarbeidspartnere eksternt og at det jobbes mye internt, ser man at det krever tid for å få å se resultater av arbeidet.

Skoleår	Gutter	jenter	totalt	Antall vedtakstimer
15-16	51	20	71	8 888
16-17	52	18	70	10 100
17-18	59	25	84	10 744
18-19	62	22	84	9 993
19-20	60	28	88	13 889
20-21	70	20	90	11 741
21-22	76	19	95	10 720

Skoleeiers vurdering:

Det er fremdeles et høyt antall barn som mottar spesialundervisning i Tvedestrandsskolen, i fjor ble det beskrevet at det særlig var barneskolene som har mange vedtak, inneværende år ser man at det også er et økende antall vedtak i ungdomsskolen. Økningen i antall vedtak ser ut til å vedvare, men som også omtalt i fjor; hvis man ser på antall timer som er gitt i vedtakene, er det fortsatt en nedgang her fra forrige skoleår.

Det arbeides spesielt med omlegging av spesialundervisning på Tvedestrand og Vestre Sandøya skole. Her er det prøvd ut å tilrettelegge for bruk av assistentressursen i egne tilpassede grupper. Det er forsøkt å legge til rette for alternative opplæringsarenaer, for å skape mestring og skolenærvær. Det ble i fjor beskrevet at det ikke er et godt nok system for intensiv opplæring, det jobbes med å få dette på plass. For inneværende skoleår har det vært satt av noe ressurser til dette arbeidet, det settes også av ressurser til dette for neste skoleår. Dette er lovpålagt. Utfordringen er at når det blir for mange vedtak og store utfordringer i klassene, blir disse ressursene omprioritert til flere andre lovpålagte tiltak, slik som å sørge for et trygt og godt skolemiljø for alle elever.

Det må også i år bemerkes at det er utfordrende at vi har så mange undervisningstimer som er bundet opp til spesialundervisning, dette gir skolene lite spillerom og fleksibilitet. Det blir utfordrende å gi alle elever god nok oppfølging i klasserommet. Det må være et fremtidig mål å få til 2 lærere i alle klasser i norsk, matematikk og engelsk, slik at tilpasset opplæring og inkluderende praksis blir førende i skolen.

12. System for oppfølging (Internkontroll)

Forskrift til Opplæringsloven forplikter den enkelte skole til jevnlig å vurdere i hvilken grad elevenes opplæringstilbud medvirker til å nå de målsettingene som er fastsatt i læreplanverket. Skoleeier har ansvar for å påse at den skolebaserte vurderingen blir gjennomført i samsvar med forskrift. Dette innebærer blant annet at skoleeier skal ha systemer for innhenting av opplysninger som trengs for å vurdere tilstanden og utviklingen innenfor opplæringen.

Generelt må nevnes at skolene følger opp kartlegging og undersøkelser. Resultater blir jevnlig presentert for skoleeier. Skolene benytter seg av lovpålagte og ikke lovpålagte kartlegginger; Nasjonale prøver, kartleggingsprøver, elevundersøkelsen, foreldreundersøkelsen etc. Resultater blir bearbeidet og arbeidet med ut på den enkelte skole, ut i den enkelte klasse og ut til den enkelte elev. Resultatene blir jobbet med systematisk og blir årlig presentert for skoleeier i Tilstandsrapporten.

Arbeid med elevens psykososiale miljø blir undersøkt i elevundersøkelsen hver høst, og er i tillegg tema for klassemøter og i elevsamtaler. Skolene har godt system for arbeid med §9A etter Opplæringsloven (elevens skolemiljø). Det utarbeides aktivitetsplaner i saker der det er mistanke om, eller det avdekkes krenkelser. Skoleeier blir informert om 9A saker og blir involvert i alvorlige 9A saker. Det arbeides med en felles plan for elevens rett på et trygt og godt skolemiljø (9A)

Tvedestrandsskolen har utarbeidet, og reviderer jevnlig, en egen rutine for spesialundervisning. («Henvisning – veien fra bekymring fram til enkeltvedtak og IOP».) Rutinen skal sørge for at alle elever har de samme muligheter for utbytte av undervisningen. Skolenes ressursteam har en viktig rolle i dette arbeidet.

Foresatte har minst to ganger pr år utviklingssamtaler med kontaktlærer, der elevens psykososiale miljø og faglige resultater presenteres og diskuteres. Det gis råd om hva eleven må arbeide med videre i sin utvikling.

Gjennom GSI (Grunnskolen informasjonssystem) rapporteres det hver høst inn indikatorer på fysiske størrelser som går på elevtall, klassestørrelse, spesialundervisning, timetall, etc. Disse indikatorene er egnet for sammenlikning og drøftinger på veien frem mot god kvalitet på forsvarlig og godt læringsmiljø i Tvedestrandsskolen.

Tvedestrandsskolen bruker *Moava- internkontroll oppvekst* som kvalitetssystem i tillegg til QM+. Det foreligger årshjul for pedagogisk arbeid (ukentlig) på den enkelte skole og for arbeid i rektormøter (annenhver uke). Sektorleder har gjennom året flere ledersamtaler. Det avholdes månedlige drøftingsmøter mellom sektoren og organisasjonene på både skolenivå og på kommunenivå.

Etter at kommunen var med på VK16 (veilederkorpset 2016) ble det bestemt at det skal gjennomføres halvårlige møter med skoleeier (politisk og administrativ), grunnet korona har dette ikke vært gjennomført de siste årene. Dette er viktige treffpunkter som det er et ønske og behov for å komme i gang med igjen.

13. Konklusjon

Tilstandsrapporten skal gi et bilde av Tvedestrandsskolen der vi er nå. Den skal fortelle oss om hva som er bra, og hva som har forbedringspotensialet.

Elevene i Tvedestrandsskolen kan vise til stort sett gode resultater og elevundersøkelsen viser god trivsel, men noe økning av mobbing på ungdomstrinnet. De siste grunnskolepoengene viser at Tvedestrand ligger over 40 poeng, noe som er et mål.

Resultater er også i år, bevisst, vist på kommunenivå for barneskolene, da vi er i endring fra å være 4 skoler til å bli en skole.

Vi har store utfordringer når det kommer til spesialundervisning og dette vil fortsatt være fokus fremover. Vi ser allikevel at antall vedtakstimer har gått ytterligere ned fra foregående år.

Tvedestrand som kommune og skoleeier står overfor spennende tider med mye endring. Fire skoler skal i løpet av neste skoleår slås sammen til en. Det blir viktig at tiden vi går inn i blir brukt godt. Fokuset skal ligge i god kvalitet på skoleutvikling og samkjøring av fire skolekulturer til en. Vi står overfor spennende muligheter for å ta med oss det beste fra de forskjellige kulturene over i en felles ny skole. Vi må forvalte det vi har på en god måte, slik at det kommer elevene til gode.