



TVEDESTRAND
KOMMUNE

Tilstandsrapport for Tvedestrandsskolen 2024



Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Disse har ansvar for å utarbeide den årlige tilstandsrapporten:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Les om lovkravet: [§ 13-3e. Plikt for kommunen og fylkeskommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling \(https://lovdata.no/lov/1998-07-17-61/§13-3e\)](https://lovdata.no/lov/1998-07-17-61/§13-3e)

Personvern

Tall som lastes inn kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

Innhold

1. Oppvekstbarometer 2024 - Tvedestrand kommune	5
2. Tidlig innsats og barnehagedekning	7
2.1. Dekningsgrad barnehage i Tvedestrand	7
3. Overgang for, og overlevering av, elever fra kommunal til fylkeskommunal skoleeier – Samarbeid med Agder fylkeskommune	10
4. Elever og lærere	11
4.1. Antall elever og lærerårsverk	11
4.1.1. Skoleeiers egenvurdering:	11
4.2. Lærertetthet.....	12
4.2.1. Skoleeiers egenvurdering	14
4.3. Undervisningspersonale	16
4.3.1. Skoleeiers egenvurdering	17
5. Læringsmiljø	18
5.1. Elevundersøkelsen 7.trinn	18
5.1.1. Skoleeiers egenvurdering	19
5.2. Elevundersøkelsen 10.trinn	20
5.2.1. Skoleeiers egenvurdering	21
5.3. Mobbing på skolen.....	22
5.3.1. Skoleeiers egenvurdering	23
6. Ulike prosjekter ved skolene	25
6.1. Kompetanseløftet:	25
6.2. To-lærer:.....	25
6.3. Skolebibliotek:	25
6.4. Lyngmyrmusikalen.....	26
6.5. Ny opplæringslov	26
7. Nasjonale prøver 5. trinn	27
7.1. Regning	27
7.2. Lesing.....	28
7.3. Engelsk.....	29
7.3.1. Skoleeiers egenvurdering	30

8. Nasjonale prøver ungdomstrinn	31
8.1. Regning	31
8.2. Lesing.....	33
8.3. Engelsk.....	35
8.3.1. Skoleeiers egenvurdering	36
9. Karakterer og grunnskolepoeng	37
9.1. Norsk.....	38
9.2. Engelsk.....	39
9.3. Matematikk.....	40
9.3.1. Skoleeiers egenvurdering	41
9.4. Grunnskolepoeng	41
9.4.1. Skoleeiers egenvurdering	42
10. Skolebidrag	44
10.1. Om Tvedestrand basert på Udir indikatorer: foreldres utdanning, husholdningsinntekt og innvandringsbakgrunn.....	46
10.1.1. Skoleeiers egenvurdering	48
11. Fravær og gjennomføring.....	49
11.1. Fravær	49
11.1.1. Skoleeiers vurdering.....	49
11.2. Overganger	50
11.2.1. Skoleeiers egenvurdering	50
12. Lærlinger	51
13. SFO – Skolefritidsordning.....	51
13.1. Gratis kjernetid i SFO inntil 12t pr uke for 1. og 2. klassinger	51
14. Spesialundervisning	52
14.1.1. Skoleeiers vurdering:.....	52
15. System for oppfølging (internkontroll)	54
16. Konklusjon.....	56

1. Oppvekstbarometer 2024 - Tvedestrand kommune

Tema for årets oppvekstprofiler er vennskap: hvorfor dette er så viktig for barn og unges utvikling og livskvalitet, og hva kommunen og skolen kan gjøre for å styrke mulighetene for gode vennskap. Vennskap bidrar til barn og unges sosiale, emosjonelle, og kognitive utvikling. I tillegg er vennskap en viktig kilde til økt livskvalitet, og er med på å forme de unges identitet og tilhørighet.

Nedenfor presenteres noen nøkkeltall for barn og unge i kommunen:

- Andelen barn (0-17 år) i Tvedestrand per 1.1.2023 som er innvandret eller norskfødt med innvandrerforeldre, er lavere enn i landet som helhet. Andel og antall barn som innvandrer har fortsatt å øke i de fleste kommuner i 2023, som følge av krigen i Ukraina. Om lag en tredjedel av flyktingene som har kommet til Norge fra Ukraina er barn og unge.
- Andelen barn som bor i husholdninger med vedvarende lav inntekt, er høyere enn i landet som helhet. Vedvarende lav husholdningsinntekt vil si at den gjennomsnittlige inntekten i en treårsperiode er under 60 prosent av median husholdningsinntekt i Norge.
- I Tvedestrand er andelen unge (15-24 år) som står utenfor ikke signifikant forskjellig fra landsnivået. Unge som står utenfor utdanning, jobb og opptrening er ofte relasjonelt sårbare og økonomisk utsatt. De har gjerne behov for voksne som ser dem.
- Andelen ungdomsskoleelever som oppgir at de har høy tilfredshet med livet, er lavere enn landsnivået. Andelen inkluderer de som svarer 8 eller høyere på en skala fra 0-10 der 0 er det verst mulige livet de kan tenke seg og 10 det best mulige. Tallene er hentet fra Ungdata-undersøkelsen

Oppvekstprofilene er resultat av et samarbeid mellom Folkehelseinstituttet, Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet (Bufdir), Helsedirektoratet, Integrerings- og mangfoldsdirektoratet (IMDi), Arbeids- og velferdsdirektoratet (NAV), Utdanningsdirektoratet og KS – kommunesektorens interesseorganisasjon. Målet er å støtte og styrke samordning og samarbeid i fylker og kommuner, til beste for barn og unge og deres familier.

Kilde: <https://khp.fhi.no/Pdf/2/nb/2024/42/4213>

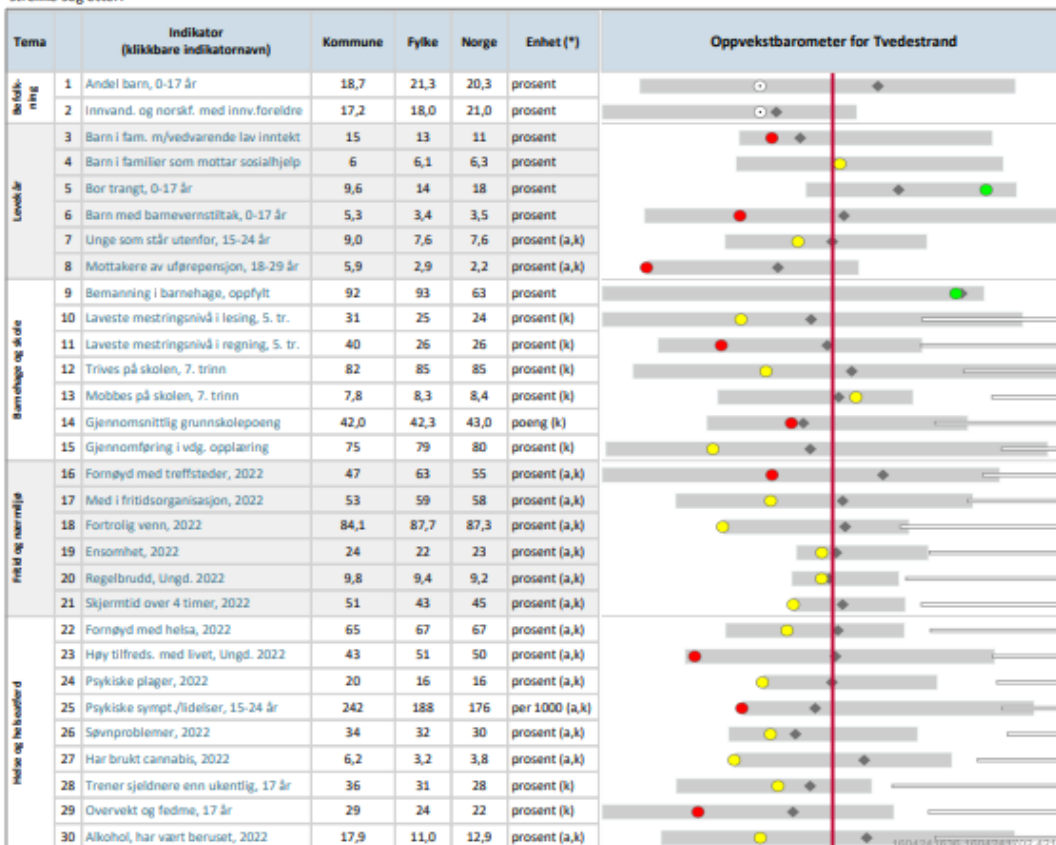


Oppvekstbarometer for kommunen

I oversikten nedenfor sammenlignes noen nøkkeltall for kommunen og fylket med landstall. I figuren er tallkolonnene tas det hensyn til at kommuner og fylker kan ha ulik alders- og kjønns sammensetning sammenliknet med landet. Klikk på indikatornavnene for å se utvikling over tid i kommunen. I [Kommunehelse statistikkbank](#) finnes flere indikatorer og utfyllende informasjon om hver enkelt indikator.

Vær oppmerksom på at også «grønne» verdier kan innebære en utfordring for kommunen, fordi landsnivået ikke nødvendigvis representerer et ønsket nivå. Verdiområdet for de ti beste kommunene i landet kan være noe å strekke seg etter.

- Kommunen ligger signifikant bedre an enn landet som helhet
- Kommunen ligger signifikant dårligere an enn landet som helhet
- Kommunen er ikke signifikant forskjellig fra landet som helhet
- Kommunen er signifikant forskjellig fra landet som helhet
- Ikke testet for statistisk signifikans
- ◆ Verdien for fylket (ikke testet for statistisk signifikans)
- | Verdien for landet som helhet
- ▬ Variasjonen mellom kommunene i fylket
- ▬ De ti beste kommunene i landet



Forklaring (tall viser til linjenummer i tabellen ovenfor):

* = standardiserte verdier, a = aldersstandardisert, k = kjønnsstandardisert og ** = tall fra Ungdataundersøkelsen mangler.

Les mer om mulige årsaker til at tall fra Ungdataundersøkelsen mangler og begrunnelse for ettårige lands- og fylkestall for 2021 og 2022 [her](#).

1. 2023, 2. 2023, 0-17 år, 3. 2020-2022, barn (0-17 år) som bor i husholdninger som i en treårsperiode har en gjennomsnittlig inntekt under 60 % av nasjonal median, 4. 2022, 0-17 år, omfatter de som har mottatt sosialhjelp minst én gang i løpet av året, 5. 2022, trangbodddhet defineres ut ifra antall rom og kvadratmeter i boligen, 6. 2022, omfatter hjelpetiltak og omsorgstiltak, 7. 2022, omfatter de som ikke er i arbeid, utdanning eller opplæring (NEET), 8. 2020-2022, mottakere av varig uførepensjon, 9. 2023, barn som går i barnehager der kravet til både grunnbemanning og pedagogisk bemanning er oppfylt, 10./11. Skoleårene 2022/2023-2023/2024, 12./13. Skoleårene 2021/2022-2023/2024, 14. 2021-2023, ved avsluttet grunnskole på 10. trinn, 15. 2020-2022, omfatter elever bosatt i kommunen, 16. U. skole, svært bra eller nokså bra tilbud, 17. U. skole, svarer ja, jeg er med nå, 18. U. skole, svarer ja, helt sikkert/ja, det tror jeg på om de har minst én fortrolig venn, 19. U. skole, ganske mye eller veldig mye plaget, 20. U. skole, 3 eller flere ulike regelbrudd i løpet av det siste året, 21. U. skole, daglig utenom skolen, 22. U. skole, svært eller litt fornøyd, 23. U. skole, de som angir 8-10 på en skala fra 0-10, der 0 er det verst mulige livet de kan tenke seg og 10 det best mulige, 24. U. skole, har mange plager (ganske mye eller veldig mye plaget), 25. 2020-2022, brukere av primærhelsetjenestene fastlege og legevakt, 26. U. skole, ganske mye eller veldig mye plaget, 27. U. skole, har brukt cannabis én gang eller mer ilt, siste 12 mnd, 28. 2022-2023, oppgitt ved nettbasert sesjon 1, 29. 2020-2023, KMI som tilsvaret over 25 kg/m2, basert på høyde og vekt oppgitt ved nettbasert sesjon 1, 30. U. skole, drukket så mye at de har følt seg tydelig beruset én gang eller mer ilt, siste 12 mnd. Datakilder: Statistisk sentralbyrå, Ungdataundersøkelsen fra Velferdsforskningsinstituttet NOVA ved OsloMet, Utdanningsdirektoratet, Vernepliktsverket og primærhelsetjenestene fastlege og legevakt (KUHR-databasen i Helsedirektoratet). For mer informasjon, se [Kommunehelse statistikkbank](#).

Figur 1: Oppvekstbarometer 2024. Flere resultater fra Ungdata 2022 finnes på www.ungdata.no.

2. Tidlig innsats og barnehagedekning

Det er ikke obligatorisk å sende barn i barnehage, men barnehagen er en integrert del av opplæringsarenaen for barn i Tvedestrand kommune, og er med det å se som det første trinnet i utdanningsløpet. Dette sikres gjennom en god overgang mellom barnehage og skole. Dette beskrives i veilederen «[Med forventning i sekken](#)»

Barnehagen gir mange nye muligheter for utvikling for barnet. Barnet får mulighet til å danne nye relasjoner, til å øve sosiale ferdigheter og utvikle språk og atferd i interaksjon med miljøet rundt seg. Barnehagen kan også bidra til å beskytte barn i risiko og til å sikre en trygg og god utvikling for barn flest. Alle barnehagene har kompetanse på å drive barnehagebasert utviklingsarbeid. Alle seks barnehager har deltatt i en eller flere puljer av Rekomp (Regional kompetanseutvikling barnehage). For tiden er fire av barnehagene med på inkluderende praksis. Alle seks barnehagene deltar i READ-prosjektet.

Barn under opplæringspliktig alder har rett til spesialpedagogisk hjelp dersom de har særlig behov for det. Dette gjelder uavhengig om de går i barnehage. Formålet med spesialpedagogisk hjelp er å gi barn tidlig hjelp og støtte i utvikling og læring av for eksempel språklige og sosiale ferdigheter.

Tvedestrand kommune har søkelys på å komme «Tidlig inn» med spesialpedagogisk hjelp og tilrettelegging i Tvedestrandbarnehagene

Barnehagen skal fange opp, og følge opp de som trenger hjelp og støtte. Det er derfor viktig at tidlig innsats forstås som innsats på et tidlig tidspunkt i barns liv, og som tiltak som settes inn når problemer avdekkes eller oppstår i førskolealder.

Det er få spesialpedagogisk vedtak knyttet til barn i aldersgruppe 1 – 5 år i Tvedestrand kommune. Det jobbes allmennpedagogisk godt i barnehagene og det settes inn ressurser for karlegging og tiltak tidlig der det trengs. Barn med nedsatt funksjonsevne kan få vedtak om tilrettelegging etter søknad slik at de får et likeverdig tilbud i barnehagen.

2.1. Dekningsgrad barnehage i Tvedestrand

I Tvedestrand er det seks barnehager: Tre kommunale og tre private. Det er 256 barn i alderen 1 – 5 år som går på barnehage i kommunen.

Barnehage	Type	Antall barn	Alder
Bronsbu bhg	Kommunal	83	1-5 år
Lyngbakken bhg	Kommunal	84	1-5 år
Grotten bhg	Kommunal	42	1-5 år
Blåbærskogen naturbarnehage As	Privat	21	1-5 år

Sandøya bhg	Privat	9	1-5 år
Knatten bhg	Privat	17	1-5år

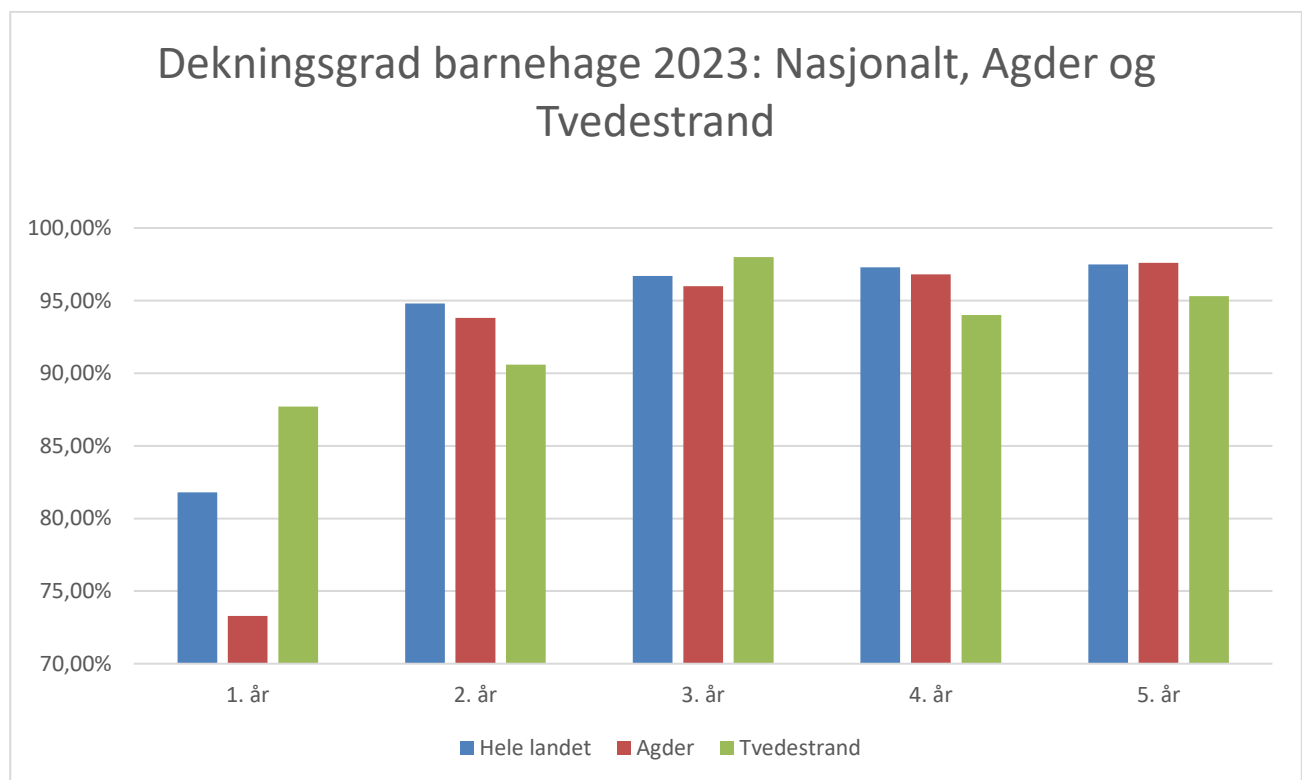
Andelen barn som går i barnehage er beregnet ved at antall barn som går i barnehage i en aldersgruppe er delt på antall barn i befolkningen i samme aldersgruppe.

Tall på antall barn i barnehage har måletidspunkt 15.12, mens antall barn i befolkningen er per 31.12. Det er altså om lag to ukers forskjell mellom de to måletidspunktene. Dette kan i enkelte tilfeller gi små avvik i tallene.

Noen barn har barnehageplass i en annen kommune enn de er folkeregistrert. Det kan også gi avvik i tallene.

Dekningsgrad barnehage 2023: Nasjonalt, Agder og Tvedestrand

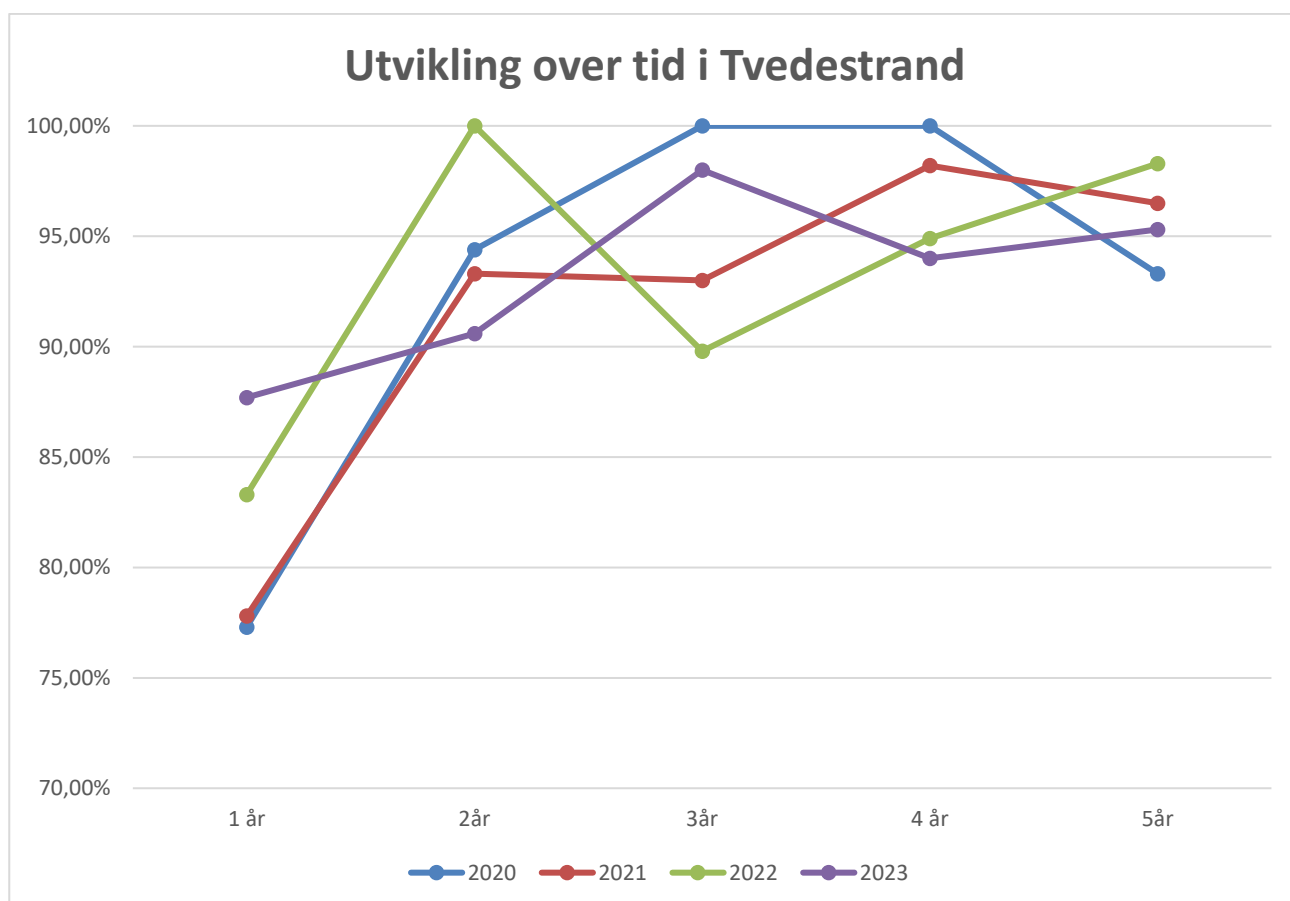
	1. år	2. år	3. år	4. år	5. år
Hele landet	81,80 %	94,80 %	96,70 %	97,30 %	97,50 %
Agder	73,30 %	93,80 %	96,00 %	96,80 %	97,60 %
Tvedestrand	87,70 %	90,60 %	98,00 %	94,00 %	95,30 %



Utvikling over tid i Tvedestrand

	1 år	2år	3år	4 år	5år
2020	77,30 %	94,40 %	100 %	100 %	93,30 %
2021	77,80 %	93,30 %	93 %	98,20 %	96,50 %
2022	83,30 %	100 %	89,80 %	94,90 %	98,30 %
2023	87,70 %	90,60 %	98 %	94 %	95,30 %

Grønn farge følger utviklingen av de barna som var 1 år i 2020.



3. Overgang for, og overlevering av, elever fra kommunal til fylkeskommunal skoleeier – Samarbeid med Agder fylkeskommune

Når elevene begynner i videregående opplæring, er det fylkeskommunen som er skoleeier. Siden det er en ny skoleeier, kan ikke informasjonen fra grunnskolen overføres til videregående opplæring uten samtykke. Når elever har fylt 15 år, er det eleven selv om samtykker.

Når eleven skal bytte skole, bør skolene begynne arbeidet med å vurdere elevens behov før skolestart. Den nye skolen kan for eksempel ha samtaler og dialog med eleven/foreldrene og den tidligere skolen, med samtykke fra eleven.

Tvedestrand kommune har en ungdomsskole, Lyngmyr skole. Det gjennomføres halvårslige samarbeidsmøter med Agder fylkeskommune ved Tvedestrand videregående skole. Her deltar representanter fra Lyngmyr skole, skoleeier og politisk skoleeier. Møtene dekker både overføring av kunnskap mellom skolenivåene, og annet samarbeid mellom kommunal og fylkeskommunal skoleeier. Blant annet: Samarbeid næringslivet og skolen, utvikling av LOS-ordning og nettverk for erfaringsutveksling U-skole/VGS.

Samarbeidet vil tilpasse seg endringene som trer i kraft fra og med 1. august 2024. Ny opplæringslov definerer ansvaret for en trygg og god overgang fra grunnskolen til videregående opplæring hos fylkeskommunen.

Andelen 16-åringer som går i videregående opplæring samme år som de avsluttet grunnskolen.

	2021	2022	2023
Nasjonalt	97,9%	97,7%	97,2%
Agder	98,2%	98,5%	98,2%
Tvedestrand	100%	98,5%	98,7%

4. Elever og lærere

4.1. Antall elever og lærerårsverk

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Indikator og nøkkeltall	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Tall på skoler	6*	6	6	6	6	6	6	3
Tall på lærere med kontaktlærer funksjon	54	54	55	54	50	51	47	42
Tall på lærere	90	88	86	93	97	85	83	83
Tall på elever	719	718	724	719	694	682	683/712**	690/695***

*Vestre Sandøya er regnet med som egen skole

**Tallene er hentet fra GSI 1. oktober 2022. Oppdaterte tall pr. 1. mai 2023 i viser at Tvedestrandsskolen har 712 elever, altså 29 elever fler enn GSI viste fra oktober 2022.

*** Tallene er hentet fra GSI 1. oktober 2023. Oppdaterte tall pr. 21. mai 2024 i viser at Tvedestrandsskolen har 695 elever, altså 5 elever flere enn GSI viste fra oktober 2023.

4.1.1. Skoleeiers egenvurdering:

Tall fra GSI (grunnskolens informasjonssystem) viser at elevtallene har sunket de siste årene, men med en svak oppgang i 2022-23 og i år. I år går det ut 80 elever av 10.trinn på Lyngmyr, og det kommer inn 65 elever fra skolestart høst 2024 i 8.trinn. GSI rapporteres fra alle kommuner pr. 1. oktober hvert år. Det er imidlertid optimisme å spore med tanke på utviklingen i Tvedestrand generelt, kommunen har gjort seg attraktiv med satsing på barn og unge; nye barnehager, ny barneskole og ny videregående skole. Trenden for befolkningsutviklingen viser en økende bosetting i Tvedestrand den siste tiden. (Se tall merket med rødt.)

Antall kontaktlærere har fortsatt å gå ned sammenliknet med tidligere år. Siden 2015 har ikke tallet vært så lavt. Antall lærere i 2023/2024 er det samme som i 2022/2023. Antall lærere i 2023 var det laveste vi har hatt i løpet av perioden. I skoleåret 2020-21 hadde Tvedestrandsskolen 97 ansatte lærere. Gjennom samlokaliseringen og sammenslåingen av fire skoler ble antallet lærere redusert med 14 til 83 lærere. Dette sammenfaller med en økning i antallet elever på ungdomsskolen og et behov for ekstra ressurser knyttet til spes.ped. Lyngmyr har økt bemanningen med 2,3 årsverk høsten 2023.

4.2. Lærertetthet

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn, (gruppestørrelse 1)

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på de ulike trinn i skolen, og gir et gjennomsnitt for våre skoler. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter. Tallet viser alle timer som blir gitt ved skolene fordelt på antall elever.

Årstrinn	2021-22	2022-23	2023-24
1 til 4 trinn	9,16	8,93	9,45
5 til 7 trinn	11,24	10,27	11,31
8 til 10 trinn	16,19	15,71	15,38

Lærertetthet i ordinær undervisning (gruppestørrelse 2)

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med noe usikkerhet. Dette kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt mens andre kommuner fører det på skolen i GSI. Dette kan for eksempel være timer til spesialundervisning eller særskilt norskopplæring. I Tvedestrand føres alle lærertimer på hver enkelt skole, tallene for oss skal være riktige.

Tvedestrand kommune (EIER) | Lærertetthet i ordinær undervisning 1.-4. trinn | Egne tall



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Alle kjønn, 1.-4. trinn

Tvedestrand kommune (EIER) | Lærertetthet i ordinær undervisning 5.-7. trinn | Egne tall



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Alle kjønn, 5.-7.trinn

Tvedestrand kommune (EIER) | Lærertetthet i ordinær undervisning 8.-10. trinn | Egne tall



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Alle kjønn, 8.-10. trinn

4.2.1. Skoleeiers egenvurdering

Tallene i tabellen øverst er oppgitt i gruppestørrelse 1, dvs at alle timer til undervisning er tatt med. På barnetrinnet samlet sett har tallet på antall elever pr. lærer gått litt nedover de siste årene, dette kan henge sammen med at det er flere elever som har rettigheter til spesialundervisning og til grunnleggende norskopplæring.

På ungdomsskolen ser vi at antall elever pr. lærer har gått noe ned fra 2022-23, selv om det er et økende antall elever med spesialundervisning på ungdomsskolen. Tallet forteller oss at flere elever må dele på lærerne, dette er ikke bra med tanke på tilpasset opplæring og inkluderende praksis.

Den andre tabellen viser tallene for gruppestørrelse 2, altså timer til ordinær undervisning. Det er nå nasjonale normtall for ordinær undervisning, disse normene skal for 1.-4. trinn ikke overskride 15 elever pr. lærer. Tilsvarende er normtallet 20 elever pr lærer på 5.-10. trinn.

Som vi ser av tabellen, går tallet ned i barneskolene og opp i ungdomsskolen. Vi må huske på at normtallene for bemanning er vesentlig lavere for 1.-4. trinn. Det jobbes også med å vri undervisningen over fra spesialundervisning og grupper til inkluderende praksis i klasserommet ved hjelp av to-lærer system. Tallet for ungdomsskolen var i oktober 22 over normtall, det ble derfor justert noe ved budsjett for 2023, det ble satt inn en ekstra 30 % stilling for å sikre at man drifter etter lovverk. Justeringen i 2022-23 reduserte avviket for

ungdomskolen. Det har i perioden vært en vridning over fra spesialundervisning til to-læresystem også på ungdomsskolen, slik det gjøres ved den nye barneskolen.

Profilen er at det settes inn mest lærerressurser på de laveste trinnene i skolene våre, det er riktig og viktig, det har i 2023-24 vært fokus på at innsatsen varer oppover i skoleløpet.

4.3. Undervisningspersonale

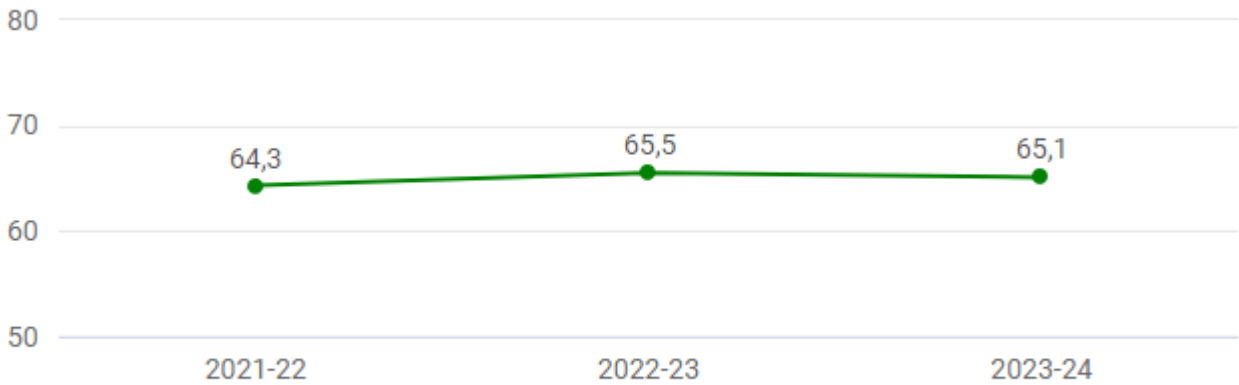
[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål

Tvedestrandsskolen skal ha lærere med godkjent utdanning. Det skal prioriteres videreutdanning når skolene har behov for dette. Skolene i Tvedestrand skal være et attraktivt sted å arbeide, slik at vi tiltrekker oss lærere med riktig og god kompetanse.

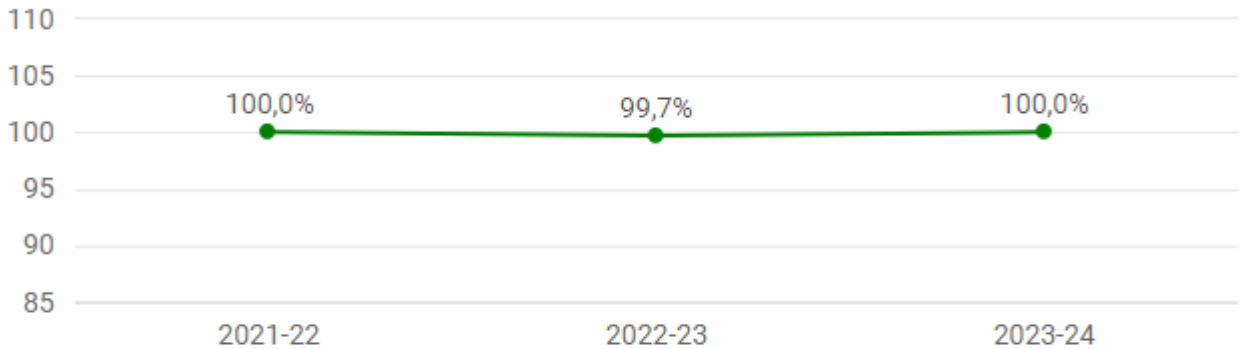
	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
Årsverk for undervisningspersonale	71,4	74,3	71,8	70,9	73,2	71,3

Tvedestrand kommune (EIER) | Årsverk for undervisningspersonale som går til undervisning | Egne tall



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Årsverk for undervisningspersonale, Kommunal, Alle kjønn, Alle trinn

Tvedestrand kommune (EIER) | Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning | Egne tall



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning, Kommunal, Alle kjønn, Alle trinn

4.3.1. Skoleeiers egenvurdering

I tabellene over ser vi først faktiske undervisningsårsverk, i tabell to ser vi hvor mange årsverk som går til undervisning og i tabell tre ser vi «andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning».

Hvis man ser på antall lærerårsverk har disse gått noe ned fra i fjor (øverste tabell), og ligger nå under nivå fra 20/21. Reduksjonen har ikke vesentlig påvirket antall lærertimer som blir gitt til undervisning. For skoleåret 23/24 er det innrapportert at det gis 65,1 lærerårsverk til undervisning, dette er en nedgang på 0,4 årsverk mot 22/23.

Tidligere i rapporten kom det frem at antall lærere har holdt seg på samme nivå som 2022-23. Dette styrker teorien om at flere er i større stillinger. Videre er det færre kontaktlærere. Lærere som har nedsatt tid fra undervisning grunnet alder eller innehar andre funksjoner er med på å forklare disse tallene. Vi har fremdeles et stort antall elever med behov for ekstra tilpasninger og spesialundervisning, ved omlegging til to-lærer-system vil en del av de ressursene som tidligere gikk til spesialundervisning nå være å finne igjen som to-lærer.

Tallet på antall lærere som har godkjent utdanning er høyt. Dette er positivt og forventet. I perioden har mange lærere i Tvedestrand tatt videreutdanning, og alle lærere har nå kompetanse etter nye forskrifter til å undervise i norsk, matematikk og engelsk. (NB: ansatte som mangler studiepoeng i norsk, matematikk og engelsk er allikevel regnet som lærere med godkjent utdanning da de har kompetanse i andre fag eller har fullført lærerutdanning før nye krav til kompetanse ble innført.) Skoleeiers vurdering er at Tvedestrandsskolen har mange nok lærere til å dekke kompetansekravet i skolene, men at det fremdeles er viktig og nyttig med videreutdanning.

5. Læringsmiljø

5.1. Elevundersøkelsen 7.trinn

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Udirs analysebrett. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Andel elever som mobbes (prosent):** Se egne diagram.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntaket er andel mobbet som er i prosent.

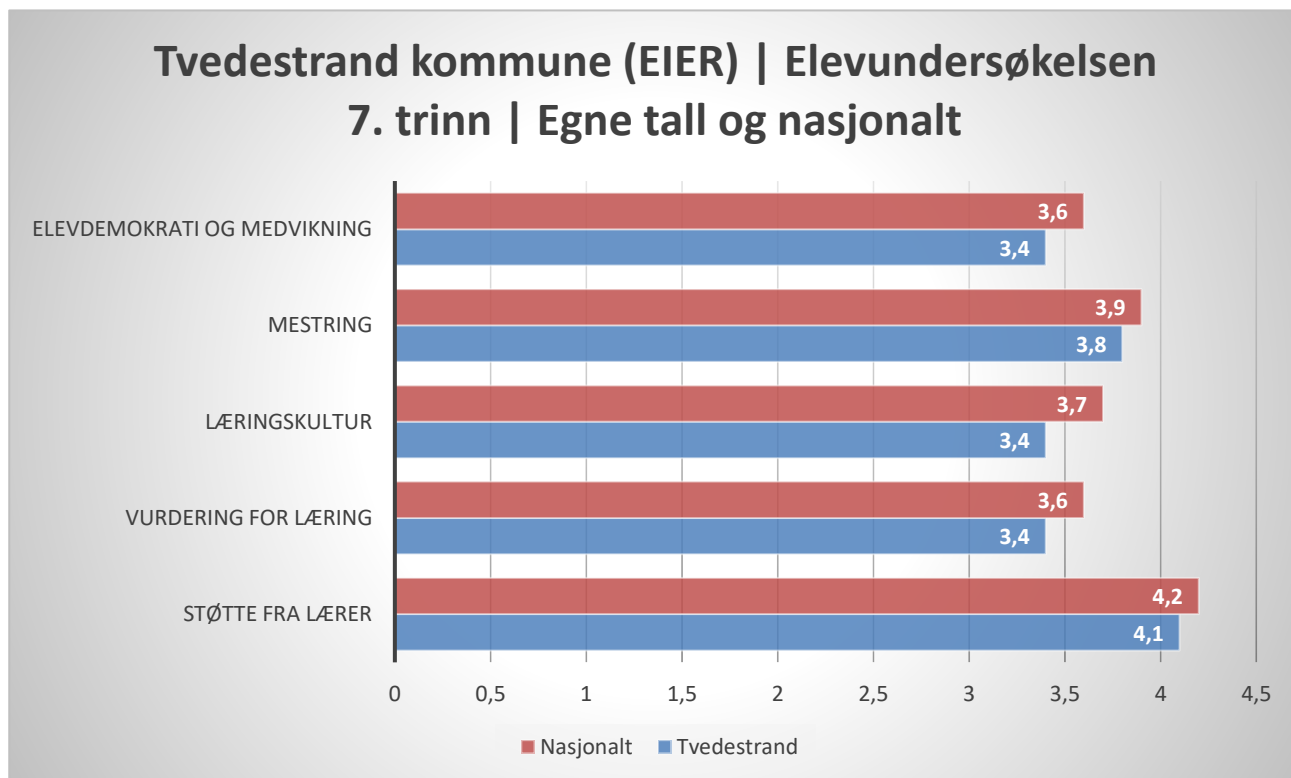
Lokale mål

Resultatene fra elevundersøkelsen skal vise jevne, gjerne stigende resultater, over tid. Elevene i Tvedestrandsskolen skal ha det bra på skolen.

Undersøkelsen skal benyttes til å sette lys på områder vi til enhver tid må arbeide med, og til å kvalitetssikre at vi har riktig fokus i skolene.

I neste tabell får dere se Tvedestrand barneskole sammenliknet med nasjonen sett mot indikatorene som er obligatoriske i tilstandsrapporten.

Tvedestrand kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 7. trinn | Egne tall og nasjonalt



Elevundersøkelsen måler 10 indikatorer nasjonalt: Trivsel, Støtte fra lærer, Støtte hjemmefra, Vurdering for læring, Læringskultur, Mestring, Motivasjon, Elevdemokrati og medvirkning, felles regler og Faglige utfordringer. Tvedestrand barneskole ligger på nasjonalt nivå på indikatorene støtte hjemmefra (4,2) og faglige utfordringer (3,9). Barneskolen ligger ikke over nasjonalt nivå på noen indikatorer.

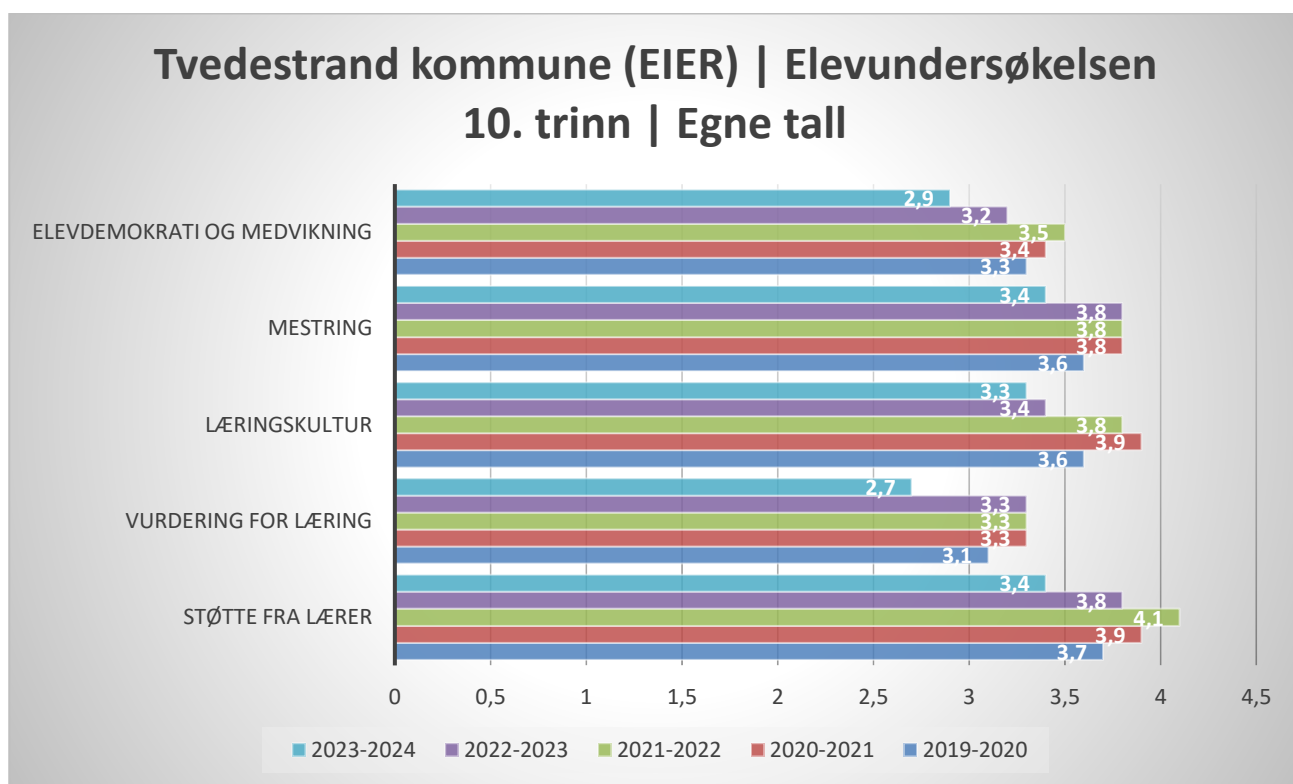
5.1.1. Skoleeiers egenvurdering

Den første tabellen viser utvikling over de siste fem årene for 7. trinn i Tvedestrand. Vi ser en nedgang i alle indikatorer fra foregående skoleår, og tidligere trend. Skoleåret 2023-24 er det første året med alle elever i Tvedestrand på 7.trinn samlet på en skole. Det tar tid å bygge skolekultur og felleskap når fire skoler med egne kulturer skal gå sammen å danne en ny skolekultur. Dette er viktige faktorer å legge vekt på når man ser utviklingen over tid.

Barneskolene i Tvedestrand tar elevundersøkelsen for både 5. , 6. og 7. trinn hvert år. Undersøkelsen blir brukt som et verktøy for å følge med på hvordan elevene har det. I tillegg benyttes Spekter digital for å følge med på og sikre at elevene har det trygt og godt. Denne siste undersøkelsen kan benyttes på trinn også under 5. klasse.

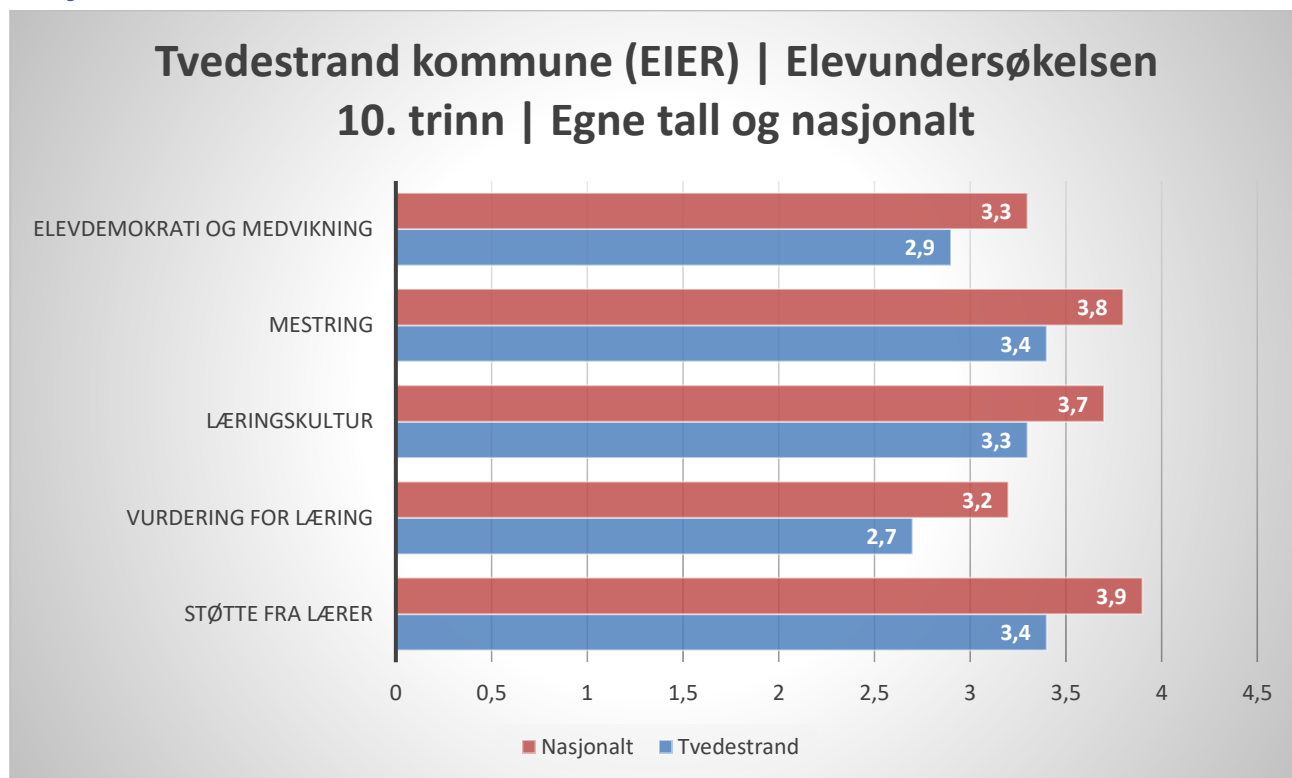
5.2. Elevundersøkelsen 10.trinn

Tvedestrand kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 10. trinn | Egne tall



Tallene i tabellen over viser utvikling for 10. trinn i Tvedestrand. De siste årene er en del av indikatorene ganske jevne, men i 2022-23 kunne man se en tydelig nedgang knyttet til læringskultur og til medvirkning. Denne nedgangen har fortsatt i 2023-24. Vi ser videre at det er nedgang i indikatorene mestring, læringskultur og vurdering for læring i 2023-24 sett mot sist skoleår. I neste tabell får dere se Lyngmyr sammenliknet med nasjonen.

Tvedestrand kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 10. trinn | Egne tall og nasjonalt



5.2.1. Skoleeiers egenvurdering

Elevundersøkelsen på 10. trinn viser at Lyngmyr skole ligger under nasjonen på 8 av de 10 indikatorene. Lyngmyr ligger nasjonalt nivå på elevdemokrati og medvirkning (3,3) og over nasjonalt nivå på faglig utfordring (4,4 mot 4,2)

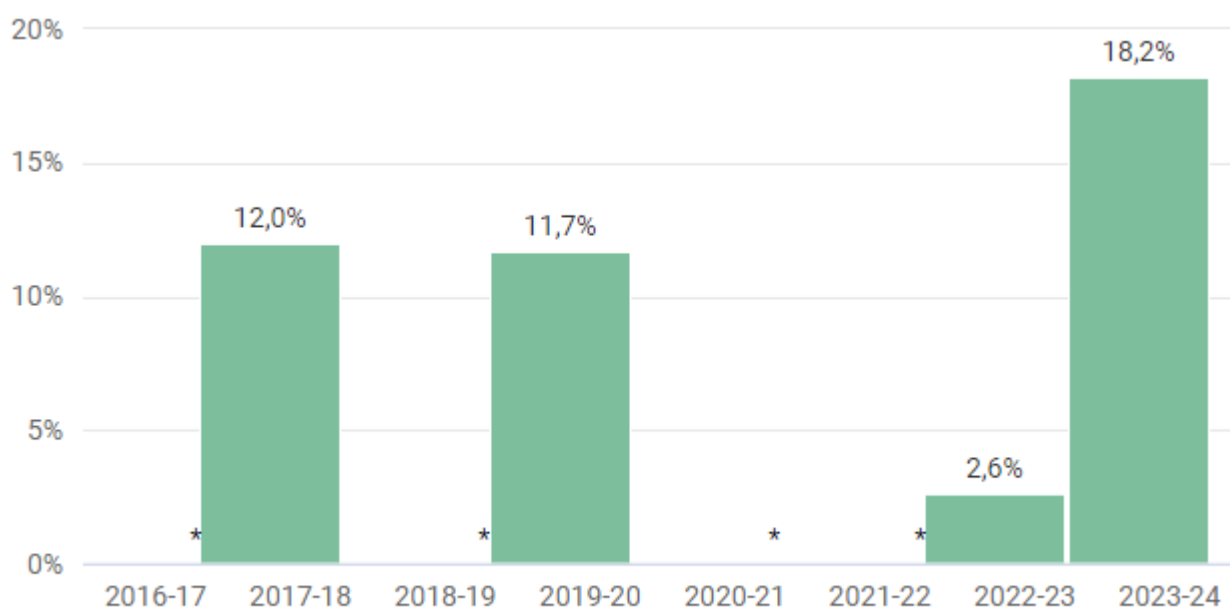
5.3. Mobbing på skolen

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål:

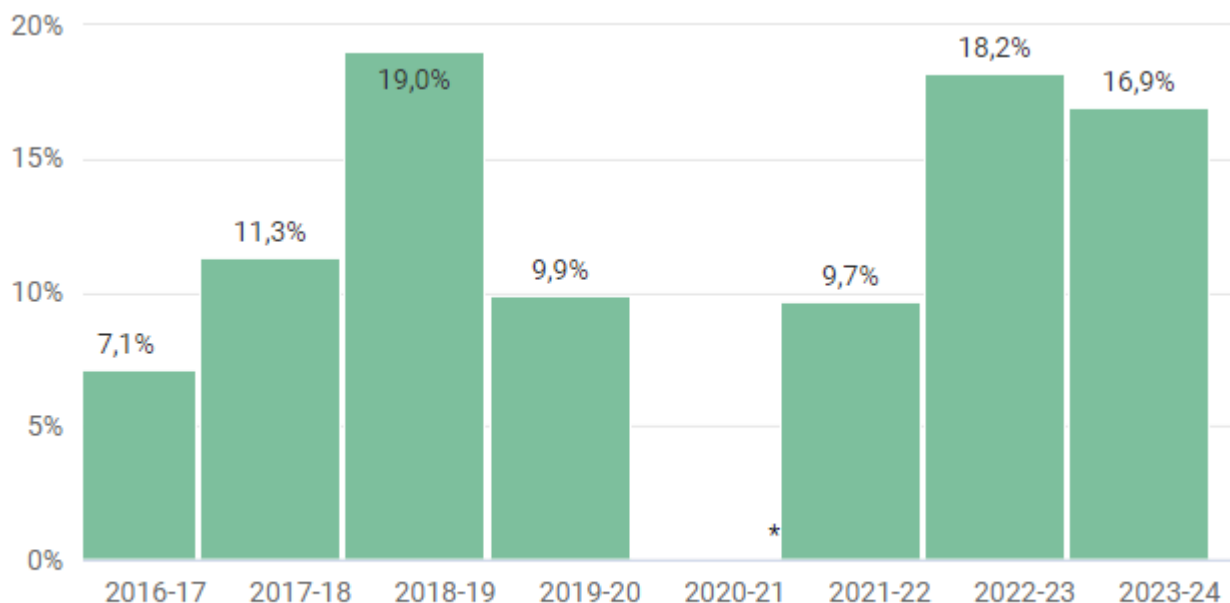
Lovkravet er Null-toleranse for mobbing. I Tvedestrandskolen er det derfor en selvfølge at man skal følge opp dette.

Tvedestrand kommune (EIER) | Mobbing på skolen 7. trinn | Egne tall



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Alle kjønn, 7. trinn

Tvedestrand kommune (EIER) | Mobbing på skolen 10. trinn | Egne tall



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Alle kjønn, 10. trinn

5.3.1. Skoleeiers egenvurdering

20,8% av elevene på 5.trinn melder at de har opplevd mobbing på skolen. Det er vanskelig å si mye om for 5.trinn i år eller sammenlignet med fjoråret da disse er og var unntatt offentlighet. Av årets 6.trinn sier 12,5% av elevene at de opplever mobbing. Dette ligger under landsgjennomsnittet med 0,9 pp. Elevundersøkelsen på 7. trinn for barneskolene viser at 18,2% av elevene opplever mobbing på skolen. 7. trinn i Tvedestrand ligger med det 5,4 pp over det nasjonale nivået samlet. 20,6 av guttene på 7.trinn svarer at de blir mobbet på skolene, dette er 5,1pp over det nasjonale nivået. 15,6 % av jentene melder det samme. Dette 2 pp over det nasjonale nivået. Det er ikke mulig å sammenligne årets svar med resultatene fra 2022-23 da disse er prikket.

Elevene på årets 7.trinn var elever på 5.trinn i skoleåret 2021-22. 12% av elevene rapporterte da at de opplevde mobbing på skolen. Andelen elever som har opplever mobbing på skolen har økt med 5,2 pp fra 5.trinn til 7.trinn.

Som en oppfølging av resultatene i Elevundersøkelsen har man gjennomført spekterundersøkelse på trinnene for å kartlegge. Spekter er et kartleggingsverktøy som er utviklet for å undersøke det psykososiale miljøet på skolen; i klassen og ellers i skolehverdagen. Spekter består av to ulike undersøkelser, en forebyggende undersøkelse og en undersøkende undersøkelse.

Tvedestrand barneskole har en sosiallærer i 75% stilling som bla. annet bruker mye av tiden sin til forebyggende arbeid sammen med elever. Programmet Trivselsleder, benyttes i storefri og koordineres av sosiallærer.

På **ungdomsskolen** viser elevundersøkelsen et for høyt tall for mobbing dette skoleåret, men noe nedgang fra fjorårets høye tall. 8. trinn har en nedgang mot 2022-23 på 5,2 pp, 9. trinn er prikket i årets rapportering og 10. trinn har en nedgang på 1,1 pp fra fjoråret.

Man får ut tallene på klassetrinn, men det har ikke vært mulig å gå ned på den enkelte klasses nivå. Det har derfor vært jobbet mye med etterarbeid for å identifisere hvor mobbingen er og hva dette går ut på.

Verktøyet skolen har benyttet til arbeidet er blant annet Spekter, en undersøkelse om læringsmiljø og mobbing som er hentet fra Læringsmiljøsentret i Stavanger. Elevene har da svart på en ikke anonym undersøkelse som har blitt fulgt opp med elevsamtaler i etterkant. På denne måten har det vært lettere å identifisere hva som rører seg i elevmiljøet. Det er mobbing og noe av dette er blitt identifisert. De sakene som er identifisert blir behandlet etter § 9A, med aktivitetsplan og tiltak.

Det ble vedtatt ny handlingsplan for trygt og godt skolemiljø i kommunestyret høsten 2022. Denne handlingsplanen benyttes i arbeidet videre.

Tiltak som er satt i gang er både på trinn-nivå og på individnivå.

Det er sett på hvordan læringsmiljøet er i klassen og på trinnet. Videre er det jobbet med sosiogram/relasjoner. Hvordan har elevene det seg imellom? Har alle minst en god venn? Hvem har ledende roller i klassen, og hvordan fremstår disse rollene? Hvordan kan man jobbe med miljøet slik at de som innehar populære roller i et miljø blir hjelpere og støttespillere til de som har det vanskelig?

Lyngmyr ungdomsskole har sosiallærer i 30 % stilling. Det er vedtatt å styrke denne funksjonen til 50 % fra og med høsten 2024. Det må fortsatt jobbes på system-, men også på individnivå i saker som omhandler trygt og godt skolemiljø.

6. Ulike prosjekter ved skolene

6.1. Kompetanseløftet:

Lyngmyr har det siste skoleåret vært med i satsingen «Spesialpedagogikk og inkluderende praksis» i samarbeid med utviklingsveilederne i regionen og UiA. Plangruppa og tillitsvalgt har vært med på fire heldagssamlinger i Arendal som har vært veldig bra. Vi har laget en fremdriftsplan og prosjektskisse for dette arbeidet som er hovedområdet vi har jobbet med i vårt utviklingsarbeid. Denne satsingen har også hatt fokus på planleggingsdagene i oktober, januar og april. I oktober hadde vi personalseminar for hele personalet i Abra Havn Dyreparken.

I tillegg til å jobbe med dette mellom samlingene har vi hatt to ettermiddager med foreleser fra UiA. I januar hadde May Olaug Hovdenak fokus på faglig inkludering, og i april hadde Ingrid Lund fokus på sosial inkludering. Noe av mellomarbeidet har gått på temaet «Lesing i alle fag» der ansatte har vært ressurspersoner inn i arbeidet. Satsingen har vært svært vellykket, og vi vil gjerne delta i denne videre.

6.2. To-lærer:

Dette skoleåret har vi hatt mulighet til 2-lærer i fagene norsk, matematikk og engelsk i alle klasser. Dette har fungert bra, og er noe vi ønsker å fortsette med kommende skoleår. På denne måten får vi til tilpasset opplæring på en god måte for alle elever, og det er i tråd med satsingen vår på inkludering og lovverk.

6.3. Skolebibliotek:

Gjennom tilskudd fra Udir har Lyngmyr dette skoleåret hatt mulighet til å revitalisere sitt skolebibliotek. Lyngmyr har da hatt en lærer som har hatt 50 % av sin stilling tilknyttet dette (midler fra Udir dekket opp 70% av denne stillingen). Det er søkt om nye midler for neste skoleår.

Lyngmyr har jobbet med å bygge opp skolebiblioteket med gode systemer, nye bøker, omorganisering, tid til klassene og ny skolebiblioteksplan. Planen er gjeldene for Tvedestrandsskolen og ble politisk vedtatt i mai 2024.

6.4. Lyngmyrmusikalen



Foto: Atle J. Goutbeek

Lyngmyrmusikalen 2024 (den 19. i rekken) ble gjennomført i jan/feb 24 med to fullsatte forestillinger. Tittelen i år var «Dus framtid» der handlingen utspilte seg på en kostskole der det ikke var tillatt med farger. Musikalen bidro igjen til en flott og samlende periode for våre elever, og igjen var det høy kvalitet på det publikum fikk oppleve i skolens aula.

6.5. Ny opplæringslov

Fra og med 1. august 2024 trår ny opplæringslov i kraft. Skoleeier og skolene har brukt noe tid på å forberede seg på dette. Det er særlig knyttet til spesialundervisning som blir annerledes fra nytt skoleår. Politisk skoleeier må også vedta flere lokale forskrifter som må ut på offentlig høring. Disse blir behandlet til høsten. Forskriftene dette handler om er i stor grad planer/rutiner kommunen allerede har; skoleregler, elevpermisjon/fravær, skolerute, hovedmål og skolefritidsordning

7. Nasjonale prøver 5. trinn

⚡ Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra før 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med svar fra 2022-23 og 2023-24

7.1. Regning

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](https://udir.no)

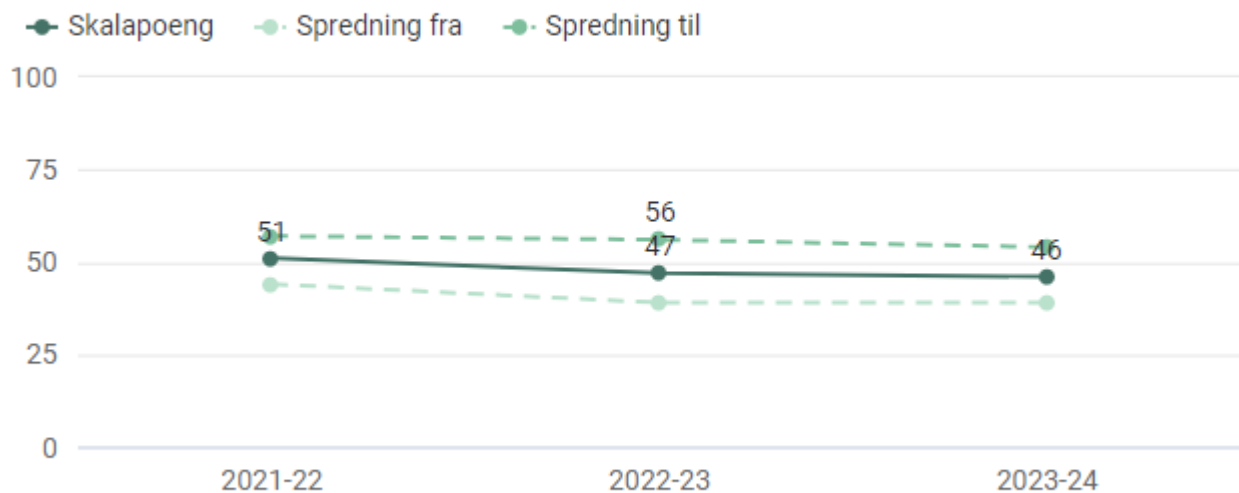
Lokale mål:

I Tvedestrandsskolen skal vi ha resultater på 5. trinn som ligger over landssnitt.

I Tvedestrandsskolen skal vi på 5. trinn ha jevne resultater over tid.

Tvedestrand kommune (EIER) | Skalapoeng 5. trinn - regning | Egne tall

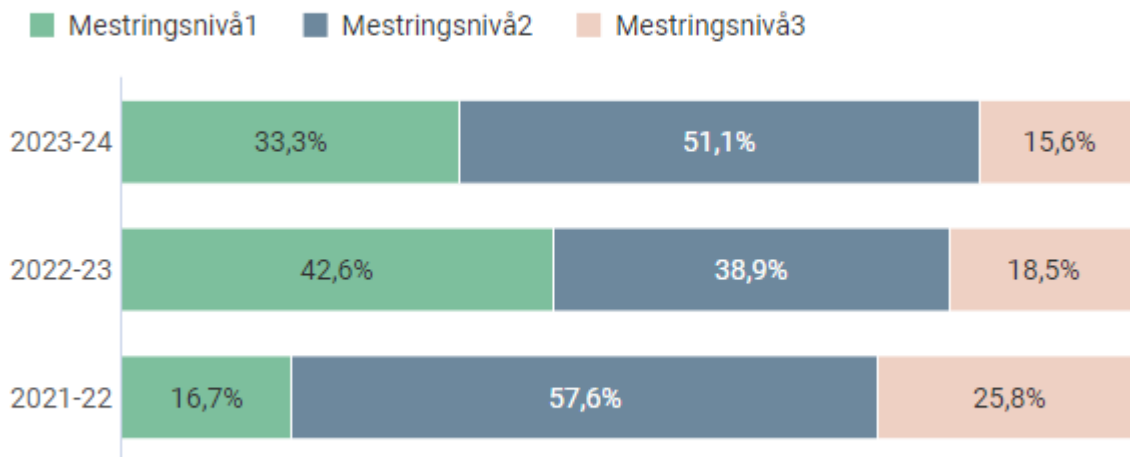
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

Tvedestrand kommune (EIER) | Mestringsnivåer 5. trinn - regning | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

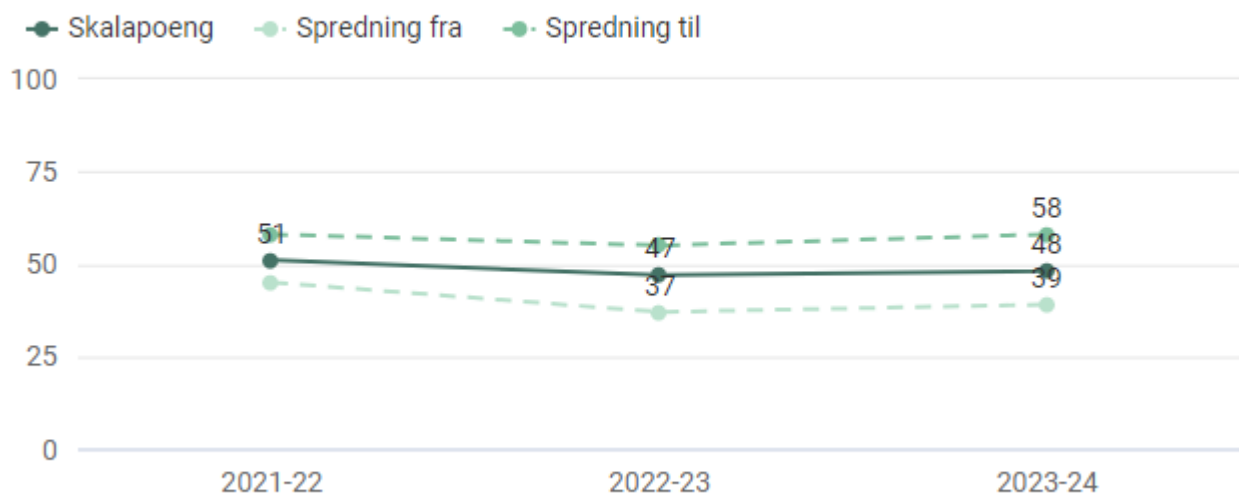


Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

7.2. Lesing

Tvedestrand kommune (EIER) | Skalapoeng 5. trinn - lesing | Egne tall

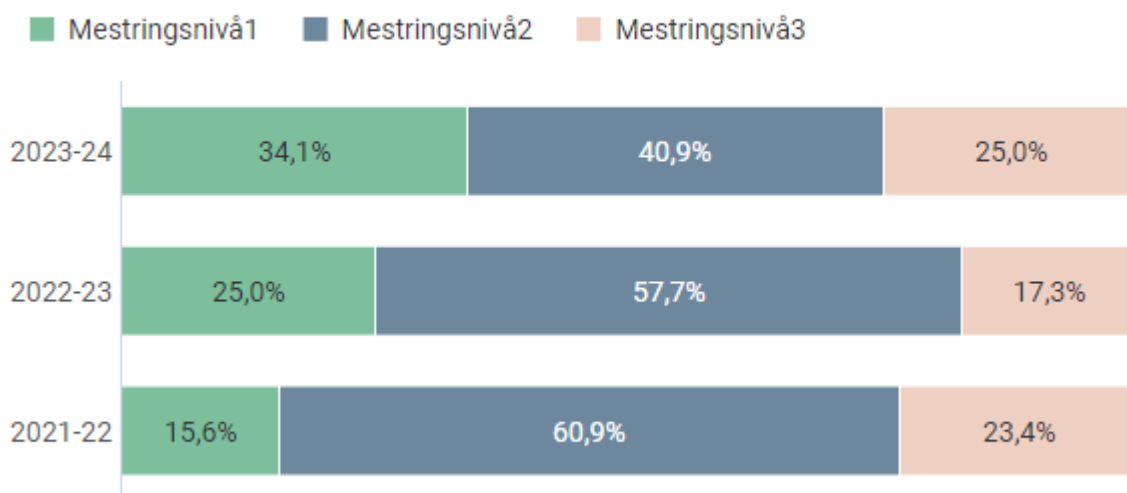
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

Tvedestrand kommune (EIER) | Mestringsnivåer 5. trinn - lesing | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

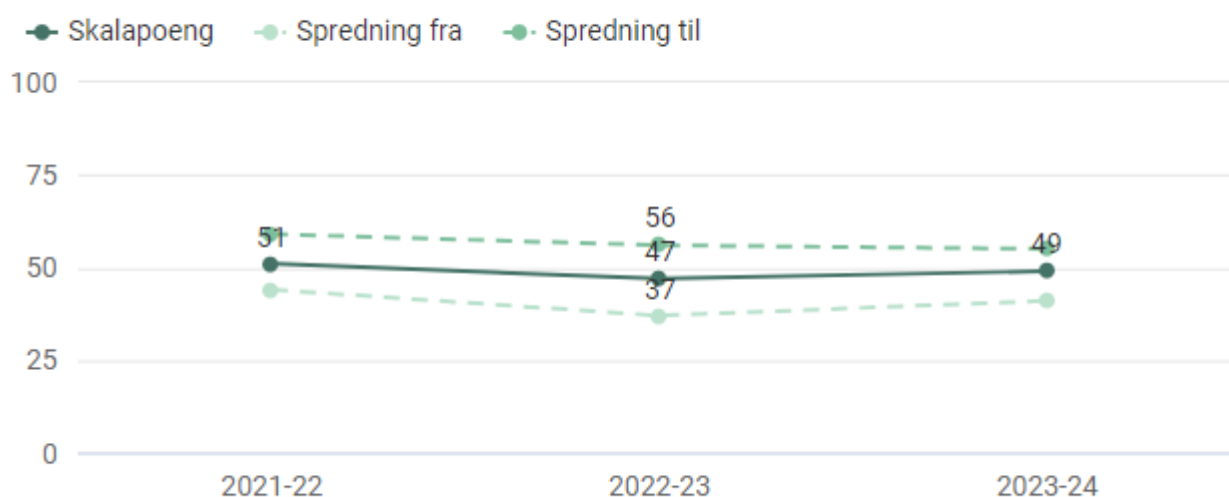


Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

7.3. Engelsk

Tvedestrand kommune (EIER) | Skalapoeng 5. trinn - engelsk | Egne tall

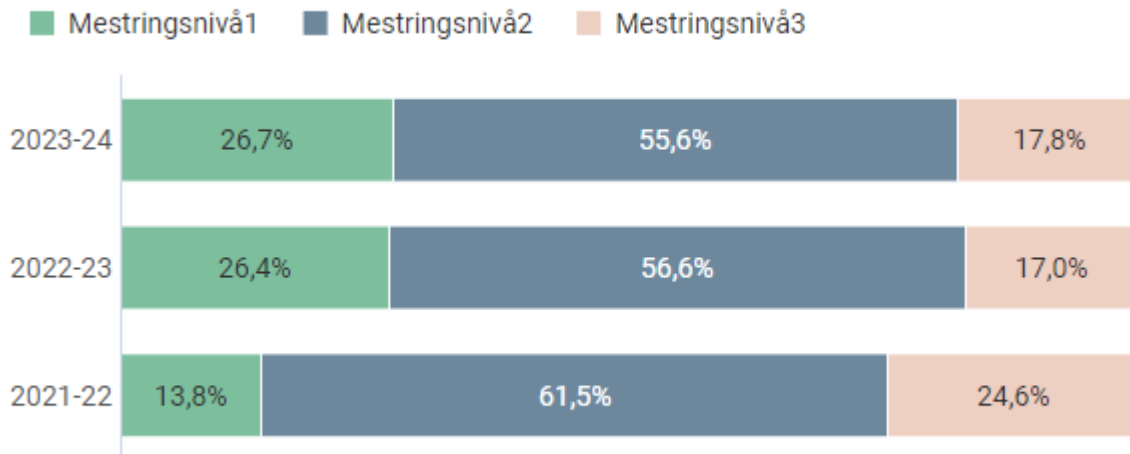
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

Tvedestrand kommune (EIER) | Mestringsnivåer 5. trinn - engelsk | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

7.3.1. Skoleeiers egenvurdering

Målet er at elevene skal ligge på nasjonalt nivå eller høyere. På nasjonale prøver for 5. trinn, ligger elevene i Tvedestrandsskolen under på alle tre disipliner. Landssnittet ligger på 50 poeng. 5.trinn i Tvedestrand ligger på 48 skalapoeng i lesing, 46 i regning og 49 i engelsk.

Vi ser at på mestringsnivå 1 i regning er det 33,36%. Dette er en reduksjon på 9,3 pp fra fjorårets 42,66%. I lesing er det 34,1% på mestringsnivå 1, en økning på 9,1 pp fra 25% i 2022-23. I engelsk er det en marginal endring på 0,3 pp fra 26,4% i 2022-23 til 26,7% i år.

Fra høsten 2023 ble det lagt stor vekt på inkluderende praksis og to-lærersystem. En håper at dette vil kunne føre til tidligere innsats, og at en kan hjelpe de elevene som trenger det raskere og mer systematisk.

8. Nasjonale prøver ungdomstrinn

⚡ Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

8.1. Regning

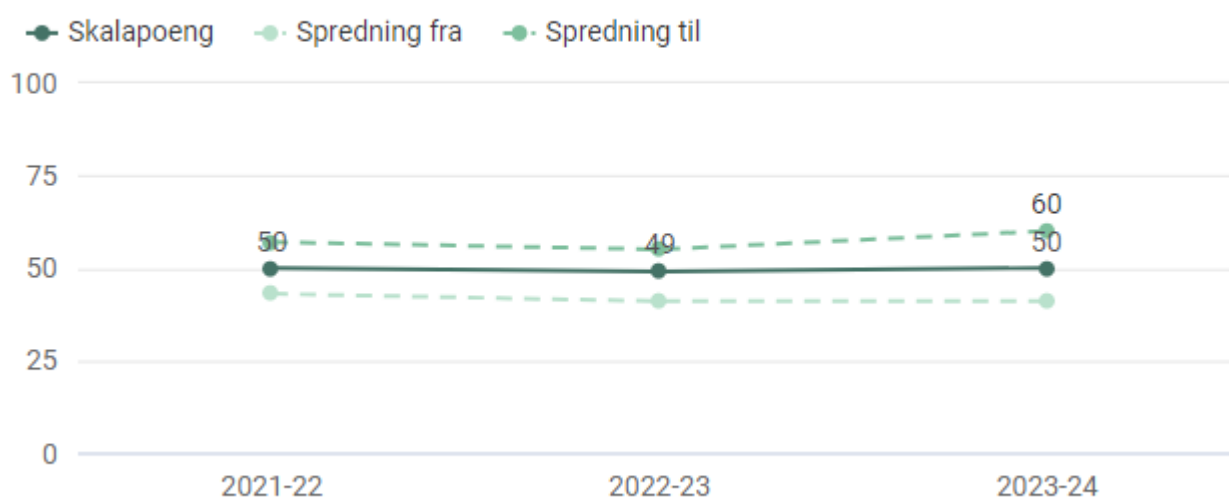
[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål:

Elever på ungdomstrinnet i Tvedestrand skal ligge på landssnitt eller høyere på nasjonale prøver både på 8. trinn og på 9. trinn. Elevene skal følge forventet utvikling eller mer fra 8. til 9. trinn. Resultatene på nasjonale prøver skal være jevne over tid.

Tvedestrand kommune (EIER) | Skalapoeng 8. trinn - regning | Egne tall

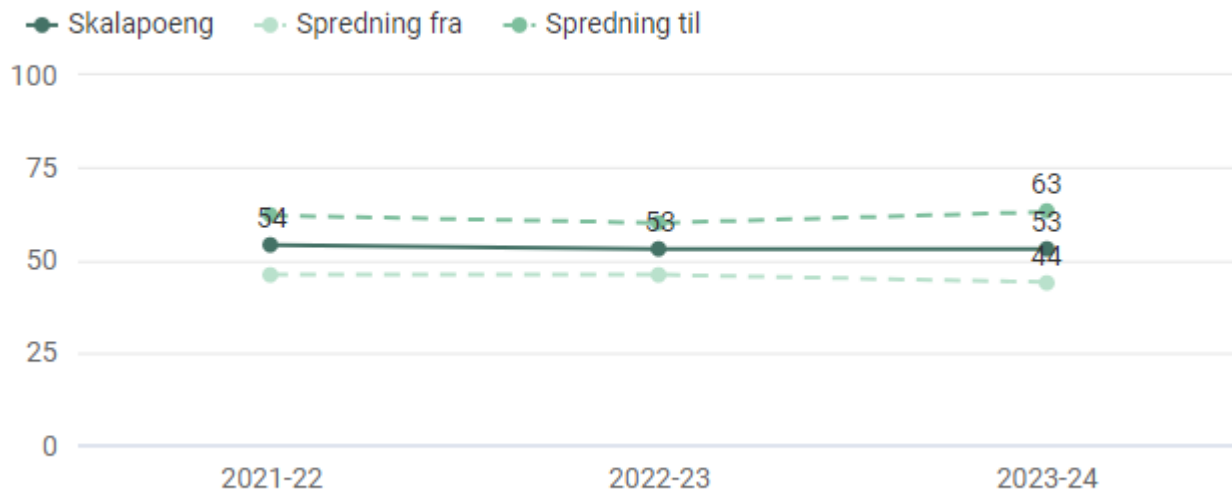
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Tvedestrand kommune (EIER) | Skalapoeng 9. trinn - regning | Egne tall

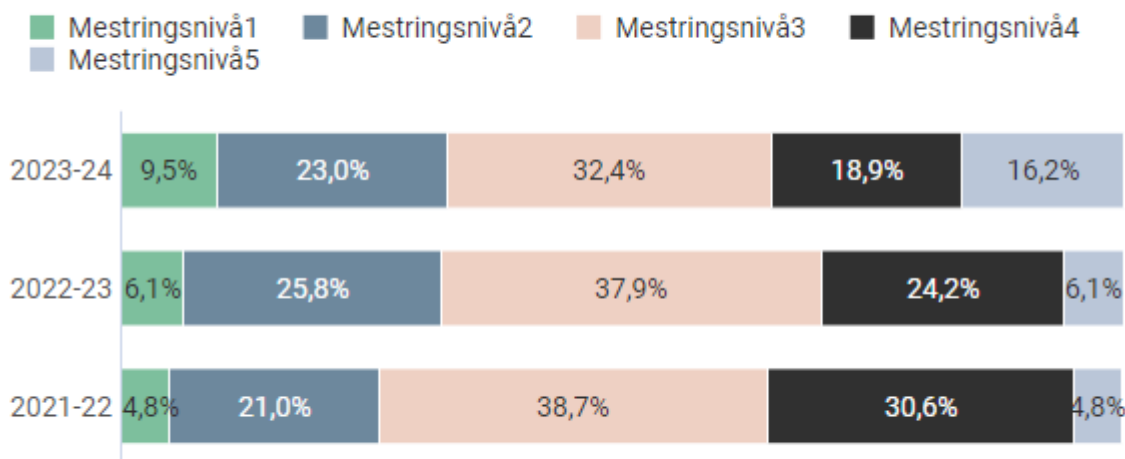
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

Tvedestrand kommune (EIER) | Mestringsnivåer 8. trinn - regning | Egne tall

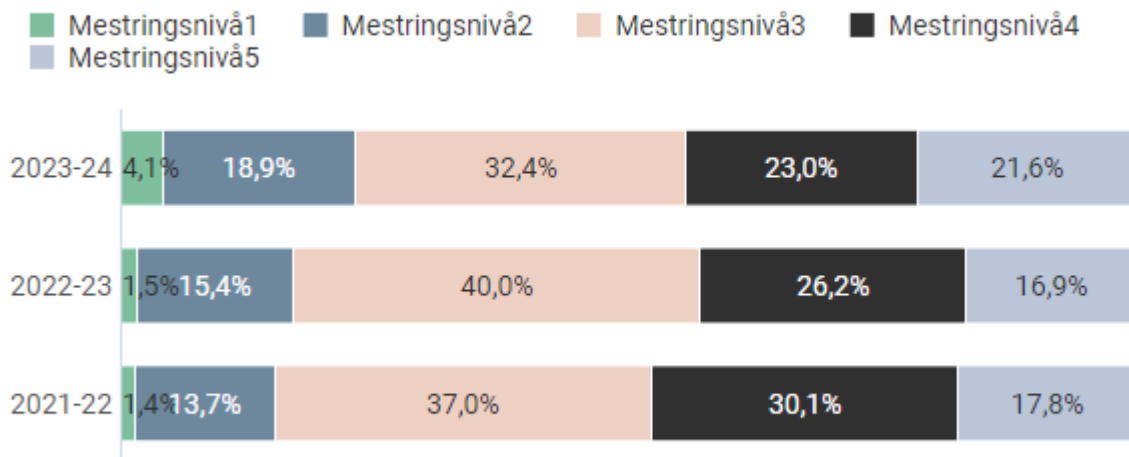
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Tvedestrand kommune (EIER) | Mestringsnivåer 9. trinn - regning | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

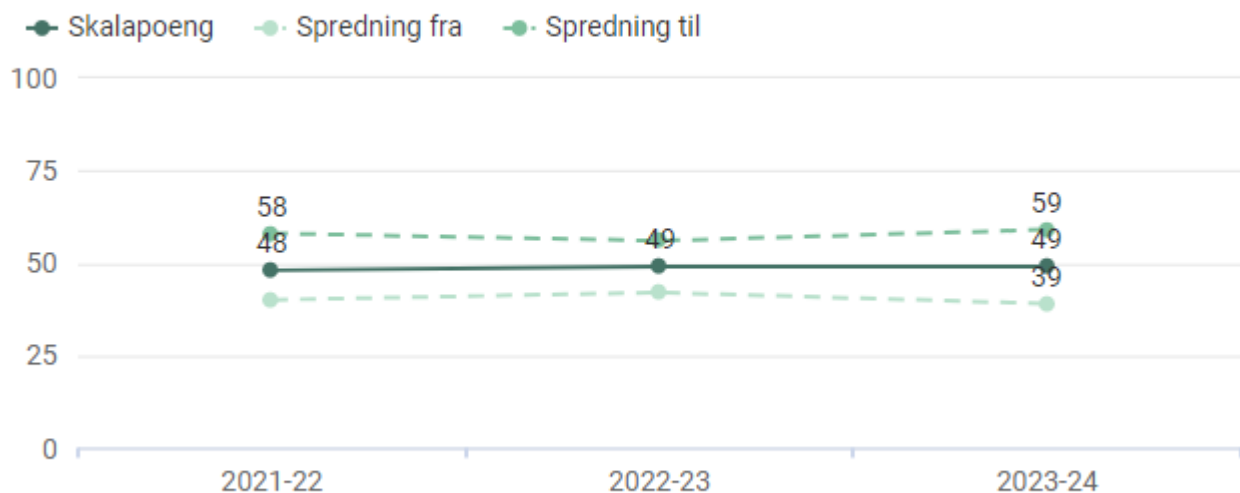


Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

8.2. Lesing

Tvedestrand kommune (EIER) | Skalapoeng 8. trinn - lesing | Egne tall

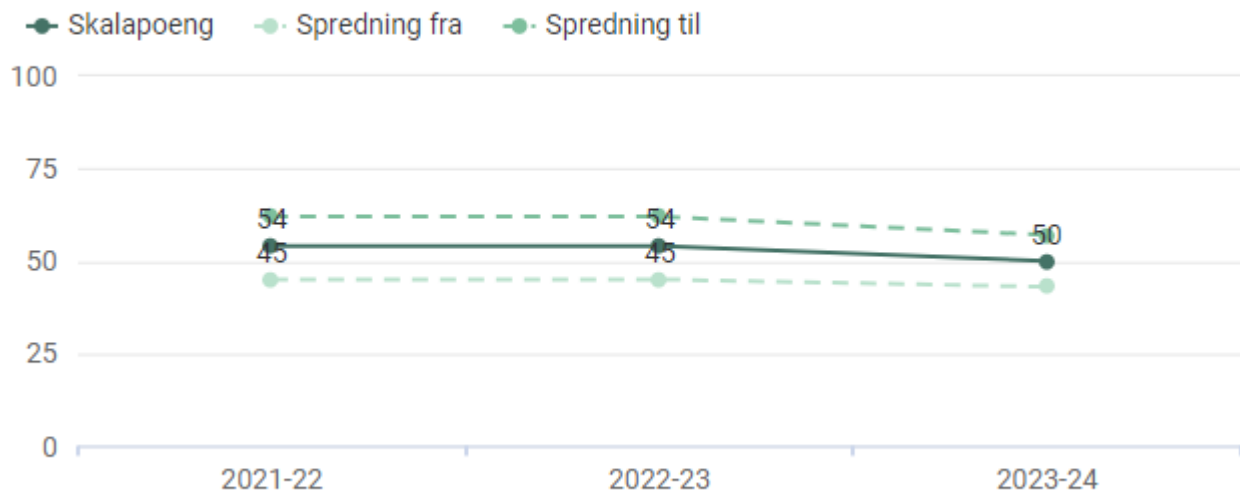
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

Tvedestrand kommune (EIER) | Skalapoeng 9. trinn - lesing | Egne tall

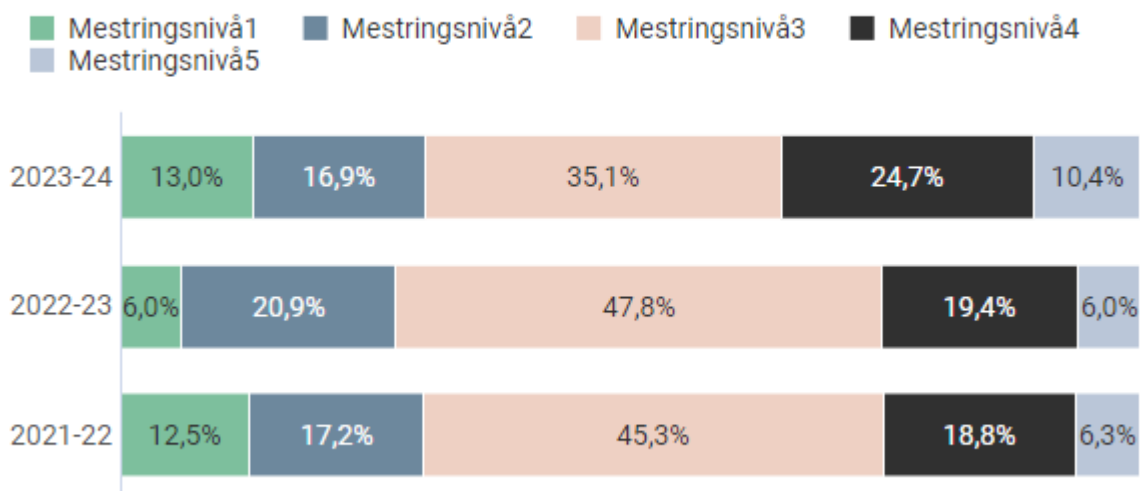
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

Tvedestrand kommune (EIER) | Mestringsnivåer 8. trinn - lesing | Egne tall

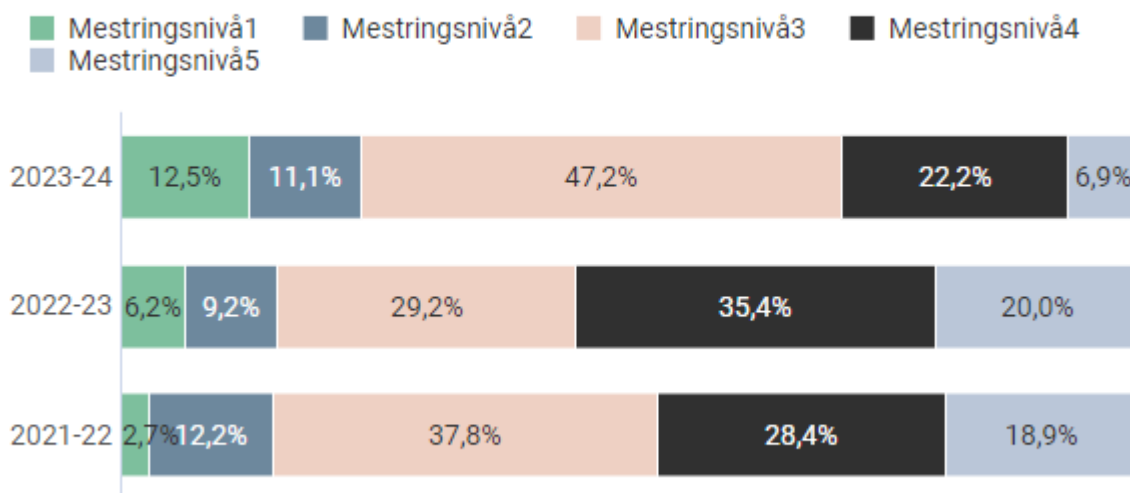
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

Tvedestrand kommune (EIER) | Mestringsnivåer 9. trinn - lesing | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

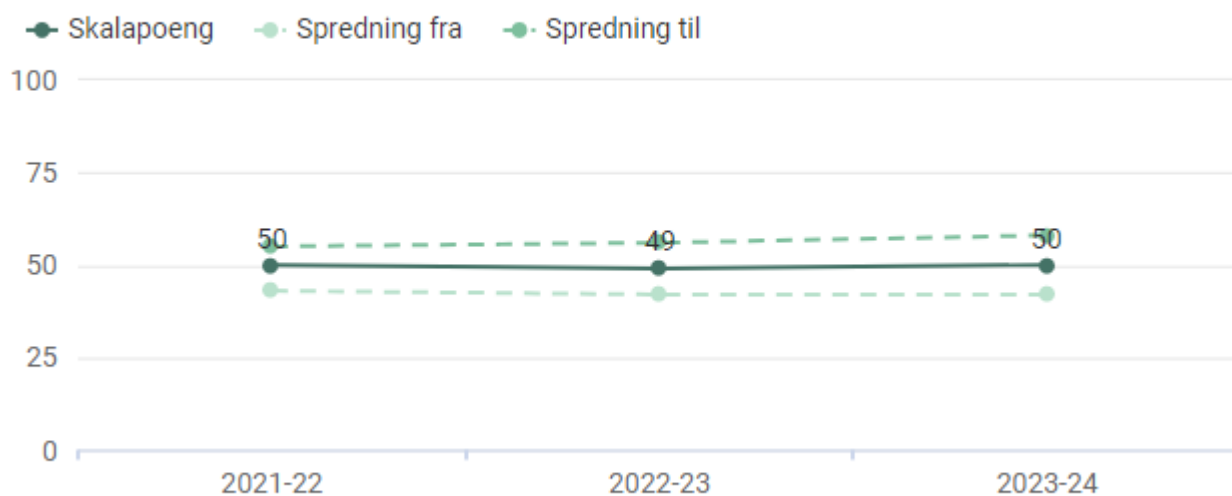


Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

8.3. Engelsk

Tvedestrand kommune (EIER) | Skalapoeng 8. trinn - engelsk | Egne tall

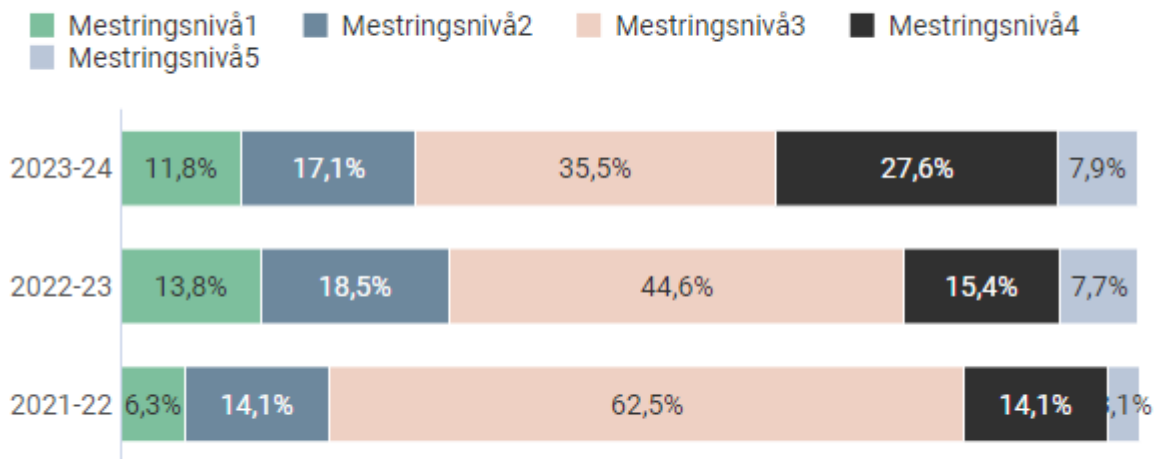
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

Tvedestrand kommune (EIER) / Mestringsnivåer 8. trinn - engelsk / Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

8.3.1. Skoleeiers egenvurdering

Målet er at elevene skal ligge på nasjonalt nivå eller høyere. I år ligger elevene på 8.trinn ett poeng over det nasjonalt snittet, og 9.trinn et poeng under i regning. I lesing ligger 8.trinn på landsgjennomsnittet mens 9.trinn ligger 3 poeng under. I engelsk ligger 8.trinn på landsgjennomsnittet.

Det er gjort et godt arbeid i skoleåret 2023-24 med å få til et fungerende skolebibliotek ved Lyngmyr skole fra høsten, med både innhold og funksjon. Dette arbeidet videreføres inn i 2024-2025. Et fungerende, prioritert bibliotek vil kunne skape leseglede og økte resultater knyttet til lesing.

En må kunne forvente noe variasjon knyttet til resultater fra år til år, det er ikke alarmerende at resultatene er noe under nasjonalt nivå i år på noen av trinnene, men resultatene må overvåkes. Det er fortsatt et høyt antall elever med spesialpedagogiske vedtak ved skolen også dette skoleåret. Det er innført to-lærersystem i en del av timene, vi håper å se resultater av dette.

9. Karakterer og grunnskolepoeng

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt

Lokale mål

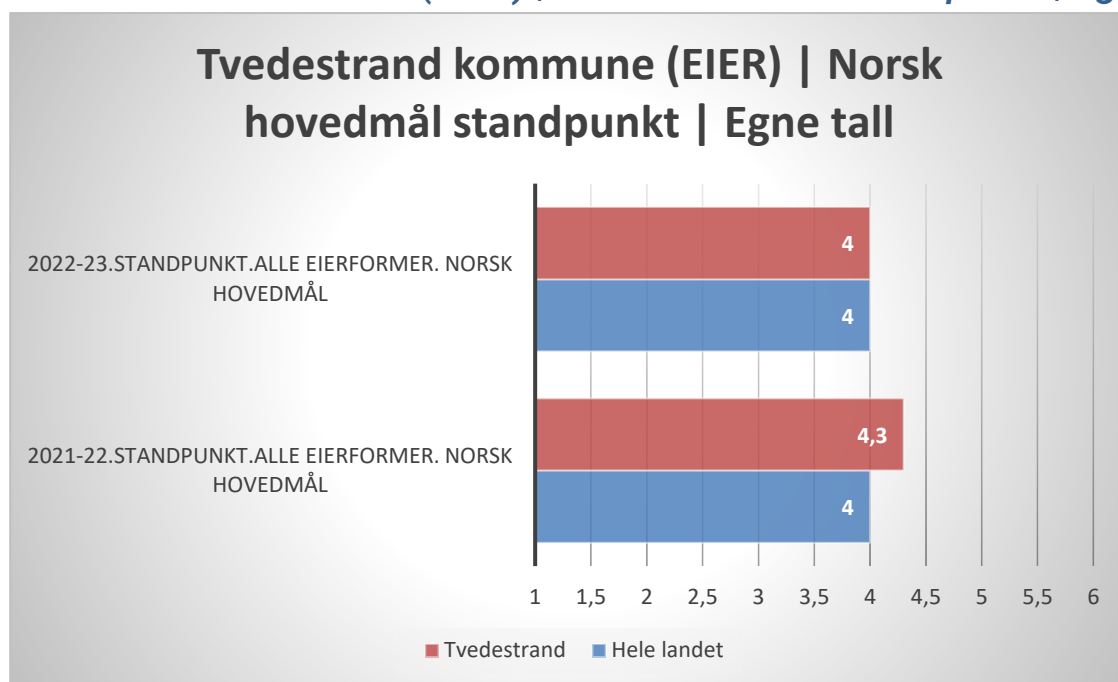
Resultatene for 10. trinn i engelsk, norsk og matematikk skal være jevne over tid og de skal ligge på landsgjennomsnitt eller helst litt høyere. Mål for sluttvurdering i norsk, matematikk og engelsk skal gjenspeile målene for nasjonale prøver i de samme disiplinene på 8. og 9. trinn.

Merk: Det ble ikke avholdt eksamen våren 2020, våren 2021 og våren 2022.

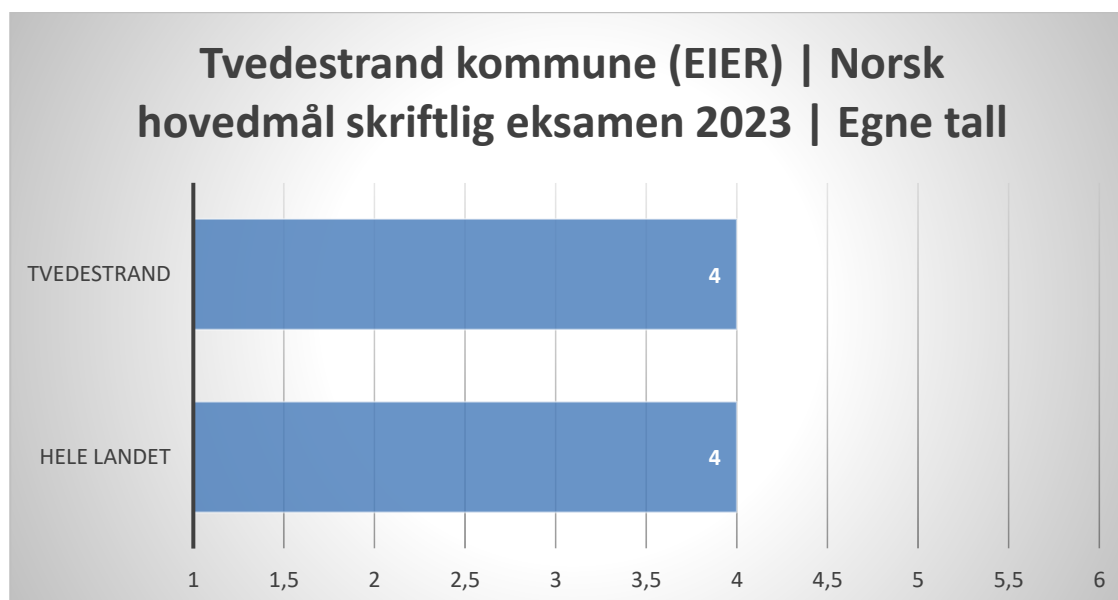
[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](https://udir.no)

9.1. Norsk

Tvedestrand kommune (EIER) | Norsk hovedmål standpunkt | Egne tall

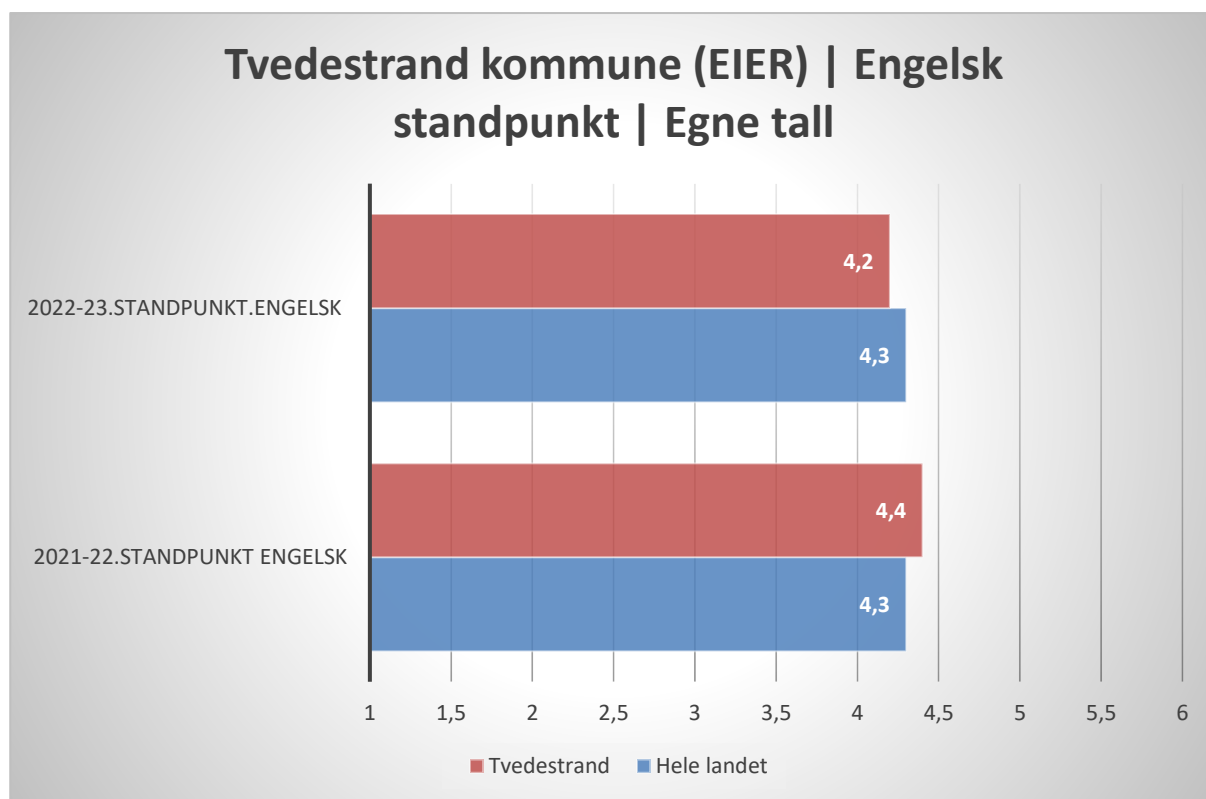


Tvedestrand kommune (EIER) | Norsk hovedmål skriftlig eksamen | Egne tall

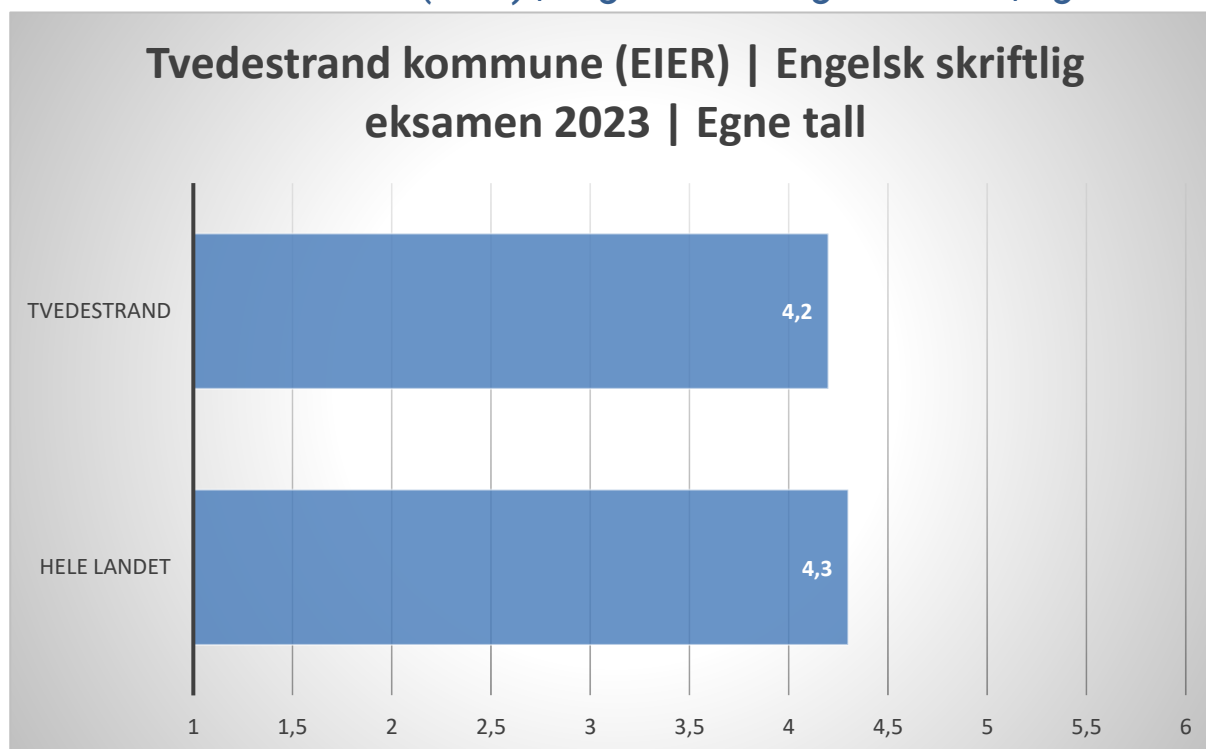


9.2. Engelsk

Tvedestrand kommune (EIER) | Engelsk standpunkt | Egne tall

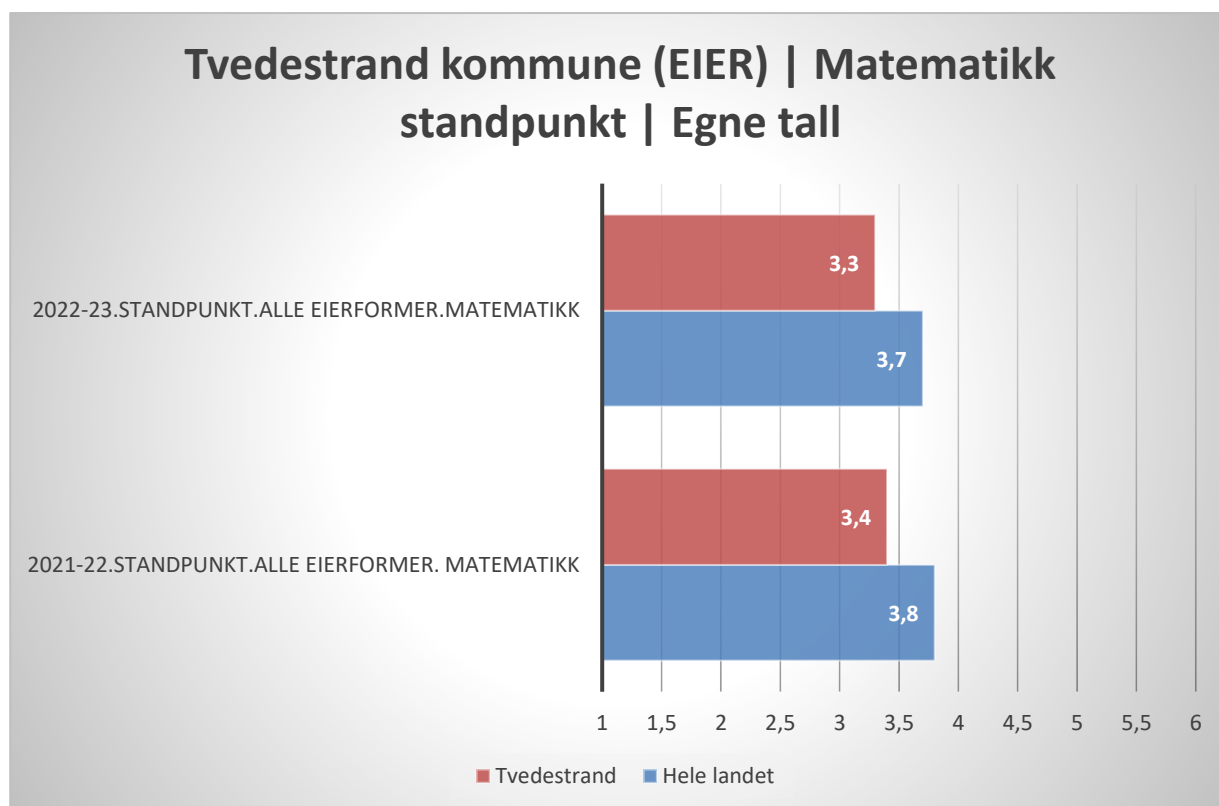


Tvedestrand kommune (EIER) | Engelsk skriftlig eksamen | Egne tall

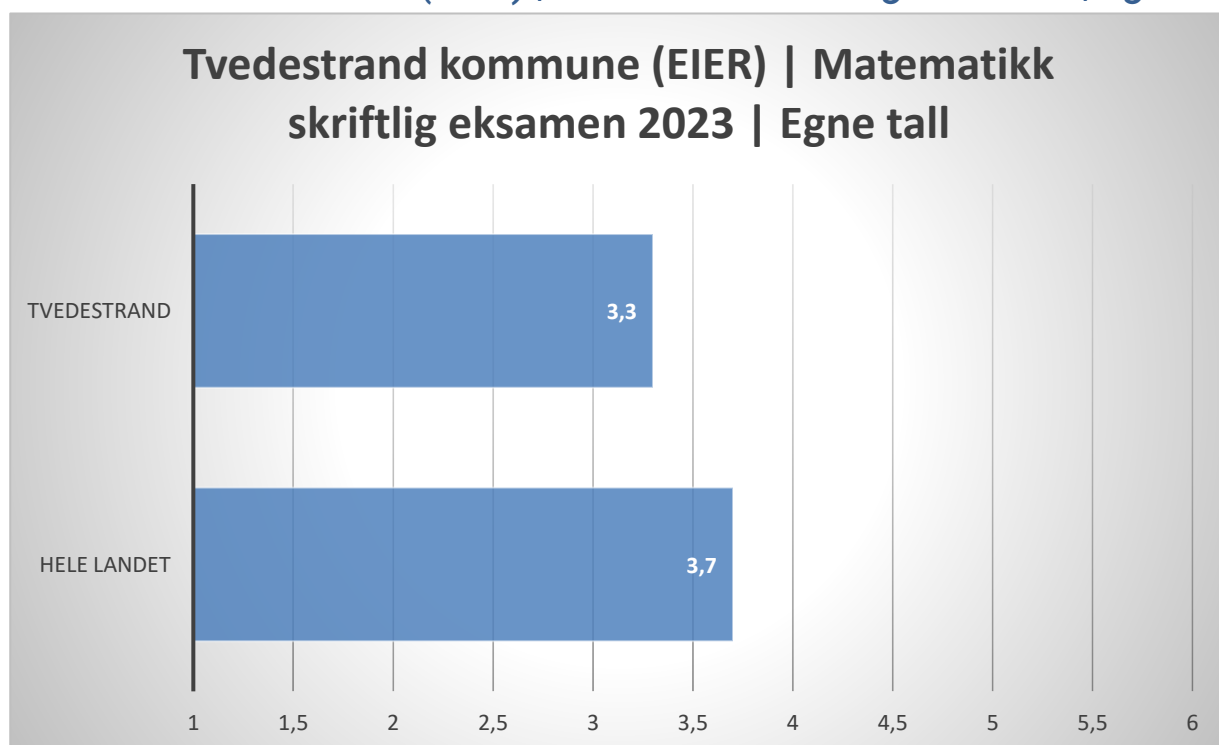


9.3. Matematikk

Tvedestrand kommune (EIER) | Matematikk standpunkt | Egne tall



Tvedestrand kommune (EIER) | Matematikk skriftlig eksamen | Egne tall



9.3.1. Skoleeiers egenvurdering

I norsk ligger resultatene på landsnivå både for standpunkt og eksamen. I engelsk ligger Lyngmyr 0,1 under nasjonalt nivå på standpunkt og eksamen. I matematikk ligger Tvedestrand under nasjonalt nivå med 0,4 både for standpunkt og eksamen. I alle fagene er det samsvar mellom gjennomsnitt med standpunktkarakter for Lyngmyr og gjennomsnitt resultater for elever fra Lyngmyr på eksamen. Dette signaliserer en god vurderingskultur, som sammenfaller med de nasjonale føringene og vurderinger av kompetanse, på ungdomskolen. Det må jobbes videre med jevne resultater, slik vi også jobber med nasjonale prøver. Årets eksamen var den første som ble arrangert etter korona. Det har ikke vært gjennomført eksamen de foregående tre årene.

9.4. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

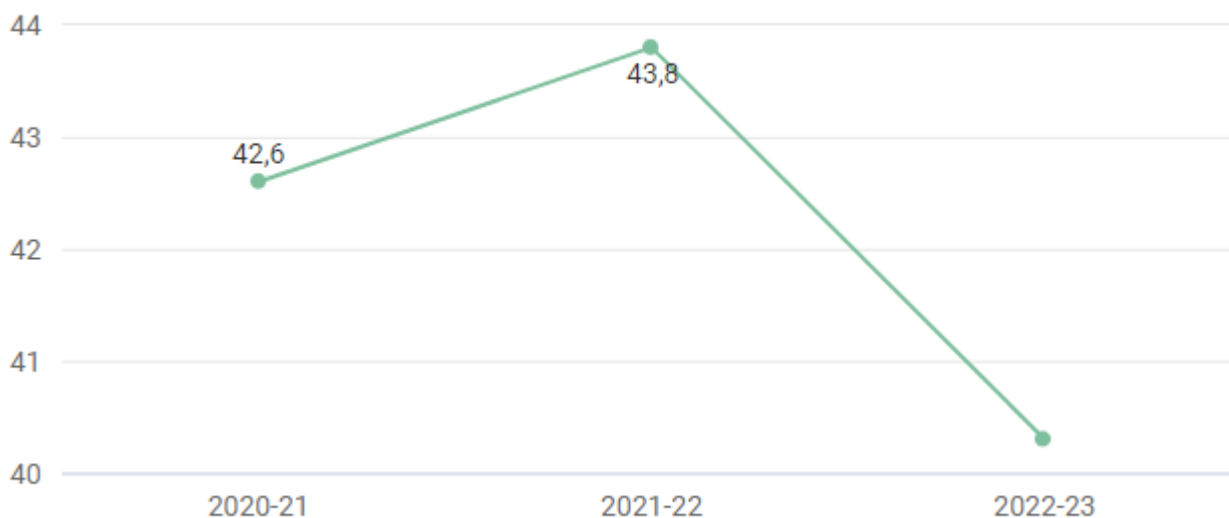
Lokale mål

Elever i Tvedestrandsskolen skal ligge over 40 poeng og skal ligge på nivå med nasjonen eller over.

Tvedestrand kommune (EIER) | Grunnskolepoeng | Egne tall

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Hele landet	40,4	40,8	41,2	41,4	41,8	42	43,2	43,3	43,4	42,4
Agder								42,6	42,8	41,5
Lyngmyr skole	37,4	37,9	37,9	41,6	40,3	40,7	44	42,6	43,8	40,3
Fra og med skoleåret 2014-15 inngår standpunktkarakteren i valgfag i beregningen av grunnskolepoeng.										
Skoleårene 2019-20, 2020-21 og 2021-22 ble alle eksamener for elever i grunnskolen avlyst. Grunnskolepoengene for disse skoleårene er derfor kun basert på standpunktkarakterer. tidligere årganger										
Agder ble sammenslått i 2020, tall før 2020 er ikke sammenlignbare										

For skoleårene 2019-20, 2020-21 og 2021-22 er grunnskolepoengene kun basert på standpunktkarakterer, som følge av at alle eksamener for elever i grunnskolen ble avlyst. NB: Y-aksen starter ikke på null.



Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig skole, Alle kjønn

9.4.1. Skoleeiers egenvurdering

Grunnskolepoengene var lave ved Lyngmyr skole fram til 2016. Etter 2016 har grunnskolepoengene ligget jevnt over 40 poeng. I 2019-20, 2020-21 og 2021-22 lå Lyngmyr over landsgjennomsnittet. I år har Lyngmyr samme resultater som i 2017-18. Den store variasjonen mellom årets resultat og perioden 2019- 22 skyldes at eksamen ikke ble gjennomført i perioden på grunn av korona-pandemien. Årets resultater må videre sees i

sammenheng med at Lyngmyr i år ligger på eller under landsgjennomsnittet i eksamensfagene.

Viktige faktorer for å øke grunnskolepoengene i Tvedestrand:

- Systematisk og kollektivt arbeid med utviklingsarbeid,
- Tydelig ledelse
- Høy faglig kompetanse blant de ansatte
- Stor grad av faglig deling og samarbeid
- Jevnlig arbeid med helhetlig vurderingskompetanse- og praksis
- Levekårsutfordringer benyttes ikke som en unnskyldning for resultater, en har høye forventninger til elevene

10. Skolebidrag

Skolebidrag 1. til 4. trinn indikerer hvor mye skolen har bidratt til elevenes læring i de grunnleggende ferdigheter/fag som testes på nasjonale prøver på 5. trinn sammenlignet med bidraget til elever med tilsvarende elevbakgrunn på landsnivå. Skole-/kommunebidraget tilsvarer dermed forskjellen mellom det de gjennomsnittlige skalapoeng elevene faktisk oppnår på de nasjonale prøvene og det snittet de forventes å oppnå dersom skolens/kommunens bidrag er likt med landsgjennomsnittet.

Skolebidrag 5.-7. trinn indikerer hvor mye skolen har bidratt til elevenes læring i de grunnleggende ferdigheter/fag som testes på nasjonale prøver på 8. trinn sammenlignet med bidraget til elever med tilsvarende elevbakgrunn på landsnivå. Skole-/kommunebidraget tilsvarer dermed forskjellen mellom de gjennomsnittlige skalapoengene elevene faktisk oppnår på de nasjonale prøvene og det snittet de forventes å oppnå dersom skolens/kommunens bidrag var likt med landsgjennomsnittet.

Det er viktig å ta hensyn til usikkerheten ved tolkning av resultatene. Slik kan du lese ut av diagrammet/tabellen om skolebidraget er likt/over/under landsgjennomsnittet:

- Skolens bidrag er ikke forskjellig fra landsgjennomsnittet dersom usikkerhetsintervallet overlapper med null.
- Skolens bidrag er over landsgjennomsnittet dersom verdien er positiv og usikkerhetsintervallet ikke overlapper med null.
- Skolens bidrag er under landsgjennomsnittet dersom verdien er negativ og usikkerhetsintervallet ikke overlapper med null.

For 1.-4. trinn kontrolleres det kun for familiebakgrunn (foreldres utdanning, husholdningsinntekt og innvandringsbakgrunn), fordi det ikke finnes tidligere resultater.

For 5.-7. trinn kontrolleres det for elevenes tidligere resultater (resultater på nasjonale prøver 5. trinn) i tillegg til familiebakgrunn.

For 8.-10. trinn finnes det ikke tilgjengelige data for perioden 2019-20 til i dag da det ikke er gjennomført eksamen i ungdomstrinnet før våren 2023.

En negativ verdi på skolebidraget betyr ikke at elevene ikke har noen progresjon, eller at skolen ikke har bidratt positivt til elevenes læring. En negativ verdi indikerer kun at elevene på skolen har hatt lavere progresjon enn andre elever i landet med tilsvarende forutsetninger.

Skolebidraget forteller ikke hele sannheten om en skoles bidrag til elevenes læring. Beregningene har ikke tatt høyde for alle tenkelige forhold som skolen ikke rår over. Det er derfor viktig å se resultatene i sammenheng med annen informasjon om skolen, og like viktig, i sammenheng med den lokale kunnskapen om elevene som skolen besitter.

SMÅSKOLETRINNET (Tverrsnitt) Avhengig variabel= Elevenes snittresultat på <u>nasjonale prøver 5. trinn</u>	MELLOMTRINNET (Value added) Avhengig variabel= Elevenes snittresultat på <u>nasjonale prøver 8. trinn</u>	UNGDOMSTRINNET (Value added) Avhengig variabel= Elevenes resultat på <u>skriftlig eksamen 10. trinn</u>
Kontroll for skoleår, foreldres utdanning, innvandrerbakgrunn og husholdsinntekt	Kontroll for skoleår, foreldres utdanning, innvandrerbakgrunn og husholdsinntekt	Kontroll for skoleår, foreldres utdanning, innvandrerbakgrunn og husholdsinntekt
Kontroll for manglende resultat i nasj. prøver (5. tr.) lesing/regning/engelsk	Kontroll for manglende resultat i nasj. prøver (8. tr.) lesing/regning/engelsk	
	Kontroll for elevenes tidligere resultater: ✓ Elevers snittresultat på nasjonale prøver 5.trinn ✓ Kontroll for tak- og gulveffekter (særlig høye/lave resultater) ✓ Manglende resultat på 5. trinn ✓ Fritatt nasjonale prøver 5. trinn ✓ Ikke møtt nasjonale prøver 5.trinn ✓ Skolebytte i løpet av mellomtrinnet	Kontroll for elevenes tidligere resultater: ✓ Elevers snittresultat på nasjonale prøver 8.trinn ✓ Kontroll for tak- og gulveffekter (særlig høye/lave resultater) ✓ Manglende resultat på 8. trinn ✓ Fritatt nasjonale prøver 8. trinn ✓ Ikke møtt nasjonale prøver 8.trinn ✓ Skolebytte i løpet av ungdomstrinnet

Hvis skolebidraget er null, indikerer det at skolen bidrar like mye som gjennomsnittet. Hvis skolebidraget er positivt, indikerer det at skolen bidrar mer enn gjennomsnittet. Hvis skolebidraget er negativt, indikerer det at skolen bidrar mindre enn gjennomsnittet

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](https://udir.no)

Lokale mål

Tvedestrandsskolens skolebidrag skal kompensere på lik linje som landsgjennomsnittet for eventuelle levekårsutfordringer i kommunen.

10.1. Om Tvedestrand basert på Udir indikatorer: foreldres utdanning, husholdningsinntekt og innvandringsbakgrunn

Tvedestrand foreldres utdanning sammenlignet med agder (Agder tall, begge kjønn, 2022, ssb tabell 09429)

	Grunnskole	Vgs	Fagskole	Uni/høgskole- kort	Uni/Høgskole-lang
Agder	23,7%	40%	3,6%	24,2%	8,5%
Tvedestrand	24,89%	42,3%	4,5%	21,9%	6,3%

Gjennomsnittlig månedslønn for de som jobber i kommune/fylket (Agder tall: Begge kjønn, både heltid og deltid, alle aldre -SSB, tabell 12852)

Tvedestrand	48750 kr
-------------	----------

Andel personer i husholdninger med lavinntekt (EU60) 2022 (Agder tall, 2022 - SSB tabell 06947)

Norge	10,9%
Agder	12%
Tvedestrand	13,7%

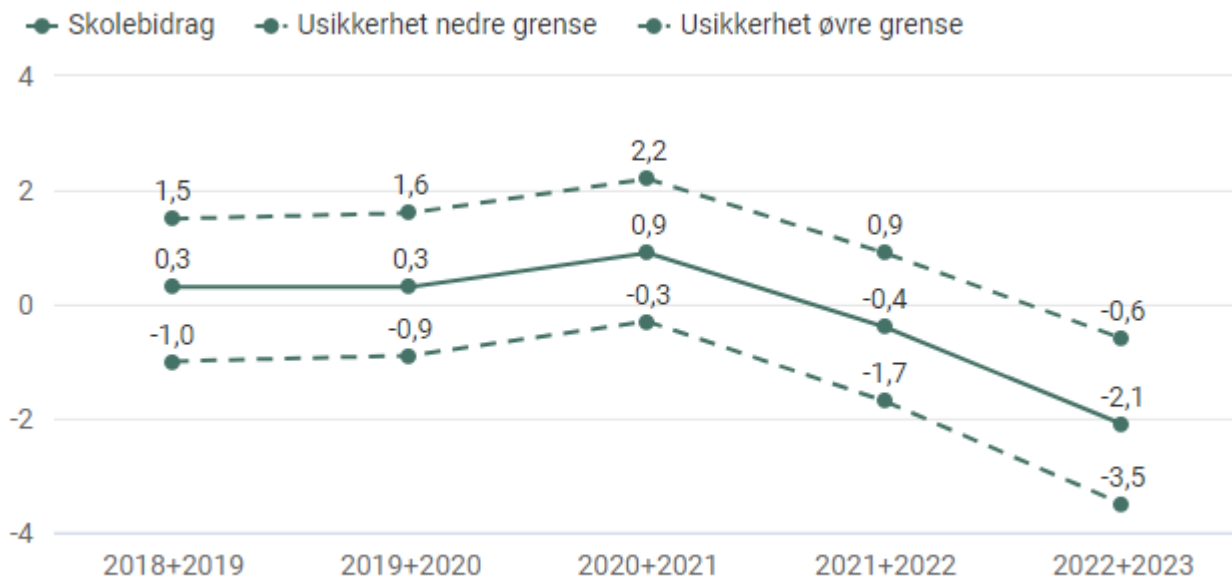
Andel personer med vedvarende lavinntekt 2020-2022 (Agder tall 2020-2022 - Folkehelseinstituttet, kommunehelsa)

	Alle aldre	0-17	18-44	45+
Norge	9,8%	10,9%	12%	7,8%
Agder	11,1%	12,8	14%	8,3%
Tvedestrand	10,9%	14,8%	12,8%	8,6%

Befolkning med innvandrerbakgrunn etter verdensdel (Agdertall 2022 - SSB tabel 07110)

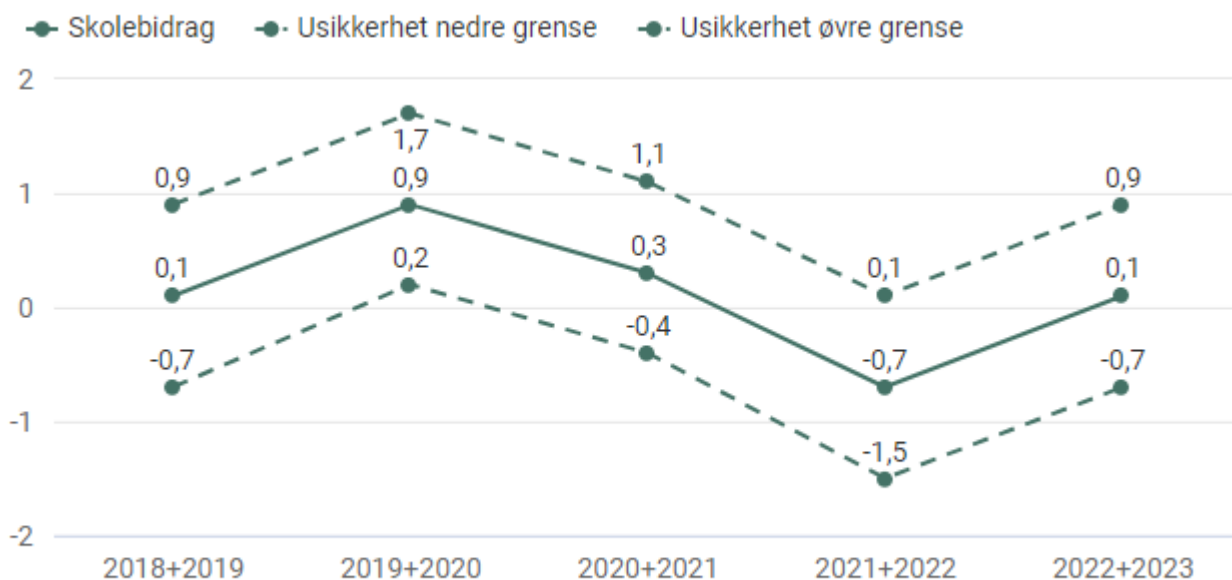
	Latin-Amerika og Karibia	Afrika	Asia	Europa
Norge	3,1%	12,6%	31%	51,7%
Agder	3,9%	12,4%	32,4%	49,4%
Tvedestrand	3,3%	8,4%	23,3%	63,2%

Tvedestrand kommune (EIER) | Skolebidrag 1.-4. trinn | Egne tall



Ugyldig tilgang, Grunnskole, Skolebidrag, Offentlig skole, 1.-4. trinn

Tvedestrand kommune (EIER) | Skolebidrag 5.-7. trinn | Egne tall



Ugyldig tilgang, Grunnskole, Skolebidrag, Offentlig skole, 5.-7. trinn

10.1.1. Skoleeiers egenvurdering

Skolebidraget for 1.-4.trinn har hatt en jevn nedgang fra 2020-2021. for skoleåret 2022-23 ligger hele usikkerhetsintervallen på negativ side. Årsakene for dette kan være mange. Det kan være verdt å merke seg at elvene fra 1.-4. trinn nå er født mellom 2014 og 2017, og med det var mellom 2 og 6 år når korona – pandemien med påfølgende nedstigning tredde i kraft. Alle disse elevene har opplevd en større eller mindre grad av sosial isolering og begrensning i 5 semester enten i skole eller barnehage. Dette kan ha medført at skolen må jobbe mer med sosialisering enn tidligere. Elevgruppen har etter utbruddet av krigen i Ukraina i 2022 også fått tilført elever med flyktningbakgrunn.

Indikatoren på 1.-4. trinn skiller seg særlig fra de to andre (5.-7. trinn og 8.-10.trinn) ved at den ikke justerer for tidligere resultater, og dermed ikke justerer så godt for at skolene har ulike elevgrunnlag. Som oftest vil skoler som avviker mye fra det nasjonale snittet i sitt bidrag på 1.-4. trinn ha et bidrag på 5.-7. trinn som ligger nærmere det nasjonale snittet.

For 5.-7.trinn ser vi at skoleindikatoren elevgruppen indikerer 0,1 over landsgjennomsnittet. Dette indikerer at elevene på skolen har hatt høyere progresjon enn andre elever i landet med tilsvarende forutsetninger.

Indikatoren for 8.-10. trinn er ikke oppdatert med nye tall, og vises derfor ikke i rapporten.

11. Fravær og gjennomføring

11.1. Fravær

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål

Tvedestrandskolen har som mål at kommunens elever skal å ha et dag- og timefravær under den nasjonale medianen. Tilstedeværelse på skolen er viktig for faglig, men også sosial utvikling.

Tvedestrand kommune (EIER) | Fravær 10. trinn | Egne tall

Skoleår	Median dager fravær	Median timer fravær
2022-23	9,0	5,0
2021-22	3,0	3,0
2020-21	10,0	3,0
2019-20	7,0	5,0
2018-19	6,5	4,0
2017-18	7,0	3,0
2016-17	5,0	3,0
2015-16	7,0	3,0

Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Fravær, 10.trinn, Alle kjønn

Tvedestrand kommune (EIER) | Fravær 10. trinn | Geografisk sammenligning

Skoleår	Tvedestrand kommune (EIER) - Median dager fravær	Tvedestrand kommune (EIER) - Median timer fravær	Agder - Median dager fravær	Agder - Median timer fravær	Nasjonalt - Median dager fravær	Nasjonalt - Median timer fravær
2022-23	9,0	5,0	-	-	8,0	6,0
2021-22	3,0	3,0	-	-	2,0	3,0
2020-21	10,0	3,0	-	-	1,0	2,0
2019-20	7,0	5,0	-	-	4,0	3,0
2018-19	6,5	4,0	-	-	6,0	5,0
2017-18	7,0	3,0	-	-	6,0	5,0
2016-17	5,0	3,0	-	-	6,0	4,0
2015-16	7,0	3,0	-	-	6,0	4,0

Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Fravær, 10.trinn, Alle kjønn

11.1.1. Skoleeiers vurdering

Tvedestrandskolen ligger en dag over den nasjonale medianen for dagsfravær, og 1 time under den nasjonale medianen for timefravær. Det er vår vurdering at Tvedestrandskolen ligger innenfor det som må forstås som på den nasjonale medianen.

Tvedestrandskolen har utarbeidet en egen handlingsplan for skolenærvær som brukes i skolens daglige arbeid med å følge opp elvene og elvenes utbytte av opplæringen.

11.2. Overganger

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål

Alle elever som går i ungdomsskolen i Tvedestrand skal starte på videregående skole påfølgende høst.

Tvedestrand kommune (EIER) | Overganger fra grunnskole til VGO | Egne tall

År	Andel overganger
2023	98,7
2022	98,5
2021	100,0
2020	94,5
2019	96,7

Tvedestrand kommune (EIER), Grunnskole, Overganger, Alle kjønn

11.2.1. Skoleeiers egenvurdering

Det er et mål at alle elever skal over i videregående skole etter fullført ungdomsskole. Tallene er små, og må brukes med fornuft med tanke på personvern.

I ungdomsskolen legges det vekt på rådgivning og karriereveiledning for at elevene skal kunne motiveres gjennom valg og forventninger til videregående skole.

12. Læringer

Lokale bestemmelser:

Det ble vedtatt i Budsjett 2022- og økonomiplan 2022-2025 at det skal være 13 læringer i Tvedestrand kommune. I tabellen under ser en utvikling for de siste årene.

Tidspunkt	Jan 19	Jan 20	Jan 21	Jan 22	Jan 23	Jan 24
Antall læringer	13	11	14	14	15	12

13. SFO – Skolefritidsordning

13.1. Gratis kjernetid i SFO inntil 12t pr uke for 1. og 2. klassinger

Regjeringen bestemte at det skulle innføres gratis kjernetid i SFO for første klassinger. Dette skulle gjelde fra 01.08.23. Regjeringens mål er å gjøre SFO mer tilgjengelig for alle og utjevne forskjeller. Kommunen avklarte, gjennom politisk vedtatte vedtekter for SFO, hvilken tid som skulle defineres som gratis kjernetid på SFO. Det ble videre bestemt hva kostnad skulle være for SFO-plass utover de 12 gratis uketimene som blir gitt til 1. og 2. klassinger. Gratis kjernetid henger for Tvedestrand kommune sammen med når SFO tilbyr flest aktiviteter og med bemanningstetthet. Fast, gratis kjernetid for 1. og 2. klassinger ble fastsatt fra skoleslutt til 1530 hver dag. Fra høsten 2024 utvides tilbudet med gratis kjernetid i 12 timer pr uke til også gjelde for elever på 3. trinn.

14. Spesialundervisning

Skoleår	Gutter	jenter	totalt	Antall vedtakstimer
15-16	51	20	71	8 888
16-17	52	18	70	10 100
17-18	59	25	84	10 744
18-19	62	22	84	9 993
19-20	60	28	88	13 889
20-21	70	20	90	11 741
21-22	76	19	95	10 720
22-23	81	25	106	10 689
23-24	85	30	115	10 598

14.1.1. Skoleeiers vurdering:

Det er mange elever i Tvedestrand som har rettigheter til spesialundervisning. Tallet på antall elever har steget hvert år, men det har steget betraktelig det siste året, med 9 flere vedtak enn forrige skoleår. Man må allikevel merke seg at antall timer gitt til spesialundervisning har gått ned, også for inneværende skoleår.

Det er særlig vedtak i ungdomsskolen som ser ut til å øke. I løpet av det siste året er det rapportert inn en økning på 19 flere vedtak knyttet til u-skolen. Økningen ser ut til å fortsette inn i de neste to skoleår og en ser at det må gjøres noe for å møte dette.

På barneskolen jobbes det godt med to-lærer system, dette har vært i gang siden i august. Samhandling med UiA og PPT for å finne gode løsninger ser ut til å hatt virkning. Ut fra GSI-tallene ser man at det er en stor endring i adelen vedtak om spesialundervisning på de lavere trinnene.

På Lyngmyr er det også lagt om til to-lærerpraksis det siste året. En må forvente at det tar noe tid før dette implementeres fullt ut. Det jobbes med organisering av ressurser knyttet til ordinær undervisning og spesialundervisning. Det ble vedtatt noe økning i budsjett til Lyngmyr fra august 2023, dette har gått til å styrke undervisningen på et stort 8. trinn og til ekstra ressurser knyttet til forsterket avdeling.

Ungdomsskolen har hele året vært med på satsingen knyttet til kompetanseløftet for spesialundervisning og inkluderende praksis, (desentralisert kompetanseordning).

Det positive med tallene knyttet til spesialundervisning er at hvert enkelt vedtak ser ut til å bli mindre i omfang, det tilbys altså færre timer pr elev nå enn tidligere, slik at det totale antall timer gitt til spesialundervisning inneværende år faktisk har gått ytterligere ned fra i fjor selv om antall vedtak går opp. Noe som kan gi indikasjoner på at vi får til mer inkluderende praksis.

15. System for oppfølging (internkontroll)

Forskrift til Opplæringsloven forplikter den enkelte skole til jevnlig å vurdere i hvilken grad elevenes opplæringstilbud medvirker til å nå de målsettingene som er fastsatt i læreplanverket. Skoleeier har ansvar for å påse at den skolebaserte vurderingen blir gjennomført i samsvar med forskrift. Dette innebærer blant annet at skoleeier skal ha systemer for innhenting av opplysninger som trengs for å vurdere tilstanden og utviklingen innenfor opplæringen.

Generelt må nevnes at skolene følger opp kartlegging og undersøkelser. Resultater blir jevnlig presentert for skoleeier. Skolene benytter seg av lovpålagte og ikke lovpålagte kartlegginger; Nasjonale prøver, kartleggingsprøver, elevundersøkelsen, foreldreundersøkelsen. Spekter etc. Resultater blir bearbeidet og arbeidet med ut på den enkelte skole, ut i den enkelte klasse og ut til den enkelte elev. Resultatene blir jobbet med systematisk og blir årlig presentert for politisk skoleeier i Tilstandsrapporten.

Arbeid med elevens psykososiale miljø blir undersøkt i elevundersøkelsen hver høst, og er i tillegg tema for klassemøter og i elevsamtaler. Skolene har godt system for arbeid med §9A etter Opplæringsloven (elevens skolemiljø). Det utarbeides aktivitetsplaner i saker der det er mistanke om, eller det avdekkes krenkelser. Skoleeier blir informert om 9A saker og blir involvert i alvorlige 9A saker. Kommunen har nå en felles handlingsplan for elevens rett på et trygt og godt skolemiljø (9A) og en felles vedtatt plan for skolenærvær.

Tvedestrandsskolen har utarbeidet, og reviderer jevnlig, en egen rutine for spesialundervisning. («Henvisning – veien fra bekymring fram til enkeltvedtak og IOP».) Rutinen skal sørge for at alle elever har de samme muligheter for utbytte av undervisningen. Skolenes ressursteam har en viktig rolle i dette arbeidet. Det arbeides også godt sammen med pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT).

Foresatte har minst to ganger pr år utviklingssamtaler med kontaktlærer, der elevens psykososiale miljø og faglige resultater presenteres og diskuteres. Det gis råd om hva eleven må arbeide med videre i sin utvikling.

Gjennom GSI (Grunnskolen informasjonssystem) rapporteres det hver høst inn indikatorer på fysiske størrelser som går på elevtall, klassestørrelse, spesialundervisning, timetall, etc. Disse indikatorene er egnet for sammenlikning og drøftinger på veien frem mot god kvalitet på forsvarlig og godt læringsmiljø i Tvedestrandsskolen.

Tvedestrandsskolen bruker *Moava- internkontroll oppvekst* som kvalitetssystem i tillegg til QM+. Det foreligger årshjul for pedagogisk arbeid (ukentlig) på den enkelte skole og for arbeid i rektormøter (annenhver uke). Sektorleder har gjennom året ledersamtaler. Det

avholdes månedlige drøftingsmøter mellom sektoren og organisasjonene på både skolenivå og på kommunenivå.

Det har i løpet av skoleåret blitt utarbeidet beredskapsplan og rutinebeskrivelse for vold og trusler mot elever eller ansatte. Utarbeidelsen av rutinene har blitt gjort i tett samarbeid med skolene, tillitsvalgte og verneombud. Tvedestrand kommune skal ha tilsyn av Arbeidstilsynet våren 2024. Arbeidstilsynet fører tilsyn med at Tvedestrand kommune, ved Tvedestrand barneskole og SFO, følger kravene i arbeidsmiljøregelverket.

16. Konklusjon

Tilstandsrapporten skal gi et bilde av Tvedestrandsskolen der vi er nå. Den skal fortelle oss om hva som er bra, og hva som har forbedringspotensialet.

Elevene i Tvedestrandsskolen kan vise til noe lavere resultater enn nasjonalt på barneskolen. Resultatene på Lyngmyr ligger rundt landsgjennomsnittet. Elevundersøkelsen viser noe nedgang fra forrige skoleår på begge skoler, særlig er dette indikatoren som er knyttet til mobbing. Her har det siden gjennomføringen av elevundersøkelsen blitt igangsatt tiltak som har motvirket endringene i resultatene. De siste grunnskolepoengene viser at Tvedestrand ligger over 40 poeng, noe som er et mål.

Vi har store utfordringer når det kommer til spesialundervisning og dette vil fortsatt være fokus fremover. Vi ser allikevel at antall vedtakstimer har gått ytterligere ned fra foregående år, selv om antall vedtak har økt. Organisering med to-lærer kan være noe av svaret på hvorfor vedtakstimer går ned selv om antall vedtak går opp. Det vil ta noe tid før denne omleggingen vil komme fullt til syne i tallene.

Tvedestrand som kommune og skoleeier har i år stått i en spennende prosess med mye endring. Fire skoler ble i 2022-23 slått sammen til en skole, og inneværende skoleår har vært det første med ny skole i Tvedestrand sentrum. Skoleåret har blitt brukt godt på skoleutvikling og samkjøring av fire skolekulturer til en. Det er viktig å fortsette det gode arbeidet som er gjort, og fortsette å dyrke det beste fra de forskjellige kulturene inn i den nye skolen. Vi må forvalte det vi har på en god måte, slik at det kommer elevene til gode.