

Mandag 24. mai, 2021

Tilstandsrapport for Tvedestrandsskolen 2020-2021



Illustrasjonsfoto- Maren Anne Vestøl, Tvedestrand barneskole SFO

Lovkravet

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Disse har ansvar for å utarbeide den årlige tilstandsrapporten:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men skoleeieren kan omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov. Når det gjøres vurderinger av tilstanden, er det viktig å synliggjøre hvilke av skoleeierens og skolenes målsetninger som danner grunnlag for vurderingen.

Tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke data om voksne. Skoleeieren skal derfor benytte andre kilder for datainnhenting på dette området.

Tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

Kvalitetsvurderingssystemet

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en skole eller i en kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større deler av eller i hele utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderingen er en prosess der dialogen om hva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturlig at det stilles spørsmål ved sammenhengen mellom kvalitet på opplæringen ved den enkelte skole og mellom skolene og resultatene i dialogen med skoleeieren.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som skoleeieren har etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor mer omfattende enn det tilstandsrapportens minimum skal dekke.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

Merk: Denne versjonen av tilstandsrapporten er på bokmål. Uttrekk av innhold fra Skoleporten, som ikke finnes på begge målformer, kan likevel være på nynorsk.

For denne rapporten for Tvedestrand kommune foreligger det ikke tall som kan brukes til å identifisere enkeltpersoner. Derfor er informasjonen åpen.

Innhold

1. Sammen drag	5
2. Hovedområder og indikatorer	6
2.1. Elever og undervisningspersonale	6
2.1.1. Indikatorer og nøkkeltall	6
2.1.2. Antall elever og lærerårsverk	6
2.1.3. Lærertetthet	7
2.2. Læringsmiljø	8
2.2.1. Elevundersøkelsen	8
2.2.2. Mobbing på skolen (prosent)	11
2.2.3. Nasjonale prøver 5. trinn	13
2.2.4. Nasjonale prøver ungdomstrinn	16
2.2.5. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk	22
2.2.6. Grunnskolepoeng	24
2.3. Gjennomføring	25
2.3.1. Overgangen fra grunnskole til VGO	25
2.3.2. Gjennomføring, andel fullført og bestått	25
2.3.3. Læringer	26
3. SFO-Tvedestrand barneskole	27
4. Noen av satsingene i Tvedestrandsskolen	28
5. Spesialundervisning	31
6. System for oppfølging (internkontroll)	32
7. Konklusjon	33

1. Sammendrag

I Tvedestrandsskolen har vi fokus på å ha et godt skole- og læringsmiljø, der eleven er i fokus. Tvedestrandsskolen har blant annet gjennom elevundersøkelsen identifisert at elevens rett på et trygt og godt skolemiljø må ha et større fokus. For tiden er kommunen deltakende i, og får støtte til, to prosjekter gjennom oppfølgingsordningen til Statsforvalteren.

Tallene i tilstandsrapporten bygger i hovedsak på informasjon fra skoleåret 2020/21, men grunnskolepoengene er hentet fra våren 2020.

Skolene i Tvedestrand er inne i en tid der endring er et stikkord. Det ble i desember 2020 gjort en endelig beslutning på at fire barneskoler skal bli til en høsten 2023. Barneskolene må derfor sørge for å bli så samstemte som mulig i løpet av tiden fremover. Felles prosjekter og samarbeid barneskolene imellom vil være viktige arbeidsformer.

Tvedestrandsskolen er med på den desentraliserte ordningen for videreutdanning (DEKOMP). Her er det to hovedsatsinger; fagfornyelsen og pedagogisk bruk av IKT i undervisningen. Satsingene krever mye innsats i skolene. Videre er kommunen i gang med Bedre Tverrfaglig Innsats (BTI), målet er at alle som arbeider med barn og unge skal kunne identifisere og hjelpe barn og unge som bekymrer.

Læringsmiljøet er av stor betydning for elevenes utvikling. Elevene trives godt med lærerne; de oppfatter at det stilles krav til dem og at de får god faglig veiledning. De fleste elevene melder om at de trives godt på skolen og at mobbing er atferd som ikke tolereres i Tvedestrandsskolen. Det er likevel elever som opplever å bli mobbet. Skolene i Tvedestrand har gode rutiner for å følge med og sette inn tiltak for å sikre at elevene har et trygt og godt skolemiljø.

Undervisningen og læringstrykket må tilpasses individuelt og det er viktig at elevene blir møtt med høye, positive forventninger samt at arbeidet rundt eleven blir gjort på en strukturert måte.

Tvedestrandsskolen arbeider med å redusere antall elever med spesialundervisning og det er både lokalt og nasjonalt fokus på å inkludere elevene i gode læringsfellesskap som er tilpasset ulike behov. Vi ser fremdeles at vi har en for høy andel av spesialpedagogiske vedtak i Tvedestrandsskolen. Det tar tid å legge om organiseringen, og det tar tid før vi får resultater.

Det empiriske grunnlaget for resultatene i Tvedestrandsskolen er hentet ut fra en liten populasjon og bør behandles med profesjonelt skjønn. Resultatene indikerer i hovedsak stabilitet, og vi ser en trend der resultatene blir sterkere utover i skoleløpet. Det er viktig å ha fokus på læringsmiljø. Resultatene gir et inntrykk av at det gjøres mye godt arbeid i klasserommet.

Det er viktig å vite hensikten og grunnlaget for enhver vurdering; De nasjonale prøvene viser en overordnet måloppnåelse i basisferdighetene mens eksamensresultatene gir et øyeblikksbilde over måloppnåelsen av kompetansemålene på eksamensdagen. Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer.

Tvedestrand kommunes arbeid med å gi et godt og trygt læringsmiljø er et kontinuerlig satsingsområde og en systematisk jobbing på dette feltet vil gi et godt grunnlag til å fokusere på elevenes læring.

Skolen har vært sterkt preget av koronasituasjonen gjennom skoleåret 2020-2021, gjennom Udirs trafikklysmodeell har skolene gjennom året vært på enten gult eller rødt nivå. Konsekvensene av dette er at elevene ikke har kunnet ferdes hvor de vil til enhver tid. Skolehverdagen har vært preget av en streng inndeling i kohorter, tidvis nedstengt gymsal og svømmehall, leirskole er utsatt og samlinger på tvers av klasser/kohorter har ikke kunnet la seg gjennomføre som før. Det normale, sosiale livet til barn og unge har således vært annerledes dette skoleåret. For skoleåret 2020-2021 har vi klart å ha alle elever på skolen hver dag helt til det siste. I tiden rett over jul hadde vi rødt nivå på ungdomsskolen, men alle elever og klasser hadde fysisk undervisning på skolen hele tiden også i denne perioden. Ved tre tilfeller den siste tiden har elever måttet være i ventekarantene en dag, og har derfor hatt skoledagen hjemme. Det har i alle disse tre tilfellene vært lagt til rette for skolearbeid og gitt noe digital undervisning.

2. Hovedområder og indikatorer

2.1. Elever og undervisningspersonale

2.1.1. Indikatorer og nøkkeltall

Tvedestrand kommune skoleeier, grunnskole, fakta om Tvedestrandsskolen, Offentlig, alle trinn, begge kjønn

Tvedestrand kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Talet på skolar	6	6	6	6	6	6
Talet på lærarar med kontaktlærafunksjon	55	54	54	55	54	50
Talet på lærarar	89	90	88	86	93	97
Talet på elevar	705	719	718	724	719	694

*Vestre Sandøya er regnet med som egen skole

Skoleeiers egenvurdering:

Tallet på antall kontaktlærere har gått ned, dette indikerer at vi ved de ulike skoler har færre grupper. Av elevtallet ser vi at for 20-21 har vi en nedgang på 25 elever sammenliknet med året før.

Tallet på antall lærere har gått opp, dette er antall hoder, ikke hele stillinger. Vi har litt høyere lærertetthet enn tidligere år, men dette forklarer ikke alt. Tallet kan også henge sammen med at flere lærere er i permisjoner (videreutdanning eller sykdom) i deler av stillingene sine og at derfor flere vikarer er inne i disse deltidsstillingene.

2.1.2. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet. I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning

Indikatoren viser hvor stor andel av årstimer som er gjennomført av undervisningspersonale med godkjent utdanning i de fag og trinn de underviser i.

Tvedestrand kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Årsverk for undervisningspersonale	70,7	71,4	73,4	71,8
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	94	96,1	95,1	98

Tvedestrand kommune skoleeier, Grunnskole, Antall elever og lærerårsverk, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering:

Tallet på antall lærere som har godkjent utdanning stiger, dette er positivt og forventet. Mange lærere i Tvedestrand har tatt eller tar videreutdanning.

2.1.3. Lærertetthet**Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn**

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn, og gir et gjennomsnitt for våre skoler. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter. (Alle timer som blir gitt ved skolene fordelt på antall elever.)

Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Dette kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt mens andre kommuner fører det på skolen i GSI. Dette kan for eksempel være timer til spesialundervisning eller særskilt norskopplæring.

Tvedestrand kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Lærertetthet 1.-7. trinn (alle timer)	11,5	11,0	10,8	10,7
Lærertetthet 8.-10. trinn (alle timer)	15,0	15,9	14,7	14,4
Lærertetthet i ordinær undervisning	16,2	15,4	16,4	15,1

Tvedestrand kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering:

Tallene på de to øverste radene sier noe om elever pr lærer i alle timer. Det betyr at timer til spesialundervisning og timer til særskilt språkopplæring er tatt med i dette tallet. Vi har et høyt antall timer som går til spesialundervisning, særlig på 1.-7. trinn, slik at en økning i timer til spesialundervisning vil også kunne slå «positivt» ut her, altså er det vanskelig å si at tallet er bedre eller verre enn forutgående år.

Lærertettheten kan virke høy i barneskolen, dette forklares i dagens skolestruktur, da vi på grendeskolen har mindre klasser. Tallene på barneskolen skal også være en del lavere enn tallene i ungdomsskolen, grunnet nasjonal norm for lærertetthet som er høyere på de laveste trinnene enn på de høyeste trinnene.

Tallet på linje nummer 3 gir hos oss et mer «riktig» bilde, her er det kun lærertimer gitt i ordinærundervisning som er tatt med. Dette tallet viser at det er færre elever pr lærer i år sammenliknet med i fjor. Dette er svært positivt. Tallet er sammenholdt for 1.-10 klasse.

2.2. Læringsmiljø

2.2.1. Elevundersøkelsen

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Andel elever som mobbes (prosent):** Se egne diagram.

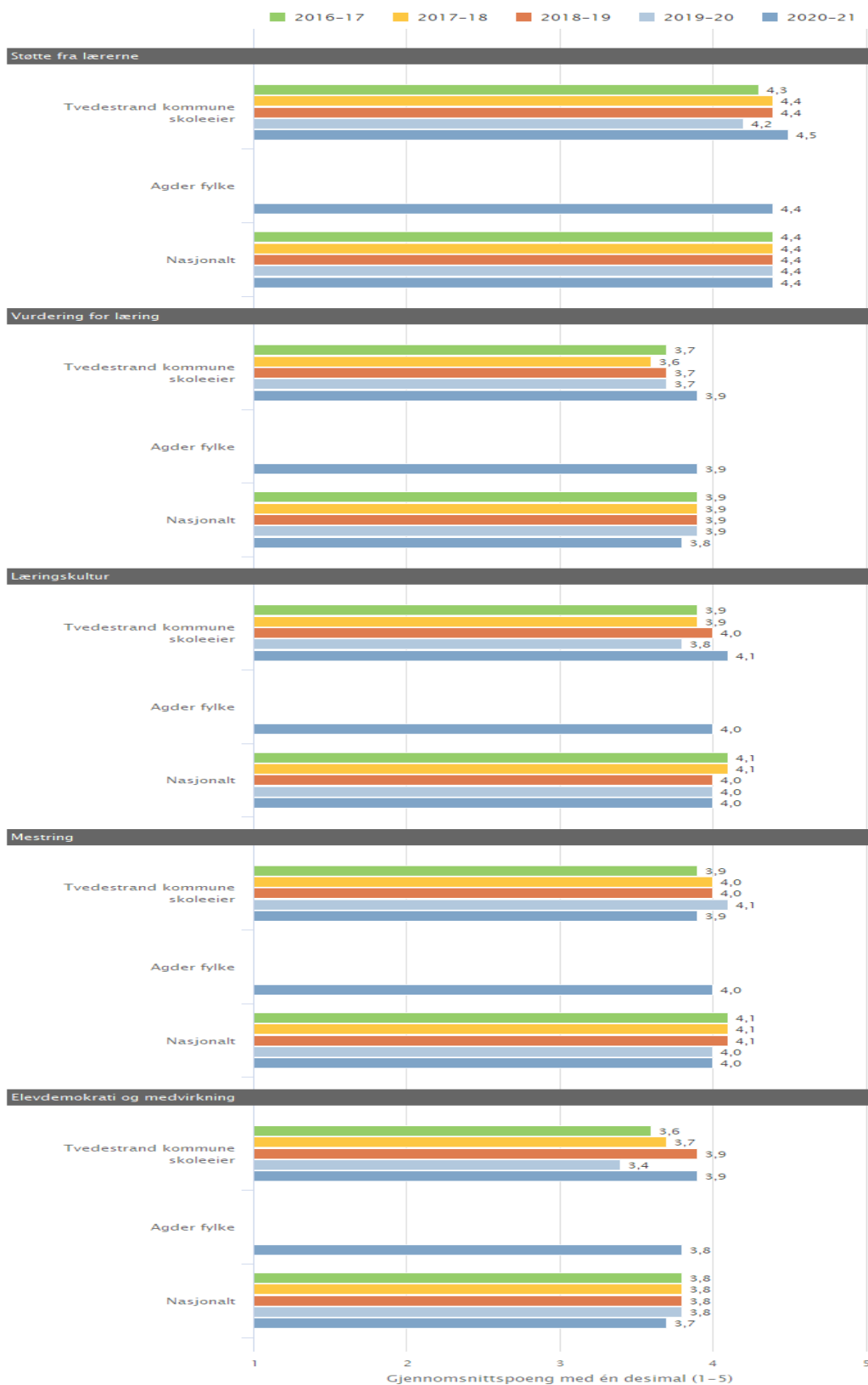
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntaket er andel mobbet som er i prosent.

Lokale mål:

Resultatene fra elevundersøkelsen skal vise jevne, gjerne stigende resultater, over tid. Elevene i Tvedestrandsskolen skal ha det bra på skolen.

Undersøkelsen skal benyttes til å sette lys på områder vi til enhver tid må arbeide med, og til å kvalitetssikre at vi har riktig fokus i skolene.

Tvedestrand kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform- 7. trinn



Tvedestrand kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er

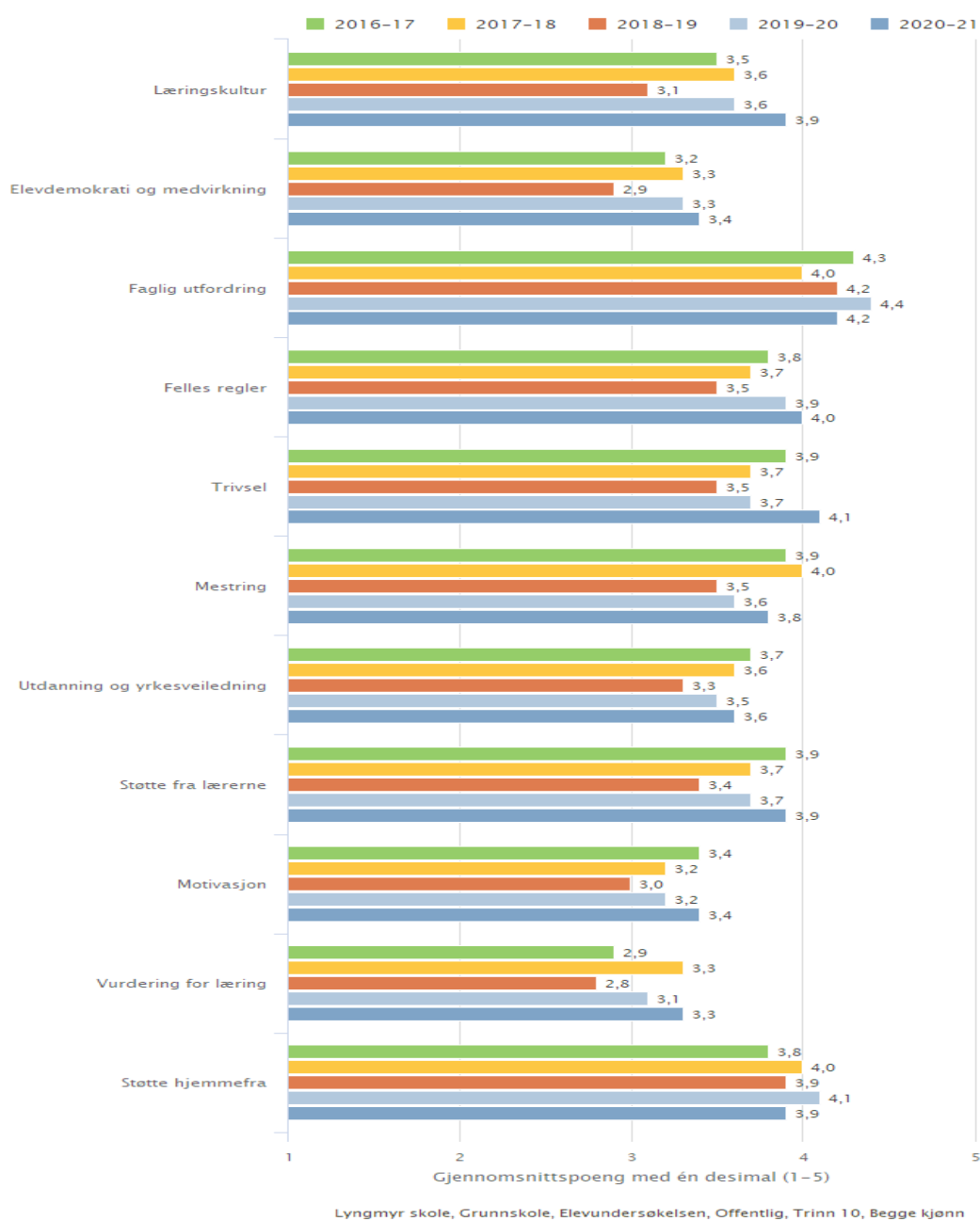
hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Tabellen viser utvikling over flere år for 7. trinn. Utvalget er såpass stort når vi sammenfatter alle skoler, at endringene gir oss et godt bilde for utvikling lokalt. Det er en markant økning fra i fjor til i år på alle punkter unntatt for mestring, hvor vi går noe tilbake. Det er også nyttig å sammenlikne seg med både fylket og nasjonalt nivå, her ser vi at vi stort sett ligger på nivå eller litt over.

Skoleeiers refleksjoner knyttet til mestring kan ha noe med koronasituasjonen å gjøre, iallfall dersom vi sammenlikner oss med oss selv. (Nasjon og fylke vil ha de samme utfordringer knyttet til koronasituasjonen.)

Tvedestrand kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform- 10. trinn



Skoleeiers egenvurdering

Tabellen viser utvikling over flere år for 10. trinn. På nesten alle indikatorer ser vi at det er en positiv utvikling de to siste årene. På indikatorene som går på faglig utfordring og støtte hjemmefra går vi noe tilbake sammenliknet med de to siste årene.

På Lyngmyr skole er det et pågående prosjekt i samarbeid med UiS, læringsmiljøsentret. Prosjektet er inne i sitt andre år. Fokus er knyttet til opplevelse av støtte fra lærere og et godt psykososialt miljø (trivsel og mobbing).

Skoleeiers refleksjoner: Det er fremgang på begge punkter. Det forteller oss at det nytter å ha fokusområder der man setter inn ekstra innsats.

2.2.2. Mobbing på skolen (prosent)

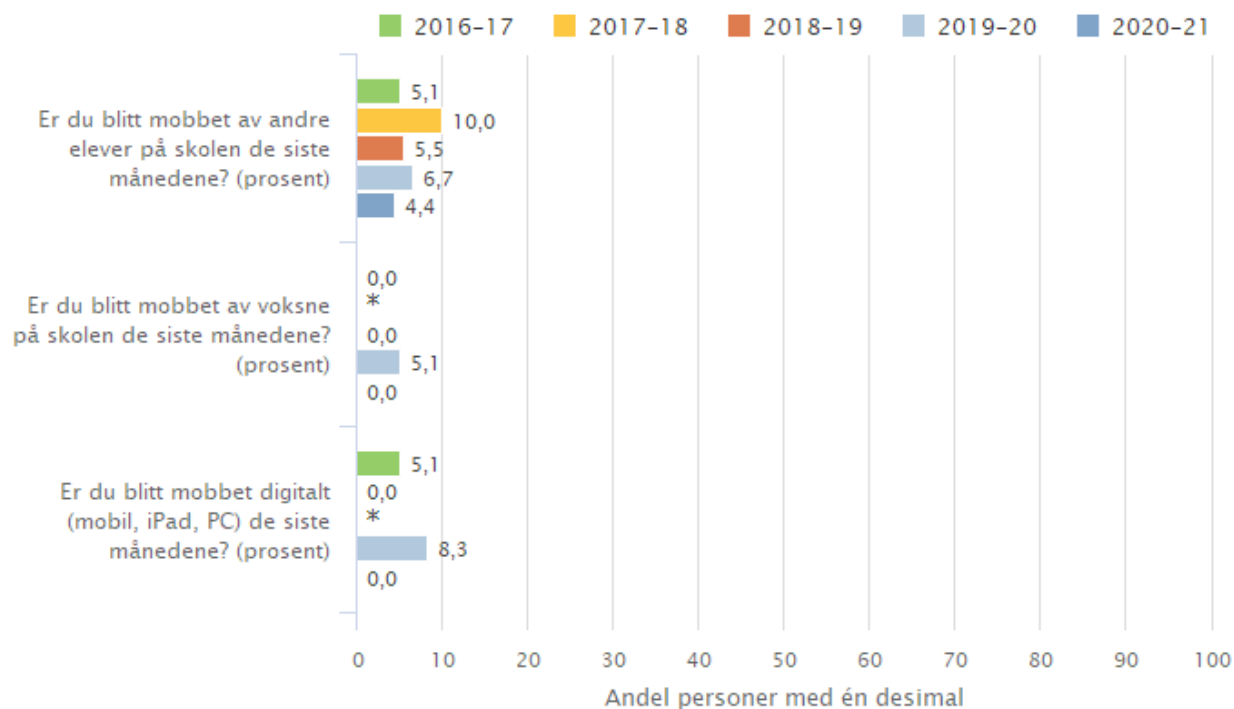
Mobbing på skolen (prosent) viser andelen elever som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Andelen elever som opplever mobbing er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen elever som har blitt mobbet på skolen sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

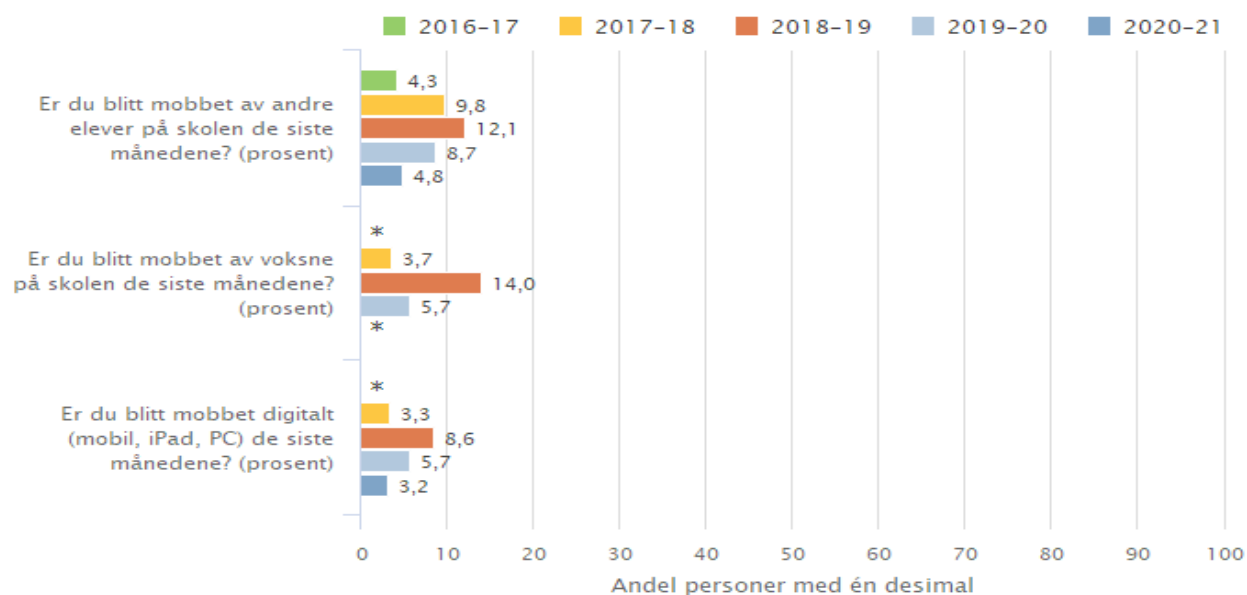
Lokale mål:

Null-toleranse for mobbing i Tvedestrandsskolen.

Under ser vi to tabeller, den første er for elever ved 7. trinn og den andre er for elever ved 10. trinn.



Tvedestrand kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Mobbing på skolen (prosent), Offentlig, Trinn 7, Begge kjønn



Tvedestrand kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Mobbing på skolen (prosent), Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Skoleeiers egen vurdering:

Tallene for skoleåret viser en positiv utvikling på mobbetall. Etter 7. trinn er tallene de laveste på 5 år. For 10. trinn ser vi også en markant nedgang, for skoleåret 20/21 ligger Lyngmyr under landsgjennomsnitt. Man må forøvring merke seg at tallene er hentet fra elevundersøkelsen, som er et

øyeblikksbilde fra en dag senhøstes i 2020. Det er viktig med god informasjon til elever i forkant av en slik undersøkelse, slik at de vet hva tallene skal benyttes til, og at undersøkelsen tas på alvor blant elevene. Det er også viktig med informasjon til elevene i etterkant. Tallene er sammenlignbare fra år til år og benyttes i kommunens kvalitetssystem.

Kommunens to største skoler tar del i oppfølgingsordningen på tema som går på elevens skolemiljø og motivasjon. Man må se satsingene i sammenheng med resultater. Det man legger vekt på, viser seg ofte i resultater. Det blir viktig for Tvedestrandsskolen å holde fast i gode verktøy og rutiner for å følge opp skolemiljø, slik det blir gjort i dag.

Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

2.2.3. Nasjonale prøver 5. trinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 5. trinn plasseres elevene på 3 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

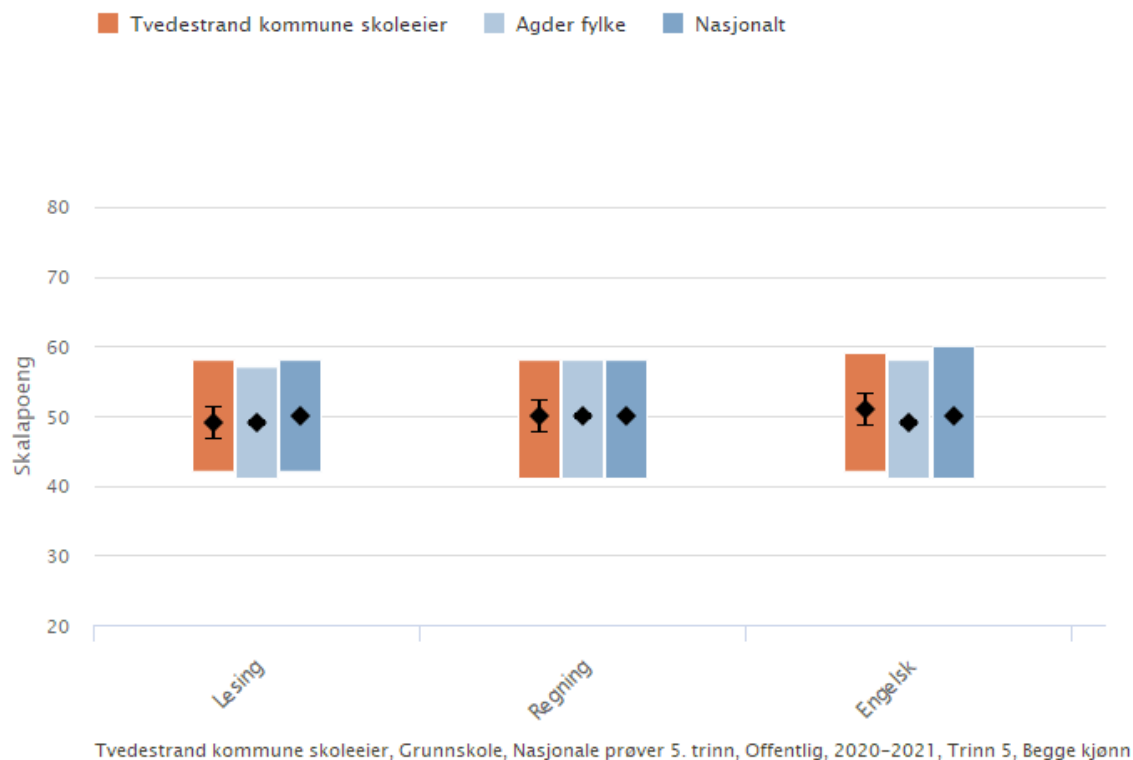
Lokale mål:

I Tvedestrandsskolen skal vi ha resultater på 5. trinn som ligger over landssnitt.

I Tvedestrandsskolen skal vi på 5. trinn ha jevne resultater over tid.

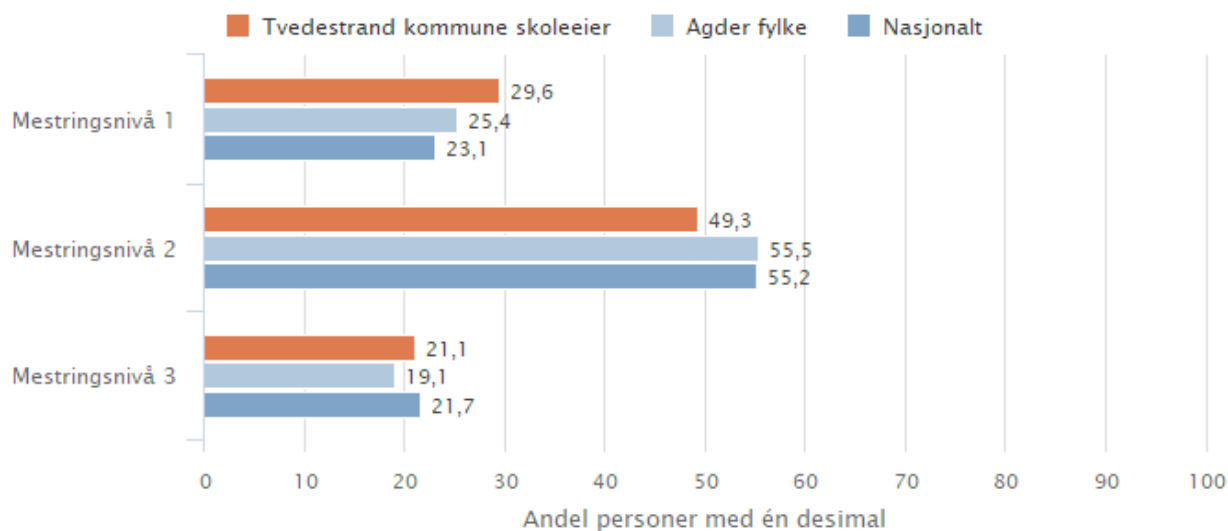
Tvedestrand kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform |

5. trinn



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

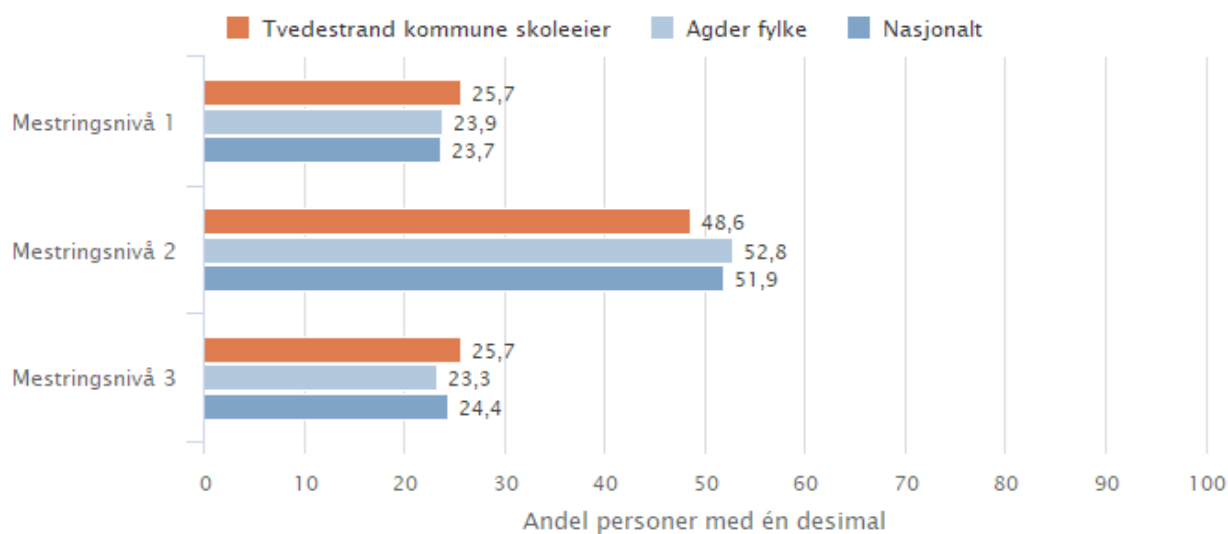
Tvedestrand kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Lesing



Tvedestrand kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Offentlig, 2020–2021, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

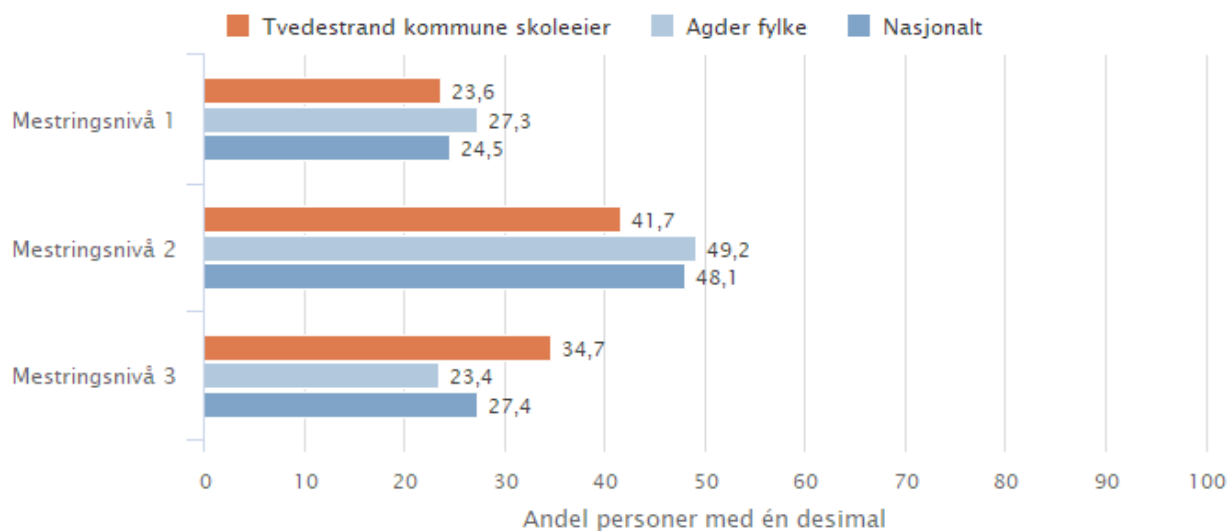
Tvedestrand kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Regning



Tvedestrand kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, 2020–2021, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Tvedestrand kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Engelsk



Tvedestrand kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, 2020–2021, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering:

På nasjonale prøver på 5. trinn, ligger elevene i Tvedestrandsskolen omtrent jevnt med landet. 49 poeng i lesing, 50 poeng i regning og 51 poeng i engelsk. Nasjonalt snitt er 50 i alle disipliner. Det har vært en satsing på videreutdanning innen engelsk i flere år nå, lærere har fått faglig påfyll, og det har blitt ekstra fokus på engelsk. Vi ser at vi igjen må ha fokus på lesing for å heve resultatene her.

Tvedestrandsskolen er med på en satsing gjennom Udir som går på å gi elever økt leseglede i barneskolen. Prosjektet er et samarbeid mellom folkebiblioteket og skolebibliotekene. På sikt forventer vi at dette prosjektet vil gi bedre ferdigheter i lesing for elevene i Tvedestrandsskolen.

2.2.4. Nasjonale prøver ungdomstrinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 8. trinn plasseres elevene på 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

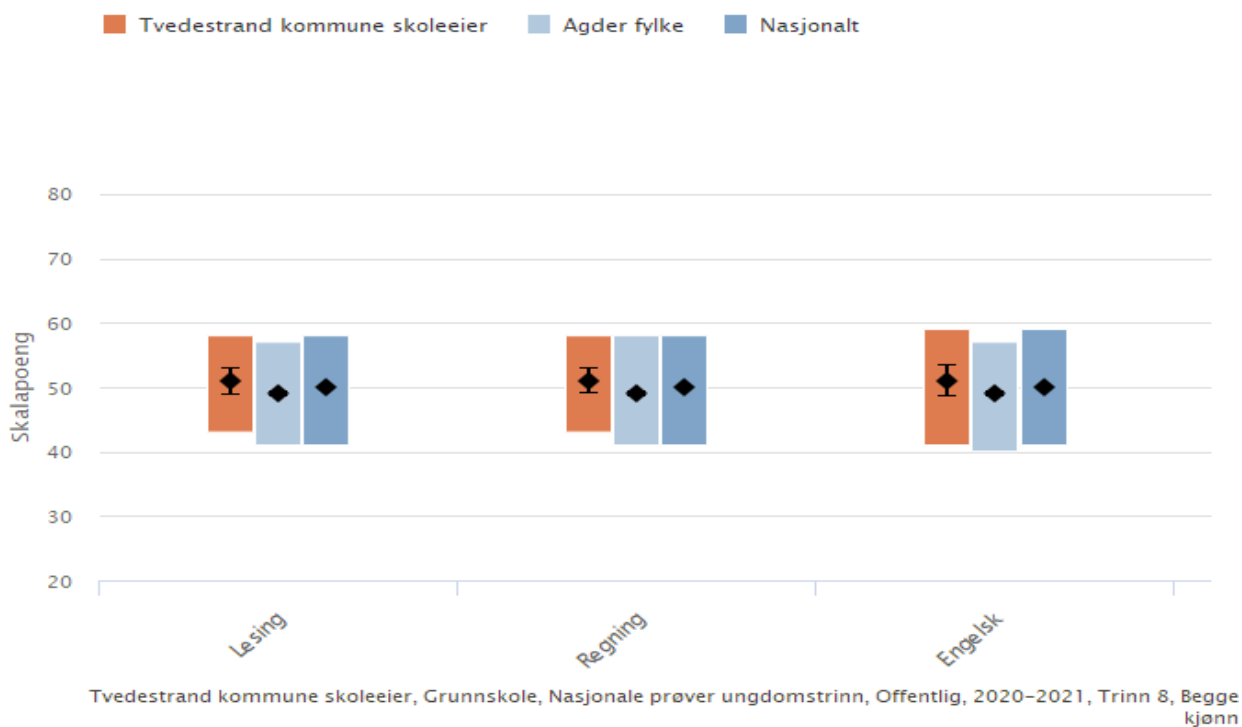
Lokale mål:

Elever på ungdomstrinnet i Tvedestrand skal ligge på landssnitt eller høyere på nasjonale prøver både på 8. trinn og på 9. trinn. Elevene skal følge forventet utvikling eller mer fra 8. til 9. trinn. Resultatene på nasjonale prøver skal være jevne over tid.

Resultater, Lyngmyr skole- 2020-2021:

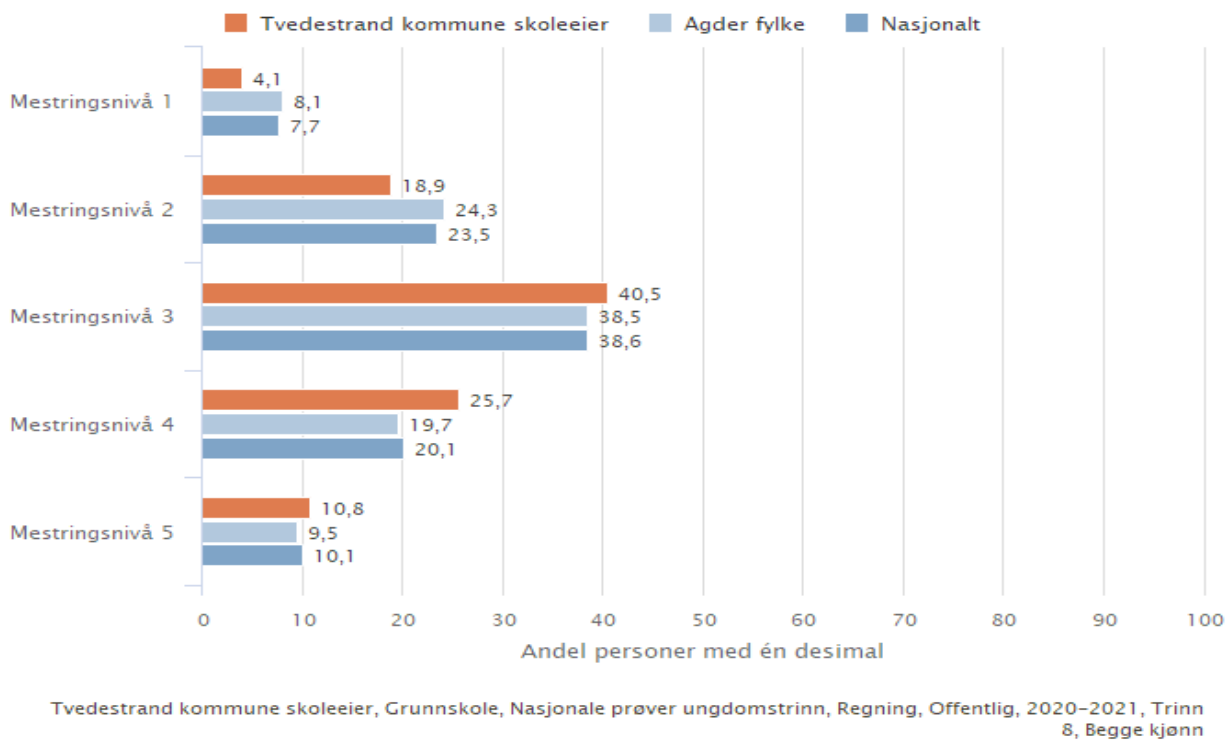
Fag/trinn	Tvedestrand	Nasjonalt
Engelsk 8. trinn	51	50
Lesing 8. trinn	51	50
Regning 8. trinn	51	50
Lesing 9. trinn	55	54
Regning 9. trinn	54	53

Tvedestrand kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



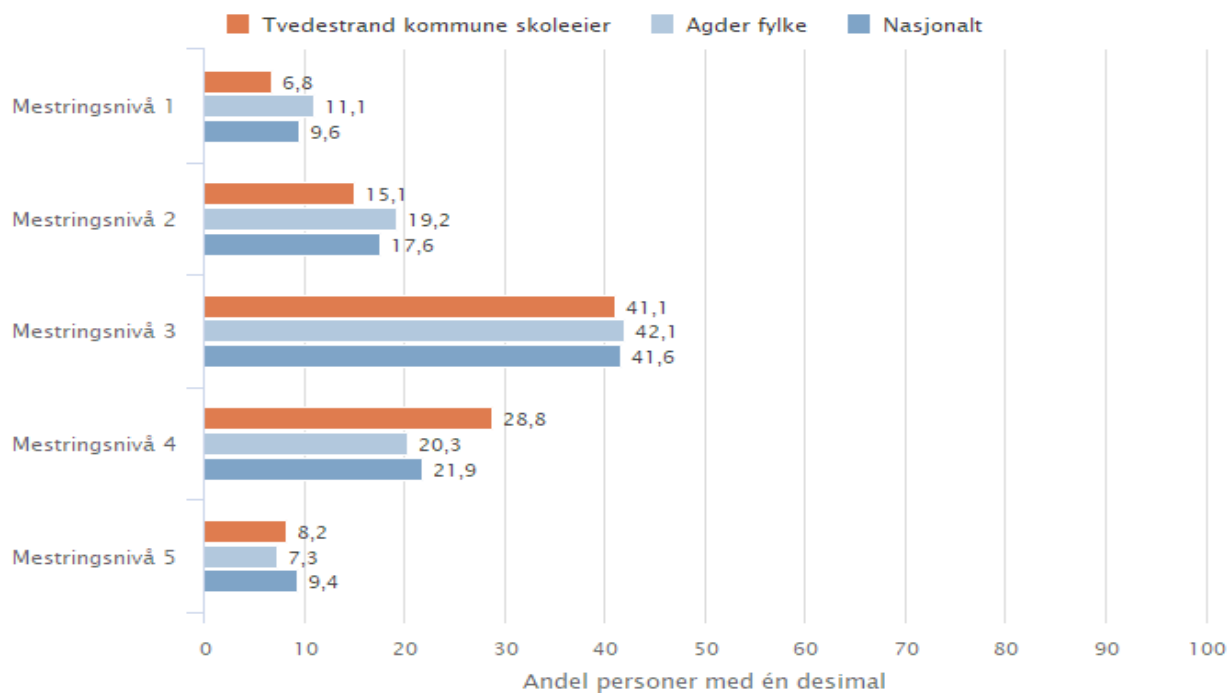
Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Tvedestrand kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Regning



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

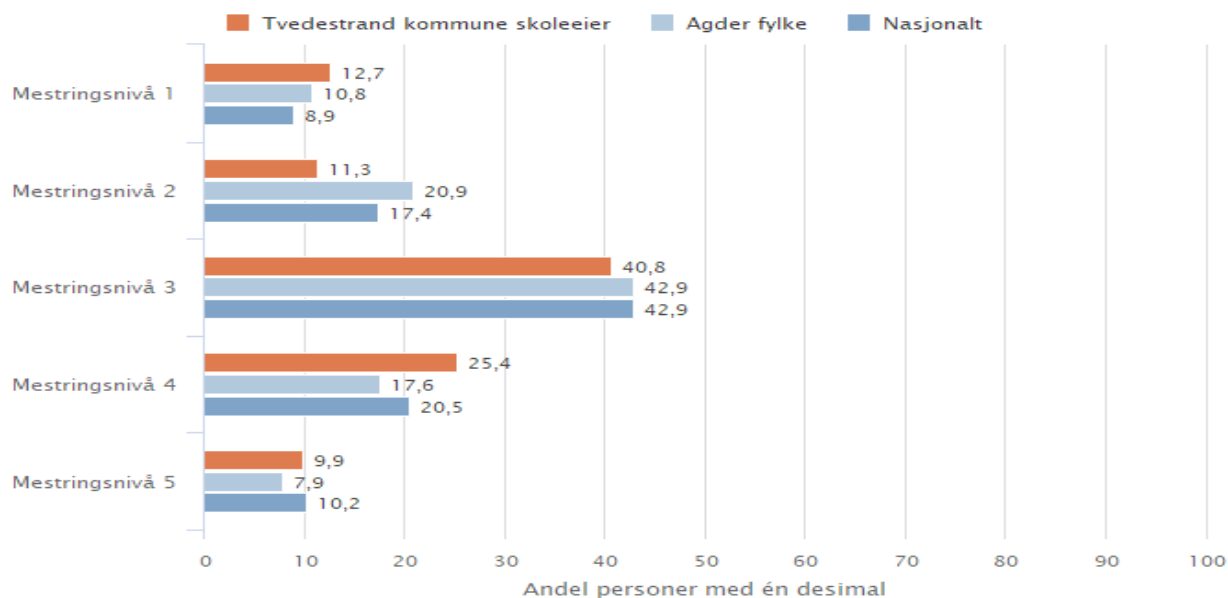
Tvedestrand kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Lesing



Tvedestrand kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2020–2021, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

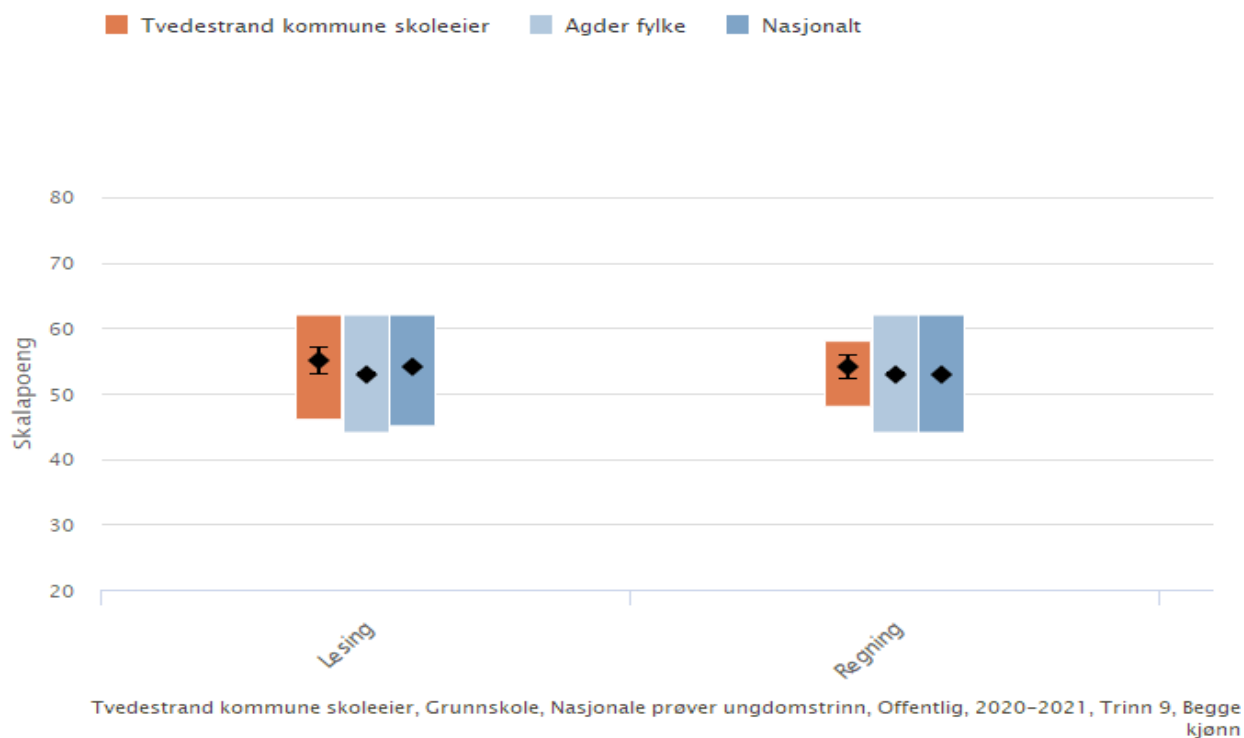
Tvedestrand kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Engelsk



Tvedestrand kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, 2020–2021, Trinn 8, Begge kjønn

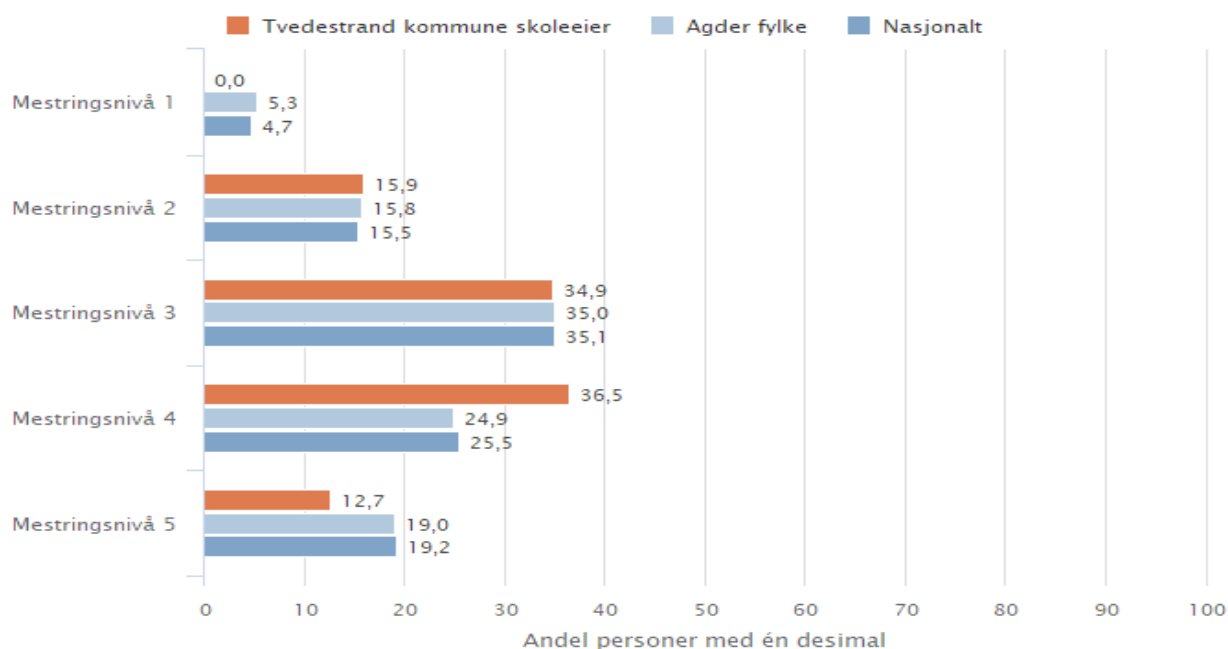
Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Tvedestrand kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

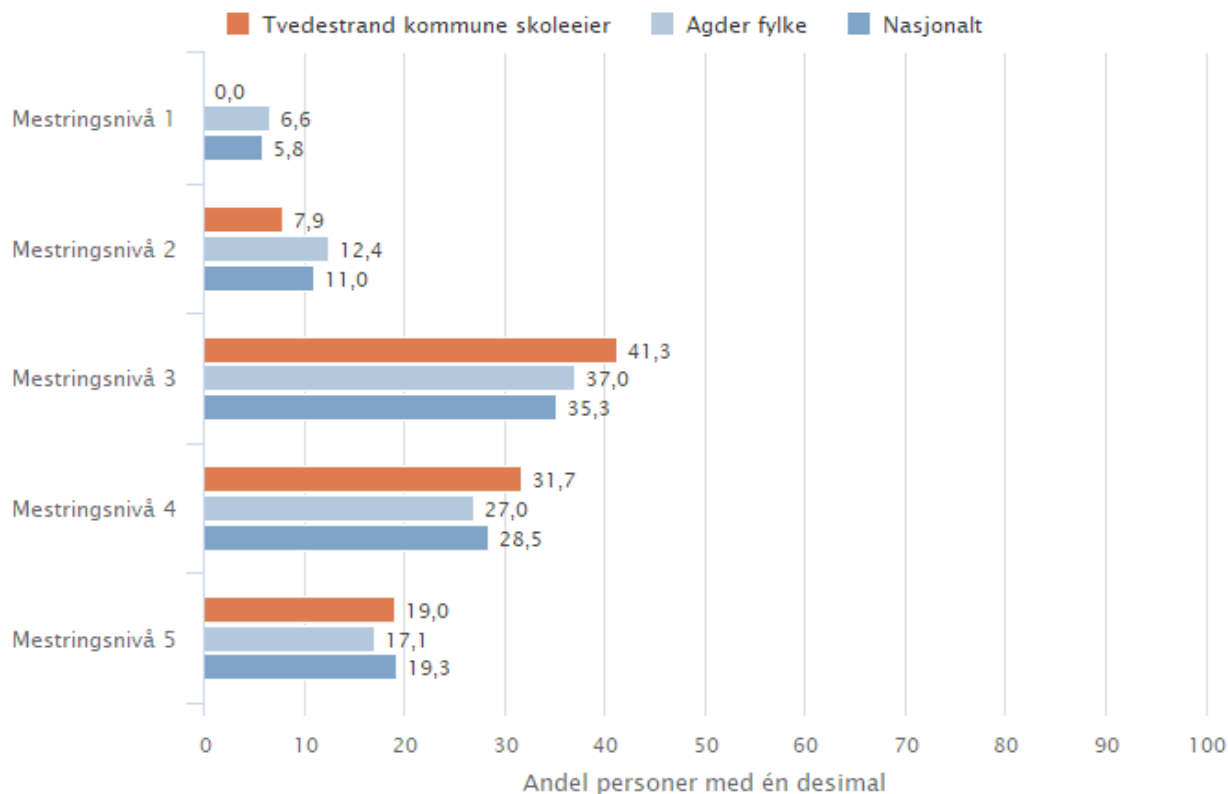
Tvedestrand kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Regning



Tvedestrand kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2020-2021, Trinn 9, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Tvedestrand kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Lesing



Tvedestrand kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2020-2021, Trinn 9, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering:

Resultater fra NP på 8. trinn og 9. trinn viser at elevene presterer litt over nasjonalt snitt i alle disipliner på begge trinn. Dette er bra. Videre kan vi se av årets resultater at vi har færre elever på laveste nivå i både engelsk, lesing og regning på 8. trinn enn nasjonalt. På 9. trinn har vi ingen elever som ligger på det laveste nivået i hverken regning eller lesing, noe som er svært positivt. Engelsk måles ikke på 9. trinn.

2.2.5. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

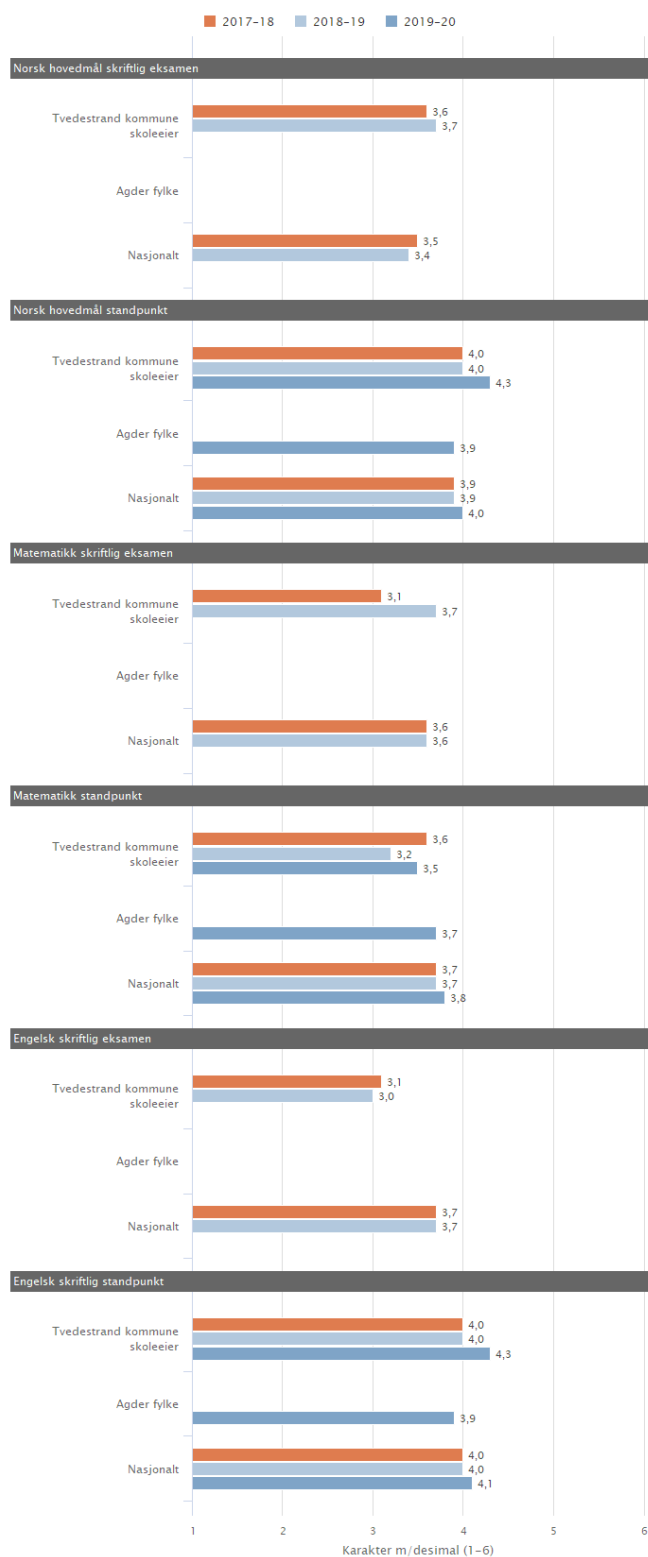
Lokale mål

Resultatene for 10. trinn i engelsk, norsk og matematikk skal være jevne over tid og de skal ligge på landsgjennomsnitt eller helst litt høyere. Mål for sluttvurdering i norsk, matematikk og engelsk skal gjenspeile målene for nasjonale prøver i de samme disiplinene på 8. og 9. trinn.

Fra Lyngmyr ungdomsskole bemerkes det at elevene presterer godt over tid. I kollegiet er det reflektert over årsaker til den positive utviklingen. Skolen mener det blant annet kan komme av:

- Gode på klasseledelse og relasjonsbygging
- Tydelige på tilbakemeldinger til elevene, gode på vurdering for læring
- Tydelig ledelse med klare forventninger til de ansatte
- Mer kollektive prosesser der personalet drar i samme retning
- Helhetlig tenking i utviklingsarbeid og god delingskultur

Tvedestrand kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Tvedestrand kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer - matematikk, norsk og engelsk, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Det ble ikke avholdt eksamen våren 2020 grunnet korona. Det er også bestemt at det heller ikke vil bli avholdt eksamen for våren 2021 grunnet korona.

Standpunkt ligger stort sett på landsgjennomsnitt. Tvedestrand ligger lavere på resultater i engelsk, men her forventes det bedre resultater over tid, da flere av lærerne har tatt videreutdanning i faget. Vi ser en tendens på bedring av resultater i engelsk på 5. trinn, og håper det vil gi bedre resultater på u-trinnet i løpet av kort tid.

2.2.6. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

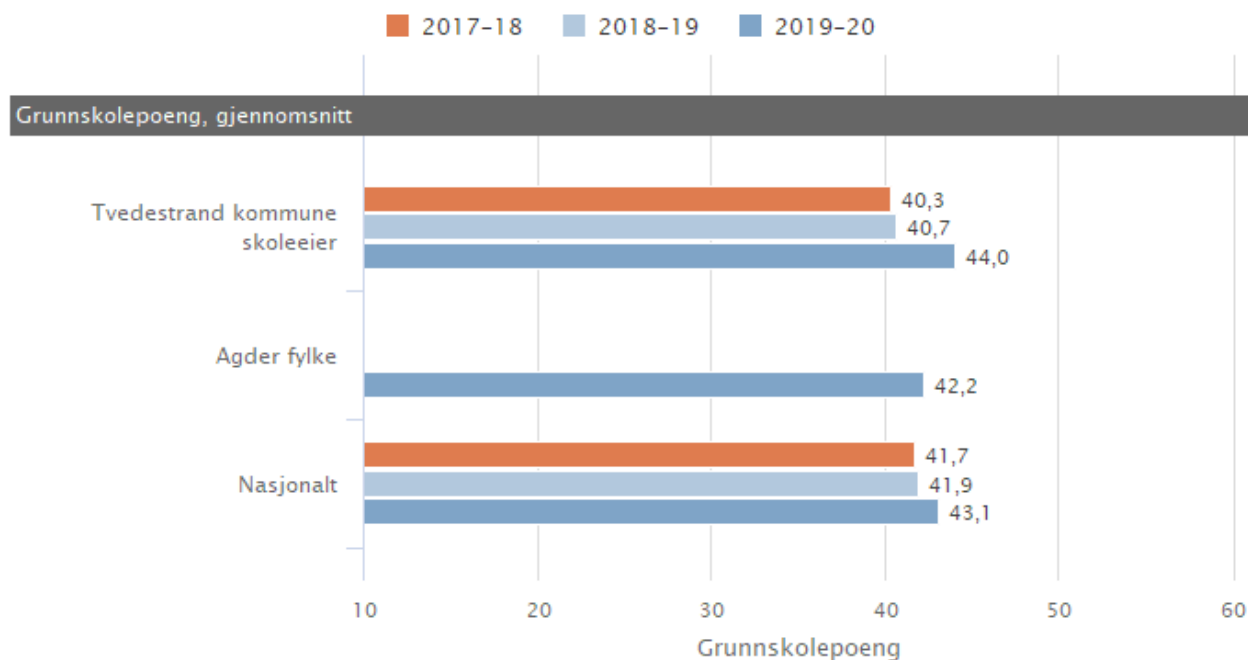
Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål:

Elever i Tvedestrandsskolen skal ligge over 40 poeng.

Tvedestrand kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Tvedestrand kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporte

Skoleeiers egenvurdering:

Grunnskolepoengene har ligget over 40 de siste 3 årene. Her må det fortsatt arbeides systematisk, slik at resultatene holder seg jevnt over 40 poeng. Poengene for 2020 er særs høye, over landssnitt.

2.3. Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

2.3.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Lokale mål:

Alle elever som går i ungdomsskolen i Tvedestrand skal starte på videregående skole påfølgende høst.

Årstall	2016	2017	2018	2019	2020
Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole	100,0	100,0	100,0	96,7	94,5

Skoleeiers egenvurdering

Det ser ut til at det er flere elever som ikke har startet i videregående etter fullført 10. klasse de to siste årene. For oppstart 2020 stemmer tallet over, det er snakk om ca 4 elever. Det er forklaringer på at tallet ikke er 100 % (Flytting til utlandet, forsering m.m)

På ungdomsskolen legges det vekt på rådgivning og karriereveiledning for at elevene skal kunne motiveres gjennom valg og forventninger til videregående skole.

2.3.2. Gjennomføring, andel fullført og bestått

Lokale mål:

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet.

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Studieforberedende Utdanningsprogram	88,0	85,4	86,7	92,9	85,8	86,8
Påbygg til generell studiekompetanse	50,0	81,8	53,3	70,6	75,0	60
Yrkesforberedende utdanningsprogram	80,2	80,5	77,5	75,8	73,2	82,7

Skoleeiers egen vurdering:

Det har frem til nå vært høy og jevn gjennomføring på studieforberedende utdanningsprogram. I 2018-19 var det også særs høy gjennomføringsgrad på yrkesforberedende utdanningsprogram. Resultater for gjennomføring etter 2019-20 har ikke vært mulig å fremskaffe, disse vil bli presentert i neste tilstandsrapport, for sammenlikning og utvikling.

2.3.3. Læringer

Lokale bestemmelser:

Det er vedtatt at det skal være 11 læringer i Tvedestrand kommune.

Tidspunkt	Jan 19	Jan 20	Jan 21
Antall læringer	13	11	14

Vurderinger:

Det er vedtatt at det skal være 11 læringer i Tvedestrand kommune. De tre siste årene har det vært tatt inn det antallet læringer som er vedtatt eller flere i Tvedestrand kommune. For 2021 inkluderer tallet også læringer som er på kontrakt med NAV.

3. SFO-Tvedestrand barneskole

Tvedestrand SFO har dette skoleåret hatt ca 60 barn med et SFO-opphold. Tvedestrand SFO har en SFO leder som har ansvar for det pedagogiske innholdet og personal-ledelse. Ansatte som jobber på SFO er også tilknyttet skolen, slik at forutsetningene for å få til et helhetlig samarbeid mellom skole og SFO er til stede.

I år har SFO i hovedsak vært organisert etter gult nivå ift smittevern. Dvs at SFO har vært delt inn i 3 faste grupper etter klasseserier i kjernetiden. Faste ansatte har vært tilknyttet en gruppe.

Personalet har utarbeidet et Årsplan som er deres arbeidsdokument. Planer, aktiviteter og arbeidsmetoder utarbeides på bakgrunn av denne. Vennskap, lek og medvirkning har vært satsningsområder dette året. Barn på SFO skal kjenne på en stor grad av trivsel og de skal få mulighet til å påvirke deres hverdag på SFO. SFO skal ha et «levende» tilbud som gir rom for spontanitet og kreativitet. Personalet er også opptatt av foreldremedvirkning og foreldresamarbeid, faktorer som er med på å heve kvaliteten på tilbudet til det enkelte barnet.

SFO- hverdagen på Tvedestrand skole skal bestå av ulike aktiviteter som omfatter lek, sosial læring, fysisk aktivitet og friluft, kulturelle aktiviteter, lærings-støttende aktiviteter og tilbud om leksehjelp. Aktivitetene skal tilrettelegges ut fra barns alder og funksjonsnivå for å fremme utvikling og mestring. Det skal også være en balanse mellom voksenstyrt aktivitet og fri lek.

I år har Tvedestrand SFO og kulturskolen hatt et samarbeid, som har gitt et nytt tilbud til 3 og 4 klassinger. I SFO tiden har disse barna fått mulighet til å delta på sirkus-undervisning ledet av en pedagog fra kulturskolen. Samarbeidet har vært meget vellykket og ungene har hatt stor glede av det. Tilbudet har ikke medført ekstra kostnad for foresatte. SFO Tvedestrand er opptatt av å finne lokale samarbeidspartnere som kan bidra til at vi kan tilby flere ulike aktiviteter, men det skal være aktiviteter som ikke medfører ekstra utgifter. Dette er også et tiltak som kan føre til at flere 3 og 4 klassinger ønsker å fortsette på SFO ut 4 klasse, og ikke velger å avslutte oppholdet tidligere.

Personalet på SFO har utarbeidet et verdidokument som omhandler arbeidsmiljø og holdninger som alle forplikter seg å jobbe etter. Ansatte har fokus på voksenrollen ift utvikling av kvalitet. Ansatte skal være tydelige rollemodeller som fremmer trygge og gode relasjoner mellom barn-voksne og barn-barn.

Ferie SFO i Tvedestrand kommune er et samarbeid mellom alle skolene, og det er på Tvedestrand skole dette tilbudet foregår. Gjennom påmelding kan barn med et SFO opphold i kommunen komme dit. Tilbudet har vært lite bruk av barn fra Holt, Dypvåg og Songe skole, men de barna som har deltatt har gitt gode tilbakemeldinger på tilbudet. I feriene planlegges det aktiviteter som kan glede barna litt ekstra, for eksempel bruk av svømmehall på Lyngmyr, turer i nærområdet, servering av varmmat, kino på SFO, formingsaktiviteter og frilek. Fremover mot ny felles barneskole i kommunen kan dette tilbudet være et tiltak ift å gi barn mulighet til å bli bedre kjent med hverandre på tvers av skolene.

Høsten 2021 skal det innføres en nasjonal Rammeplan for SFO. I forkant av innføringen har det vært jobbet med innspill til høringsuttalelser fra Tvedestrand SFO. Alle ansatte har delt sine innspill med SFO leder, som igjen har tatt med disse innspillene til SFO- leder nettverket i regionen. SFO- leder nettverket (Gjerstad, Risør, Vegårshei, Søgne, Hope og Tvedestrand) har sammenfattet et felles høringsutkast som de har sendt inn til både Utdanningsforbundet og Utdanningsdirektoratet. Samtlige ansatte som har jobbet med høringsutkastet mener det er veldig viktig at SFO får en nasjonal rammeplan som da stiller krav til innhold og organisering.

4. Noen av satsingene i Tvedestrandsskolen

Fra Lyngmyr skole

Høsten 2018 ble Lyngmyr skole en del av Oppfølgingsordningen i regi av Fylkesmannen. Vi søkte og fikk midler til å benytte oss av ekstern hjelp på de områdene vi har utfordringer. Høye mobbetall førte til at vi tok kontakt med Læringsmiljøsentret. Vi inngikk et samarbeid som strakk seg over vårsemesteret i 2019 og hele skoleåret 2019/2020.

Høye mobbetall og lavere score på «Støtte fra lærer» i Elevundersøkelsen resulterte i satsingen «Relasjonell klasseledelse». Som arbeidsform hadde vi forelesninger, gruppearbeid og veiledning. Gjennom dette arbeidet kom vi fram til strategier som fungerer i forhold til å bygge relasjoner til elever både i undervisning, i friminutt og i andre situasjoner.

Elevundersøkelsen høsten 2019 viste stor forbedring på mobbetallene, men fremdeles var de for høye til at vi kunne se oss fornøyde. I evalueringen av Oppfølgingsordningen ble vi enige om å søke nye midler. Dette fikk vi, og vi inngikk et nytt samarbeid med Læringsmiljøsentret der vi ønsket å jobbe enda mer spisset mot mobbeproblematikken. Vi er nå godt i gang med dette samarbeidet der satsingen er «Avdekking og stopping av mobbing». Lyngmyr skole kommer til å jobbe med denne satsingen i 2021 og deler av 2022.

Fra Tvedestrand skole

Tvedestrand og Vestre Sandøya skole samarbeider med Jorunn Midtsundstad/UiA gjennom oppfølgingsordningen. Vi lærer oss å bruke Drop-In metoden, en metode der elevene selv er med på å velge ut områder de vil forbedre sin adferd på. På grunn av Korona har vi flyttet mesteparten av arbeidet fra 2020 til 2021.

Inneværende skoleår har skolen, sammen med PPT, gått grundig gjennom spesialundervisningen i alle klassene. Målet var å undersøke om noe av spesialundervisningen kunne gis som tilpasset opplæring, uten at kvaliteten på opplæringen ble dårligere for elevene. Vi så at veldig mange undervisningstimer og assistenttimer var knyttet opp mot enkeltelever, og at dette medførte lite ressurser til styrking og tilpasning i klassene.

Skolen trenger økt kapasitet for å håndtere noen elever som utfordrer systemet, og vi setter i gang et nytt prosjekt for å finne veien videre. Gjennom kompetanseløftet for spesialpedagogikken har vi fått noen midler fra Statsforvalteren som blant annet skal brukes til samarbeid med UiA. Samarbeid og kompetanseheving sammen med andre kommunale tjenester tror vi er veien å gå for å kunne ivareta elevene på en god måte, slik at alle får utbytte av undervisningen.

Fra Songe skole

I tre år har Songe skole vært med på prosjektet First Lego League. [Link til en forklaringsvideo](#)

First Lego League er hva hjemmesiden Hjernekraft.org. beskriver på følgende måte: «...et prosjekt som sikter mot en kunnskaps- og teknologikonkurranse som strekker seg over en arbeidsperiode på 8 uker. Den har som mål å inspirere barn og unge i alderen 10-16 år til å bli morgendagens ingeniører, forskere og problemløsere. I løpet av arbeidsperioden vil deltagerne oppleve utforskertrang og skaperglede, sette egne ideer ut i livet, og lære seg å programmere.» Hvert år får deltakerne er oppdrag som krever innovative løsninger.

«Kjerneverdiene» som for eksempel innovasjon, lagarbeid og moro står nemlig sterkt i First Lego League.

Opplegget foregår over en lengre periode på høsten. Den avsluttes med en konkurranse mot andre lag. De siste årene har vi stilt med to lag. Et lag fra 6.klasse, og et lag fra 7.klasse. Det kreves et godt samarbeid for å løse oppdraget.

Elevene må blant annet designe og programmere en Lego-robot, samt markedsføre løsningene og laget sitt. Roboten skal løse flere oppgaver i en fastsatt løype.

Fra ansvarlig lærer for opplegget:

«Teknologi: På konkurransedagen kjører teknologigruppa en robotkamp. Hvert lag kjører tre kamper på 2 minutter (beste poengsum av de tre rundene teller). De skal utføre så mange oppdrag som mulig. De ulike oppdragene gir ulik poengsum. Her må man hele tiden planlegge og vurdere hvilke programmeringer man skal satse på og i hvilken rekkefølge. Taktikk er viktig her. Hele veien. Om et oppdrag ikke er suksessfullt, så kan dette stå i veien for de etterfølgende oppdragene.

Prosjekt: Prosjekt gruppa legger frem sin løsning om problemstillingen deres på konkurransedagen. De skal fortelle om prosessen, inkluderingen av gruppemedlemmer, forskningsartikler og fagpersonenes meninger/innspill om elevenes problemstilling. Dette er halvparten av poengene til lego-league og den andre halvparten av poengene til laget kommer fra teknologi gruppa. Om dommerne er imponerte over elevenes teknologiske løsning så kan idéen deres bli presentert på vitenskapsmesse i Trondheim og utviklere kan sette i gang med å bringe løsningsforslaget ut i verden enten ved å videreutvikle idéen eller ved å forsøke å produsere den teknologiske løsningen.»

Det er en prosjektbeskrivelse gitt ut fra ulike tema. Nytt for hvert år. Ulike problemer blir løftet opp, utfordringer blir diskutert i fellesskap, hypoteser blir tenkt ut, forslag til løsninger av problemene kommer underveis i prosessen. Dette blir gjort med bakgrunn i fagstoff og teori som finnes på fagfeltet. Det blir tatt kontakt med ulike fagfolk/forskere som hører på elevenes løsningsforslag for å få tilbakemelding på om det lar seg gjøre å gjennomføre.

Konkurransen har et nytt tema hvert år, som alltid er basert på et ekte vitenskapelig emne. Klima, nanoteknologi, livskvalitet for handicappede og transport er eksempler på tidligere emner.

Robotbanen



Bildene er hentet fra First Lego League sin hjemmeside

Fra Dypvåg skole

En uke i året (som oftest i uke 7) går vi ut av den ordinære skolebobla, og har spesiell fokus på **A**ktivitet, **S**amarbeid og **K**osthold, derav navnet «ASK-uka». Vi tar med oss kompetansemålene i flere fag, men har en «annerledesuke» der vi bl.a. drar på tur til Vegårshei (ski) og Myra (skøyter). I tillegg blir det matlaging, og fokus på sunn mat, gjerne utendørs. Brettspill, turneringer av ulike slag og luftgeværskyting er også en del av ASK-uka. Vi opplever denne uka

som svært verdifull, både med tanke på det sosiale og det faglige, og vi hører at elever som gikk ut for flere år siden fremdeles snakker varmt om ASK.

Fra Holt skole:

Ved Holt skole har vi lyst ut stillinger som elevassistenter i biblioteket. Disse jobbene kunne 6.trinn og 7.trinn søke på. Resultatet ble at jenter fra 6. og 7.trinn fikk tilbud om jobb. De er delt i to grupper som har ansvar for hvert sitt langfriminutt. De hjelper de til med rydding og merking av bøker. De lager også små utstillinger av aktuell litteratur. På sikt vil de også kunne tilby høytlesingstunder for de minste elevene (når kohortene løses opp). Det er flott at vi har fått til dette, og de er til stor hjelp på biblioteket. På denne måten blir skolebibliotekaren frigjort til å veilede elevene til gode bokvalg. Skolebibliotekaren har en fast time hvor de yngste elevene får komme på skolebiblioteket og finne seg bøker å lese både på skolen og hjemme.

Hvert år skiftes det ut bøker for mellom 10 og 15000 kroner. Noen av bøkene er utslitt og må erstattes. Språket er til enhver tid under utvikling og det gjør at bokutvalget må fornyes. Når en ser at mange elever i Tvedestrandsskolen har dårlig skår på lesing, anser skolen dette tiltaket som svært viktig.»

5. Spesialundervisning

Tvedestrandsskolen har høy andel av spesialundervisning sammenliknet med nasjonalt nivå.

Det jobbes med å få dette nivået ned. På tross av at det jobbes med samarbeidspartnere eksternt og at det jobbes mye internt, ser man at det krever tid for å få å se resultater av arbeidet.

Skoleår	gutter	jenter	totalt	Antall vedtakstimer
15-16	51	20	71	8 888
16-17	52	18	70	10 100
17-18	59	25	84	10 744
18-19	62	22	84	9 993
19-20	60	28	88	13 889
20-21	70	20	90	11 741

Skoleeiers vurdering:

Det er fremdeles et høyt antall barn som mottar spesialundervisning i Tvedestrandsskolen, særlig er det barneskolene som har mange vedtak. Økningen i antall vedtak ser ut til å vedvare også i år, men hvis man ser på antall timer som er gitt i vedtakene, er det en nedgang fra forrige skoleår.

Det arbeides spesielt med omlegging av spesialundervisning på Tvedestrand og Vestre Sandøya skole. Per i dag er det ikke et godt nok system for intensiv opplæring på de laveste trinnene slik det er lovpålagt. For mange undervisningstimer er bundet opp til spesialundervisning. For neste skoleår skal det settes av faste uketimer som skal øremerkes til intensiv opplæring for de yngste elevene i grunnleggende ferdigheter.

Målet er nødvendigvis ikke at antallet elever med enkeltvedtak om spesialundervisning skal ned, men at antall vedtakstimer hver enkelt elev får, blir færre. Det er et ønske at elevene skal over på tilpasset opplæring og at undervisningen i klasserommet blir tilrettelagt på en slik måte at flere elever kan dra nytte av lærernes ressurser. Inkluderende undervisning i et klasserom som er tilrettelagt for ulike læringsmetoder slik at alle elever får utbytte av undervisningen er et overordnet mål.

6. System for oppfølging (internkontroll)

Forskrift til Opplæringsloven forplikter den enkelte skole til jevnlig å vurdere i hvilken grad elevenes opplæringstilbud medvirker til å nå de målsettingene som er fastsatt i læreplanverket. Skoleeier har ansvar for å påse at den skolebaserte vurderingen blir gjennomført i samsvar med forskrift. Dette innebærer blant annet at skoleeier skal ha systemer for innhenting av opplysninger som trengs for å vurdere tilstanden og utviklingen innenfor opplæringen.

Generelt må nevnes at skolene følger opp kartlegging og undersøkelser. Resultater blir jevnlig presentert for skoleeier. Skolene benytter seg av lovpålagte og ikke lovpålagte kartlegginger; Nasjonale prøver, kartleggingsprøver, elevundersøkelsen, foreldreundersøkelsen etc. Resultater blir bearbeidet og arbeidet med ut på den enkelte skole, ut i den enkelte klasse og ut til den enkelte elev. Resultatene blir jobbet med systematisk og blir årlig presentert for skoleeier i Tilstandsrapporten.

Arbeid med elevens psykososiale miljø blir undersøkt i elevundersøkelsen hver høst, og er i tillegg tema for klassemøter og i elevsamtaler. Skolene har godt system for arbeid med §9A etter Opplæringsloven (elevens skolemiljø). Det utarbeides aktivitetsplaner i saker der det er mistanke om, eller det avdekkes krenkelser. Skoleeier blir informert om 9A saker og blir involvert i alvorlige 9A saker.

Tvedestrandsskolen har utarbeidet, og reviderer jevnlig, en egen rutine for spesialundervisning. («Henvisning – veien fra bekymring fram til enkeltvedtak og IOP».) Rutinen skal sørge for at alle elever har de samme muligheter for utbytte av undervisningen. Skolenes ressursteam har en viktig rolle i dette arbeidet.

Foresatte har minst to ganger pr år utviklingssamtaler med kontaktlærer, der elevens psykososiale miljø og faglige resultater presenteres og diskuteres. Det gis råd om hva eleven må arbeide med videre i sin utvikling.

Gjennom GSI (Grunnskolen informasjonssystem) rapporteres det hver høst inn indikatorer på fysiske størrelser som går på elevtall, klassestørrelse, spesialundervisning, timetall, etc. Disse indikatorene er egnet for sammenlikning og drøftinger på veien frem mot god kvalitet på forsvarlig og godt læringsmiljø i Tvedestrandsskolen.

Tvedestrandsskolen bruker 1310.no som kvalitetssystem i tillegg til QM+. Det foreligger årshjul for pedagogisk arbeid (ukentlig) på den enkelte skole og for arbeid i rektormøter (annenhver uke). Sektorleder har gjennom året flere ledersamtaler. Det avholdes månedlige drøftingsmøter mellom sektoren og organisasjonene på både skolenivå og på kommunenivå.

Etter at kommunen var med på VK16 (veilederkorpset 2016) ble det bestemt at det skal gjennomføres halvårlige møter med skoleeier (politisk og administrativ), grunnet korona har dette ikke vært gjennomført det siste året. Dette er viktige treffpunkter som det er et ønske og behov for å komme i gang med igjen.

7. Konklusjon

Tilstandsrapporten skal gi et bilde av Tvedestrandsskolen der vi er nå. Den skal fortelle oss om hva som er bra, og hva som har et forbedringspotensialet.

Elevene i Tvedestrandsskolen kan vise til stort sett gode resultater og elevundersøkelsen viser god trivsel og mindre mobbing enn tidligere. De siste grunnskolepoengene viser også fremgang.

Resultater er i år bevisst vist på kommunenivå også for barneskolene, da vi er i endring fra å være 4 skoler til å bli en skole.

Vi har store utfordringer når det kommer til spesialundervisning og dette vil fortsatt være fokus fremover.

Tvedestrand som kommune og skoleeier står overfor spennende tider med mye endring. Fire skoler skal i løpet av de to neste årene slås sammen til en. Det blir viktig at tiden vi går inn i blir brukt godt. Fokuset skal ligge i god kvalitet på skoleutvikling og samkjøring av fire skolekulturer til en. Vi står overfor spennende muligheter for å ta med oss det beste fra de forskjellige kulturene over i en felles ny skole. Vi må forvalte det vi har på en god måte, slik at det kommer elevene til gode.